

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.10 Современные образовательные технологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Знать: основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагогические методики и технологии.</p> <p>Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к</p>	<p>Тест</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Знать: информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работать с информационными источниками.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2.1: Знать</p> <p>основные понятия и категории педагога как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</p> <p>исторически сложившиеся концепции построения содержания образования;</p> <p>принципы его структурирования; способы построения программ;</p> <p>основы проектирования программ, структурный состав.</p> <p>ОПК-2.2: Знать</p> <p>основные понятия и категории педагога как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности,</p>	Тест Задачи Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<p>понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</p> <p>исторически сложившиеся концепции построения содержания образования;</p> <p>принципы его структурирования;</p> <p>способы построения программ;</p> <p>основы проектирования программ, структурный состав.</p> <p>ОПК-2.3: Знать</p> <p>основные понятия и категории педагоги как науки;</p> <p>историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности,</p> <p>понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</p> <p>исторически сложившиеся концепции построения содержания образования;</p> <p>принципы его структурирования;</p> <p>способы построения программ;</p> <p>основы проектирования программ, структурный состав.</p>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест Задачи Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

федеральных государственных образовательных стандартов	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3.2: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
- КСР	2	2

самостоятельная работа	106	155
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	28	35	2	2	4	2	6	4	22	31	
Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».	29	35	4	2	4	2	8	4	21	31	
Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности. Современные тенденции развития образования. Классификация современных образовательных технологий.	29	35	4	2	4	2	8	4	21	31	
Тема 4. Инновационные процессы образования и подходы в области методов и технологий обучения. Технологии активного обучения.	29	33	4		4	2	8	2	21	31	
Тема 5. Информационные технологии как разновидность педагогических технологий.	27	31	2		4		6	0	21	31	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	16	6	20	8	38	16	106	155	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности. Современные тенденции развития образования. Классификация современных образовательных технологий.

Тема 4. Инновационные процессы образования и подходы в области методов и технологий обучения. Технологии активного обучения.

Тема 5. Информационные технологии как разновидность педагогических технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- А) Образовательная программа
- Б) Учебный план
- С) Государственный образовательный стандарт

Д) Закон «Об образовании»

3. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолога-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

4. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени

5. Технология модульного обучения - это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1.Технология разноуровневого обучения - это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2.Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации - это:

А) Внесение новшеств на урок

Б) Нововведение, изменение внутри системы

С) Проведение урока нетрадиционным методом

Д) Все ответы верны

3.Что такое педагогические инновации?

А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
С) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

Д) Все ответы верны

4. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

- А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;
- Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;
- С) Высокая односторонняя активность преподавателя;
- Д) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

5. Способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

- А) Типы учебной программы
- Б) Методы обучения
- С) Технологии обучения
- Д) Ничего из вышеперечисленного

6. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях - это метод:

- А) Мозгового штурма
- Б) Синектики
- С) Свободных ассоциаций
- Д) Инверсии

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

- А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

2.К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш:

А) Мозговая атака

Б) Обучение сообща

С) Дискуссия

Д) Дидактическая игра

3.К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

С) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Д) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

4.Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

А) консультационные виртуальные центры

Б) веб-квесты, предназначенные для целей обучения

С) базы данных образовательных ресурсов

Д) все вышеперечисленное

5. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых - это

А) Преподавание

Б) Учение

С) Образование

Д) Обучение

6. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

А) Образование

Б) Содержание образования

В) Учебный план

Г) Образовательная область

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:

УК-1:

Задание 1. Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, диагностическая (идентифицируемая) образовательная цель, ЗУН, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема. Продукт деятельности обучающихся – гlossарий педагогических терминов.

Задание 2. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – электронный справочник образовательных технологий. В справочнике должны быть представлены технологии каждой их групп: 24 обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; ориентированные на освоение компетентностного опыта. Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей: Название технологии; Краткая характеристика основной идеи; Психолого-педагогический базис технологии; Технологическое описание (технологическая карта или схема). Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей. Продукт деятельности обучающихся – электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Создайте (при его отсутствии) аккаунт в Google. Используя веб-сервисы, разработайте:

1. Интерактивный тест для учащихся по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, используя сервис Формы_Google, который включает в себя интерактивных вопроса разных технологических видов.
2. Презентацию, включающую в себя не менее 4-х слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).
3. Персональный педагогический сайт, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.
4. Персональный педагогический блог, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации. Продукт деятельности обучающихся — Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).

Задание 2. Ознакомьтесь с рядом педагогических сервисов Интернета: Сервис Учебные приложения - LearningApps (<http://learningapps.org>). Сервис для создания флэш-карт -BrainFlips (<http://www.brainflips.com>) Сервис для создания структурных схем и ментальных карт -MindMeister (<https://mindmeister.com>) Сервис для создания публикаций -Calameo (<http://en.calameo.com>) Сервис для создания интерактивных книг -ZooBurst (<http://www.zooburst.com/index.php>) 2. Разработайте аннотированный список 8 видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучающихся, создаваемых на педагогических сервисах, оформив его в форме таблицы. В список обязательно включаются: лента времени, интерактивное видео, интерактивная карта, флэш-карта, 3D «всплывающая» книга, ментальная карта. 3. Осуществите информационный поиск интернет-сервисов, позволяющих создавать аналогичные виды учебных заданий и учебных продуктов: Вид учебного задания или продукта учебной деятельности обучающихся/ Краткая аннотация/ Возможное применение в учебном процессе/ Другие сервисы, позволяющие создать интерактивное задание или учебный продукт.

Продукт деятельности обучающихся — Аннотированный список видов интерактивных учебных заданий и продуктов учебной деятельности обучающихся, создаваемых на педагогических сервисах

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание 1. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы». В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе применения компьютерного инструментария (радикальное, модифицирующее, комбинаторное). Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей: • Название технологии; • Краткая характеристика основной идеи; • Вид инновирования; • Технологическое описание (технологическая карта или схема). Подсказка. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе). Продукт деятельности обучающихся – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».

Задание 2. Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для школьников по выбранной научной проблематике. Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.
3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы, диаграммы и др.).
4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.).
5. Конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия.
6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии.
7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.
8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля:

Структура занятия /Образовательные цели /Способ организация познавательной деятельности (технология, прием)/ Продукт деятельности/ Форма контроля результатов/ Индивидуализация обучения/

Задание 3. Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе. Учебные материалы должны включать в себя: 1. Информационные материалы, представленные в технологическом формате «Лекция». 2. Задания для автоматизированного тестирования 3-х различных типов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Структура педагогических технологий.
2. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технологии мастерских.
7. Групповые технологии.
8. Информационно-коммуникативная технология.
9. Технология развития критического мышления.
10. Проектная технология.
11. Технология проблемного обучения.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
2. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
3. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
4. Кейс-технология.
5. Технология интегрированного обучения.
6. Индивидуальный стиль педагога.
7. Стили педагогического общения.
8. Сущность педагогического общения.
9. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан

Оценка	Критерии оценивания
	<p>обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технологии мастерских.
4. Групповые технологии.
5. Информационно-коммуникативная технология.
6. Технология развития критического мышления.
7. Проектная технология.

8. Технология проблемного обучения.
9. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
10. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
2. Кейс-технология.
3. Технология интегрированного обучения.
4. Индивидуальный стиль педагога.
5. Стили педагогического общения.
6. Сущность педагогического общения.
7. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карманова Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 109 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014057-5. - ISBN 978-5-16-106600-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633313&idb=0>.
2. Андреева Екатерина. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0804-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618086&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айдаркин Евгений Константинович. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : Практическое пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-0413-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609784&idb=0>.
2. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836762&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.