

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Общая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.  ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.  ИУК-1.3: Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Задания Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.  ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия	Практическое задание Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	эффективности процессов социализации личности.  ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1: Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2: Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	ИОПК-8.1: Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы  ИОПК-8.2: Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.  ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Задания Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>54</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	72
- КСР	4
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
1 Семестр Тема 1. Общая психология как наука.	5	2	2	4	1
Тема 2. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь.	5	2	2	4	1
Тема 3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы.	6	2	2	4	2
Тема 4. Развитие психики в филогенезе.	6	2	2	4	2
Тема 5. Культурно-историческая парадигма в психологии.	6	2	2	4	2
Тема 6. Неосознаваемые психические процессы.	6	2	2	4	2
Тема 7. Психические познавательные процессы: ощущение.	6	2	2	4	2
Тема 8. Психические познавательные процессы: восприятие.	6	2	2	4	2
Тема 9. Психические познавательные процессы: представление.	6	2	2	4	2
Тема 10. Психические познавательные процессы: внимание.	6	2	2	4	2
Тема 11. Психические познавательные процессы: память.	6	2	2	4	2
Тема 12. Психические познавательные процессы: воображение.	6	2	2	4	2
Тема 13. Психические познавательные процессы: мышление.	6	2	2	4	2
Тема 14. Психические познавательные процессы: речь.	6	2	2	4	2
Тема 15. Деятельностный подход в психологии.	6	2	2	4	2
Тема 16. Проблема личности в психологии.	6	2	2	4	2
Тема 17. Теории личности в отечественной психологии.	6	2	2	4	2
Тема 18. Теории личности в зарубежной психологии.	6	2	2	4	2
2 Семестр. Тема 19. Проблема самосознания личности.	8	2	4	6	2
Тема 20. Проблема эмоций в психологии.	8	2	4	6	2
Тема 21. Проблема воли в психологии.	8	2	4	6	2
Тема 22. Потребностно-мотивационная сфера личности.	8	2	4	6	2
Тема 23. Проблема развития потребностно-мотивационной сферы личности.	14	4	8	12	2
Тема 24. Индивидуально-психологические особенности личности:	8	2	4	6	2

темперамент.					
Тема 25. Индивидуально-психологические особенности личности: характер.	8	2	4	6	2
Тема 26. Индивидуально-психологические особенности личности: способности.	8	2	4	6	2
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	252	54	72	130	50

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Общая психология как наука.

Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики.

Тема №2. Методология и методы психологического исследования и их взаимосвязь

Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Эксперимент (лабораторный, естественный).

Тема №3. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы

Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психологи. Гуманистическая психология. Современные представления о предмете психологии.

Тема №4. Развитие психики в филогенезе

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Тема №5. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека.

Тема №6. Неосознаваемые психические процессы

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Надсознательные процессы

Тема №7. Психические познавательные процессы: ощущение

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Тема №8. Психические познавательные процессы: восприятие

Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Свойства восприятия.

Тема №9. Психические познавательные процессы: представление

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Тема № 10. Психические познавательные процессы: внимание

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов.

Тема №11 Психические познавательные процессы: память

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальтеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции.

Тема № 12. Психические познавательные процессы: воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения.

Тема №13. Психические познавательные процессы: мышление

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления.

Тема №14. Психические познавательные процессы: речь

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема №15. Деятельностный подход в психологии

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема №16. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности.

Тема №17. Теории личности в отечественной психологии

Теории личности в отечественной психологии: подход Ананьева Б.Г., подход Абульхановой К.А., подход Леонтьева А.Н. и Петровского А.В., подход Мясищева В.В., подход Платонова К.К., подход

Узнадзе Д.Н. Структура личности в различных психологических теориях. Человек и культура. Психические процессы, состояния и свойства.

Тема №18. Теории личности в зарубежной психологии

Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Психодинамическая, феноменологическая, диспозициональная, поведенческая, когнитивная теории.

Тема № 19. Проблема самосознания личности.

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания личности.

Тема № 20. Проблема эмоций в психологии

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния.

Тема № 21. Проблема воли в психологии

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание волевых качеств личности.

Тема № 22. Потребностно-мотивационная сфера личности

Развитие эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе. Формирование волевого поведения личности. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Тема № 23. Проблема развития потребностно-мотивационной сферы личности

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации.

Тема № 24. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент

Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента и их характеристика.

Тема № 25. Индивидуально-психологические особенности личности: характер

Понятие характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера

Тема № 26. Индивидуально-психологические особенности личности: способности

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Общая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8789>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа

к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

- Психофизиологическая проблема: представления о взаимосвязи психики и мозга.
- Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики.
- Возникновение психики в животном мире. Общая характеристика психики животных.
- Понятие анализатора, его строение.
- Связь внимания с другими познавательными процессами.
- Рациональный уровень специфических познавательных.
- процессов. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
- Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов.
- Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика.
- Характер. Социобиологическая природа акцентуаций характера.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

- Содержание и структура психологического исследования.
- Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
- Этапы развития психологии как науки.
- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе.
- .Природа и механизмы проявления психики. Понятия рефлекса и инстинкта.
- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии.
- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С. Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.
- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.



### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- Естественно-научные основы психологии. Понятие динамического стереотипа. Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых.
- Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
- Деятельностный подход в психологии. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии.
- Основные характеристики деятельности. Психологическая структура деятельности.
- Мотивационно-потребностная и операционально-техническая стороны деятельности.
- Соотношение понятий внешней и внутренней деятельности. Их структура.
- Понятие личности в психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Мотивы и мотивация.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при

Оценка	Критерии оценивания
	использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Задание 1.** Разработайте модель беседы по предложенной схеме, как активного метода получения информации о индивидуальных особенностях человеке. Проведите беседу с однокурсником.

##### **Этапы проведения беседы**

1. Составление плана предстоящего общения (собрать информацию о профессии, коммуникативных качествах собеседника; выяснит отношение собеседника к вопросам, которые будут затрагиваться; тема должна быть четко определена и приемлема для собеседника; для самого экспериментатора необходимо четко выяснить, что он желает достичь в ходе беседы, какую цель преследует; вопросы беседы должны быть продуманы, но не строго определены).
2. Создание внешних условий для облегчения контакта, (продумайте, где сидите Вы и Ваш собеседник).
3. Установление контакта.
4. Адаптация. В процессе адаптации выделяются следующие моменты: а) личная адаптация (к тому с кем ведется беседа, познание и привыкание); б) ситуативная адаптация (привыкание к условиям, предмету и цели общения); в) социальная адаптация (осознание и привыкание к новой социальной роли в общении).
5. Контроль психического состояния собеседника и его отношение к начинающемуся общению (как он себя ведет).
6. Действия по ликвидации помех, возникающих в общении (незавершенность психологической адаптации; отрицательная установка собеседника на контакт; наличие психических состояний, которые затрудняют общение (гнев, горе, возбуждение).
7. Анализ после беседы.

**Задание 2.** Используя метод наблюдения, выберите объект наблюдения из числа ваших однокурсников и проанализируйте его по предложенной схеме.

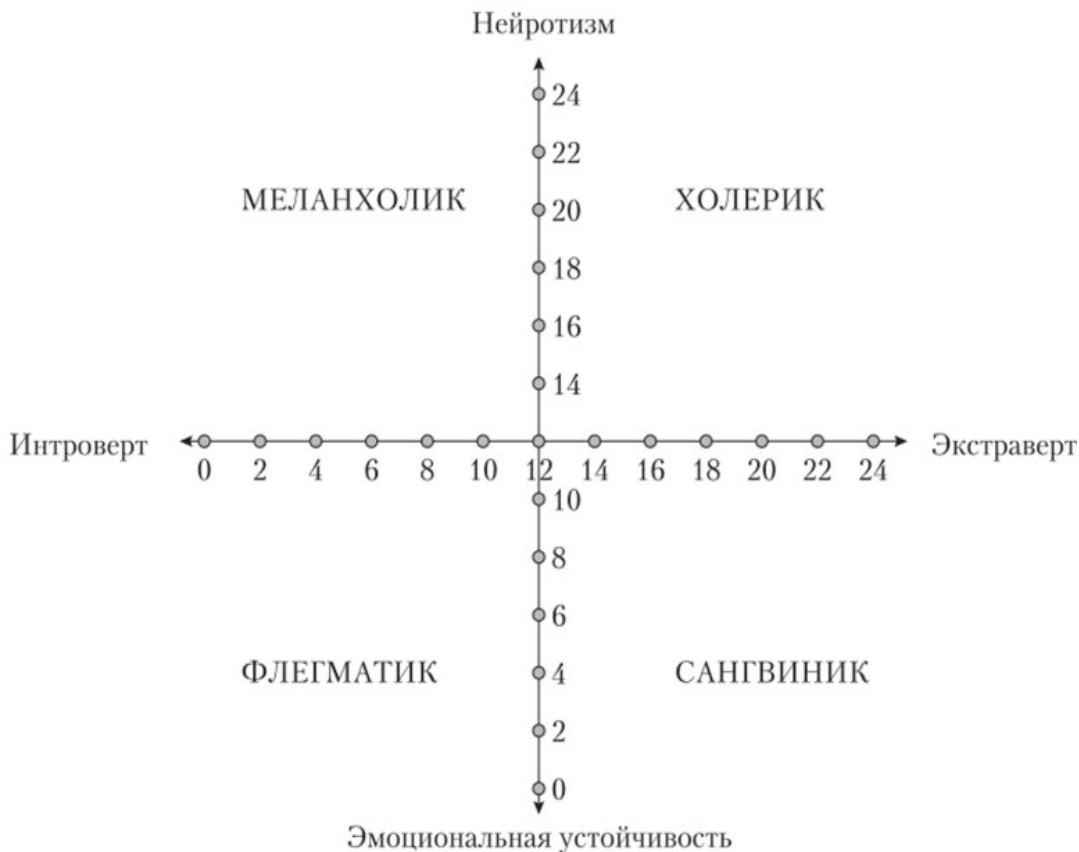
##### **Схема составления психологического портрета личности по результатам наблюдений**

1. Фамилия, имя. Возраст.
2. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого (стиль одежды и прически, насколько он стремиться в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать внимание, равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это).

3. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
4. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях бывает особенно оживленной, в каких - скованной).
5. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; темп речи и др.)
6. Поведение по отношению к сверстникам - положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя); позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности).
7. Поведенческие проявления отношения к самому себе (в своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам).
8. Поведение по отношению к старшим (реакции на поощрения и замечания, характер отношений к просьбам и требованиям и др.)
9. Поведение в психологически значимых ситуациях (при выполнении трудных заданий, при ответе у доски, в конфликтных ситуациях).
10. Поведение в основной деятельности (отношение к учебе)
11. Общий кругозор, интересы, увлечения.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**Задание 1.** Используя методику Г.Айзенка определите тип своего темперамента на предложенной схеме и дайте ему качественный анализ; соотнесите тип своего темперамента с особенностями своего поведения; раскройте сильные и слабые стороны своего темперамента; предложите способы и приемы нивелирования слабых сторон своего темперамента.



**Задание 2.** Работа в микрогруппах. Прочитайте и проанализируйте анамнез примеров людей с различным типом акцентуации характера. Опираясь на концепцию К. Леонгарда определите тип акцентуации/психопатии и обоснуйте свое решение.

### Пример1.

Господин Г., по профессии слесарь. В школе был очень усердным, старательным учеником. Окончил курс слесарного дела, был призван в армию. Работает по специальности. В женат, имеет сына. Г. в работе всегда был аккуратным, но это как-то не бросалось в глаза, пока в ему не поручили ответственный участок. Постепенно Г. становится все более и более неуверенным в себе. Его постоянно преследует лишь один вопрос: нормально ли подтянуты винты в изготавливаемых им изделиях. В результате он подтягивает их столь основательно, что иногда они не выдерживают нагрузки. По совету врача Г. изменил место работы — на том же заводе стал начальником цеха. Как начальник он обязан подтверждать своей подписью, что различные работы по цеху выполнены согласно нормам. Прежде чем поставить подпись, Г. многократно проверяет качество всех выпускаемых деталей, что невероятно затягивает процедуру сдачи. Поэтому он снова меняет должность (на том же заводе): становится ответственным за картотеку по запасным частям. Но и здесь Г. проверяет и перепроверяет запчасти без конца. Его переводят в отдел ремонта. Сначала все идет гладко, но вот снова начинаются затяжные проверки. На этот раз Г., не доверяя самому себе, привлекает для консультаций по контролю еще и сотрудников. В результате постоянные срывы графика.

Когда Г. по возвращении с работы отправляется поставить велосипед в подвальное помещение, то потом долго не может отойти от двери, ведущей в подвал, проверяя, на месте ли его «конь». Долго не может он

«оторваться» и от всячего замка на двери, шепча про себя: «Да запер я его, наконец, или нет?» Выключив свет, Г. тут же возвращается проверить, выключен ли он. В ящик для писем заглядывает по 10 раз... Из-за навязчивых проверок у него совсем не остается свободного времени, и все же он не может себя сдерживать. К этому присоединяются опасения за жену и сына. Например, Г. преследуют картины пожара, при котором гибнет его семья, он стремится обезопасить дом и близких от угрозы пожара.

Он ни одного дела не мог довести до конца. Г. с облегчением вздыхал, переходя на новое место работы, —мучительный участок оставался позади! Но не успев вкушать полностью чувства освобождения, он оказывался снова во власти все тех же навязчивых самопроверок, только «пересаженных» в другой цех, на новые объекты.

## **Пример2.**

Гражданин К. по профессии историк. В школе учился хорошо. По окончании вуза, работает в научно-исследовательском институте. Женат, имеет двоих детей. У К. уже давно намечается склонность к импульсивным реакциям, но в присутствии посторонних лиц он обычно сдерживается. Очень груб в обращении с женой, с детьми, сорит ругательствами, но до насилия дело не доходит.

Если ему не удастся «сильно отреагировать», то он все равно ищет способа «разрядиться»: стучит кулаками по столу, рвет и разбрасывает свои деловые бумаги, выбегает из дому. Любая мелочь способна вызвать у К. состояние аффекта. В магазине, например, совсем короткое ожидание в очереди доводит его до такого раздражения, что он не способен сдержаться. При конфликтах дело нередко доходит до истощных криков и рукоприкладства. К. осуждает свое недостойное поведение, но не может держать себя в руках. Несколько раз пытался подавлять возмущение алкоголем. Во время длительных конфликтов раздражительность К. увеличивалась еще и в связи с тем, что он лишился сна. В состоянии возбуждения и после него нередко впадал в депрессию, таил мысли о самоубийстве.

К. прилагал много стараний, чтобы стать сдержанным. Он неоднократно подавлял ругательства, готовые вот-вот сорваться с языка. Несмотря на высоко развитый интеллект К., в беседах с ним сказывалась замедленность, заторможенность. Его мысли часто упорно и непродуктивно кружились вокруг какой-то побочной темы, переключиться на главное ему было нелегко. При выписке из клиники К. твердо верил, что ему удастся в будущем справиться с собой. И действительно, после выписки К. из стационара конфликтов в институте стало значительно меньше.

## **Пример 3.**

Гражданка В., отец ее был веселым, жизнерадостным, находчивым человеком, любил выпить, всегда умел быть душой общества. Много работал, постоянно брал разные приработки. Мать в юности любила петь, танцевать, но она не обладала способностью сеять вокруг себя веселье, к тому же была обидчива. Дедушка В. по отцу тоже отличался жизнерадостностью, был заядлым рассказчиком, слыл остряком, пользовался всеобщей любовью в рабочем коллективе. Сестра матери была женщиной веселой, очень смешливой, в общество всегда вносила живую струю.

В. пошла в школу в 8 лет, училась хорошо. После окончания школы работала на кухне одного трактира, помогала жене владельца обслуживать гостей. За любую работу бралась охотно и уверенно, но работа на фабрике у нее не спорилась. В. объясняет это так: «Мне нужна работа самостоятельная, я люблю работать по обслуживанию людей». Пыталась устроиться домработницей, снова работать в трактирах, но все это было не по ней, долго на этих местах она не могла выдержать.

И вот, наконец, В. нашла подходящее поле деятельности. Она приобретает патент на «торговлю разного рода товарами». Когда ее коллеги уходили «пропустить рюмочку», она не только следила за их товаром, но и успешно рекламировала его: «Такая уж у меня натура, я — женщина многосторонняя». Некоторое время ходила с нагрудным лотком, торговала в ресторане — конфетами, печеньем, конфитюром. Начальник считал ее самой боевой продавщицей.

Торговала она и цветами на танцплощадках. Мужчинам на танцплощадке охотно раздавала советы — с кем из девушек стоит, а с кем не стоит «связываться всерьез». Шутки были ее подлинной стихией, за шутки и веселый нрав она всегда получала много чаевых.

Через некоторое время В. стала торговать газетами, сначала в ресторанах, затем на центральном вокзале, где ее вскоре все уже хорошо знали: она не могла не привлечь внимания своими остроумными выкриками о новостях дня и находчивыми ответами. Вечером, по окончании рабочего дня, вокруг нее собирались служащие, здесь всегда стоял хохот: остроты текли несмолкаемым потоком. Она стала лучшей продавщицей газет столицы.

Во время частых обследований в клинике В. всегда была в приподнятом настроении, словоохотлива, речь пересыпала остротами. Мы продолжали наблюдать В. и после выписки из клиники. Пока она не пила, она была вполне активной работницей, хорошо справлявшейся с порученным делом. Мы предложили ей работу уборщицы в клинике. Вскоре ее все здесь знали, так как она с каждым по долгу беседовала.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

**Задание 1.** Экспериментально проверьте работу и проявление иллюзий восприятия в условиях учебной аудитории. Результаты зафиксируйте в данной таблице:

Вид иллюзий	Причины возникновения	Специфика искажения восприятия	Возможность исключения иллюзии	Учет иллюзии в процессе деятельности

**Задание 2.** Опираясь на различные теории эмоций, разработайте и примените на практике с группой различные способы эмоциональной саморегуляции.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы

Оценка	Критерии оценивания
	решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

- Содержание и структура психологического исследования.
- Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований.
- Этапы развития психологии как науки.
- Формирование предметной деятельности.
- Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение».Анатомо-физиологические механизмы ощущений
- Операционально-техническая сторона деятельности

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

- Основные психологические школы.
- Развитие психики в филогенезе.
- Природа и механизмы проявления психики .Понятия рефлекса и инстинкта.
- Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации).
- Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
- Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- Сознание человека как высший этап психического развития (учение Л.С.Выготского о высших психических функциях). Сущность знаковой природы сознания человека.
- Процесс развития сознания человека в рамках трудовой деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации как условия развития внутреннего плана действий и сознания человека.
- Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии.
- Подходы к пониманию структуры личности в психологии.
- Направленность личности и ее структура.
- Развитие личности: развитие личности в относительно стабильной группе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Содержание реферативной работы не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

##### 1 семестр

1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.
2. Культурно-историческая парадигма психологии.
3. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсibilизация и синестезия).
4. Физиологические основы восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.

5. Определение представления и его основные характеристики. Особенности и функции представлений. Физиологическая основа представлений (механизмы возникновения).
6. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
7. Психологические методы изучения внимания в разных возрастных группах (методики изучения внимания в разных возрастных группах: запомни и расставь точки; корректурные пробы).
8. Физиологические основы памяти
9. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Место воображения в творческой деятельности человека.
10. Физиологические основы мышления.
11. Понятие «речь» и ее функции. Анатомо-физиологические основы речи.
12. Проблема личности в зарубежной психологии.

## **2 семестр**

13. Формирование и развитие самосознания личности в онтогенезе.
14. Функции эмоций. Классификация эмоций.
15. Эмоции и личность.
16. Воля и волевые действия человека.
17. Развитие представлений о природе воли в психологии.
18. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.
19. Психологические теории мотивации.
20. Проблема акцентуаций характера в психологии.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

#### **1 семестр**

1. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки и методы психологического исследования.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Развитие ощущений в онтогенезе.
5. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
7. Развитие восприятия в онтогенезе.
8. Взаимосвязь ощущений, восприятия и представления.
9. Физиологическая основа внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

10. Определение понятия «память». Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности
11. Законы закономерности памяти.
12. Формирование и развитие памяти в онтогенезе
13. Развитие воображения в онтогенезе.
14. Теория мышления в психологии.
15. Развитие мышления в онтогенезе.
16. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность).
17. Проблемы личности в отечественной психологии

## **2 семестр**

18. Структурные компоненты самосознания
19. Физиологические механизмы эмоций.
20. Психологические теории эмоций.
21. Изучение эмоциональных состояний
22. Понятие волевой регуляции поведения.
23. Психологическая структура волевого акта
24. Потребностно-мотивационная сфера личности
25. Механизмы формирования мотивационной сферы личности
26. Проблема темперамента в психологии.
27. Проблема характера в психологии.
28. Проблема изучения личностных особенностей человека.

## **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

### **1 семестр**

1. Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
2. Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение». Анатомо-физиологические механизмы ощущений.
3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
4. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические основы внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Теория памяти.

7. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Физиологические основы процессов воображения.
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, их характеристика.
9. Мыслительные операции и формы мышления. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий.
10. Проблема деятельности в психологии.

## 2 семестр

11. Эмоции и чувства как проявления психической жизни.
12. Характеристика эмоциональных состояний: тревога, фрустрация, стресс, аффект, гнев и агрессия.
13. Физиологические механизмы волевого действия.
14. Иерархия потребностей по А. Маслоу
15. Теории темперамента в психологии.
16. Проблема способностей в психологии.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе обнаружился существенный пробел в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494624> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08833-5 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784911&idb=0>.
2. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488947> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821333&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 726 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14603-5 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819339&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.
2. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489766> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15190-9 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816596&idb=0>.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15134-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817059&idb=0>.
4. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы / Мищенко Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493928> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10833-0 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786966&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.