

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Мировая политика

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

41.04.05 - Международные отношения

---

Направленность образовательной программы

Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Мировая политика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания	УК-1.2: Знать контекст развития проблемных ситуаций в современной мировой политике. Уметь выявлять ключевые проблемы развития международных отношений на современном этапе. Владеть навыками критического анализа международных проблем на основе системного подхода с учетом тенденций развития современного мира.	Дискуссия Доклад-презентация Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного	ОПК-3.1: Понимает возможности и пределы применимости теоретических школ в исследовании современных международных отношений и мировой политики	ОПК-3.1: Знать основные теоретические модели анализа мировых политических процессов. Уметь применять теоретические модели в анализе мировых тенденций развития мира конца 20 – начала 21 вв. Владеть навыками исследования мирополитических процессов на основе современных теоретических и методологических достижений науки международных отношений.	Дискуссия Доклад-презентация Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

анализа				
---------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Эволюция системы международных отношений	4	2	0	2	2
Тема 2. Мировая политика как наука	12	6	0	6	6
Тема 3. Основные тенденции мирового развития	14	6	2	8	6
Тема 4. Участники международного взаимодействия	14	6	2	8	6
Тема 5. Современная политическая структура мира	14	6	2	8	6
Тема 6. Конфликты и проблемы безопасности в мировой политике	10	2	2	4	6
Тема 7. Экономический фактор в мировой политике. Ресурсы и энергетика в современных международных отношениях.	10	2	2	4	6
Тема 8. Глобальные проблемы современности	28	2	6	8	20
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Мировая политика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4890>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Участие на практических занятиях в обсуждении проблем, связанных с основными проблемами современного мира

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Участие на практических занятиях в обсуждении проблем, связанных с основными тенденциями мирового развития и мирополитическими процессами

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Подготовка доклада-презентации (в малых группах) по одной из глобальных проблем современности:

- социально-экономическим (проблема неравномерного экономического развития, проблема миграции и межнациональных и межрелигиозных отношений, перспективы экономического развития различных групп стран «глобального Юга», меры по контролю над численностью населения и т.д.);
- экологическим (загрязнение атмосферы, водных ресурсов, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, истощение почв и увеличение доли пустынь, сведение лесов, техногенные катастрофы, проблемы, связанные с природными ресурсами, энергообеспечением, биологическим разнообразием, продовольственной безопасностью и т.д.).

В процессе подготовки группового доклада с последующей презентацией в рамках освоения данной компетенции необходимо продемонстрировать навыки критической оценки деятельности различных государственных и негосударственных акторов в международных отношениях для решения глобальных проблем современности, продемонстрировать владение навыками анализа возможных перспектив решения глобальных проблем основными участниками международных отношений с учетом тенденций развития современного мира.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Подготовка доклада-презентации (в малых группах) по одной из глобальных проблем современности:

- социально-экономическим (проблема неравномерного экономического развития, проблема миграции и межнациональных и межрелигиозных отношений, перспективы экономического развития различных групп стран «глобального Юга», меры по контролю над численностью населения и т.д.);
- экологическим (загрязнение атмосферы, водных ресурсов, уменьшение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, истощение почв и увеличение доли пустынь, сведение лесов,

техногенные катастрофы, проблемы, связанные с природными ресурсами, энергообеспечением, биологическим разнообразием, продовольственной безопасностью и т.д.).

В процессе подготовки группового доклада с последующей презентацией в рамках освоения данной компетенции необходимо на основе соответствующей методологии продемонстрировать навыки исследования различных мирополитических процессов и проблем современности, показать их влияние на Российскую Федерацию и продемонстрировать навыки анализа последствий данных процессов для России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности, визуальной подачи материала. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории
отлично	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы
очень хорошо	Доклад и презентация логично структурированы, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, не перегружена текстовой информацией, удобна для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы
хорошо	Доклад и презентация соответствуют теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Презентация информативна, но перегружена текстовой информацией, тяжела для восприятия слушателем, текст доклада в целом копируется в презентацию, не учтена особенность подготовки презентации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы
удовлетворительно	Доклад и презентация в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией
неудовлетворительно	Структура доклада и презентации не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад и презентация не предоставлены

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

*Какие преимущества и проблемные моменты есть у международных организаций по сравнению с другими участниками международного взаимодействия?*

*Какова роль международных неправительственных организаций в решении проблем мира?*

*Приведите точки зрения на проблему глобального потепления.*

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

*Как можно определить понятие глобализации?*

*Каковы предпосылки и цели интеграции?*

*Как критически можно оценить теорию демократического мира?*

*Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Учебный материал проработан на высоком уровне, использована дополнительная литература; ответ выстроен логично, свободное владение информацией по теме, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, грамотная речь, доступная для понимания аудитории, владение навыками ведения диалога.
отлично	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками

Оценка	Критерии оценивания
	ведения диалога.
очень хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная демонстрация способности ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
хорошо	Грамотное освоение лекционного и учебного материала, способность самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, недостаточная способность ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
удовлетворительно	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа; затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем; неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию
неудовлетворительно	Неготовность к ответу на вопрос, ограниченность лишь общими словами о теме
плохо	Отсутствие какого-либо ответа, сплошные ошибки в фактическом материале по теме

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Что лежит в основе деления стран мира на «глобальный Север» и «глобальный Юг»?

1) Геополитический фактор; 2) Экономический фактор; 3) Географический фактор 3) Миграционный.

Что из перечисленного не является главным органов Организации Объединенных Наций?

1) Генеральная Ассамблея, 2) Совет Безопасности, 3) Совет экономической взаимопомощи, 4) Секретариат, 5) Международный Суд, 6) Совет по опеке, 7) Международное агентство по атомной энергии, 8) все перечисленные главные.

Какая организация не входит в систему ООН?

1) Всемирная организация здравоохранения, 2) Всемирный почтовый союз, 3) Международный комитет красного креста, 4) Международная морская организация, 5) Международный союз электросвязи.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3



Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно деление мира на центр, периферию и полупериферию?

1) Неореализм; 2) Неолиберализм; 3) Неомарксизм

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграция, 2) демократизация, 3) фрагментация, 4) глобализация, 5) аккламация.

Кем и когда впервые было введено понятие государственного суверенитета?

1) Жаном Боденом в 16 в.; 2) Гуго Гроцием в 17 в.; 3) Ш. Монтескьё в 18 в.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения; 4) Все отмеченные факторы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>атор достиж ения</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем мировой политики. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами.

Оценка	Критерии оценивания
	Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления об основных процессах и глобальных проблемах современного мира. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о современном состоянии мировой политической системы и проблемах мировой политики. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Конфликты и проблемы безопасности в современном мире.
2. Экономический фактор в мировой политике. Энергетика как инструмент политики государств.
3. Понятия «глобального Севера» и «глобального Юга» и проблемы неравномерности процесса развития государств.
4. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике.
5. Особенности экологических проблем в современной мировой политике. Деятельность государств и международных организаций по решению экологических проблем.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3** (Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа)

1. Теоретические школы, уровни анализа и методы в международных исследованиях.

2. Государственные и негосударственные участники мировой политики. Понятие и проблемы суверенитета.
3. Глобализация как ключевая закономерность развития международных отношений.
4. Интеграция как тенденция развития мировой политики.
5. Демократизация как тенденция международных отношений.
6. История развития мировой политики и международных отношений. Современная система международных отношений.
7. Понятие глобального управления.
8. Современная внешняя политика и дипломатия. Теоретические подходы к анализу принятия внешнеполитических решений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Лебедева, М. М. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710236.html>.
2. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>.
3. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / Под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711462.html>.

Дополнительная литература:

1. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учеб. пособие / Под ред. Р.А. Алиева. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 384 с., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html>.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / Лебедева О. В. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 237 с., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711189.html>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. - 448 с., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>.
4. Синчук, Ю. В. Мировая политика и международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Синчук, Г. М. Сидорова. - Москва : Проспект, 2021. - 88 с., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392350544.html>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.04.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.