

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. № 10

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки
2025

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01. Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность образовательной программы Психология развития, проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность образовательной программы Психология развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность образовательной программы Психология развития, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательский; просветительно-профилактический; диагностический; консультационный, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы/ Карта компетенций

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. | Знать теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. |
| | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. | Уметь осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. |

| | | |
|---|--|--|
| | ИУК-1.3. Владеет способами поиска анализа информации, обоснования решений. | Владеть способами поиска и анализа информации, обоснования решений. |
| <p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. | Знать принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. |
| | ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. | Уметь определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. |
| | ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов. | Владеть инструментами разработки проектов. |
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. | Знать психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. |
| | ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. | Уметь осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. |
| | ИУК-3.3. Владеет приемами поддержания командной работы. | Владеть приемами поддержания командной работы. |
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. | Знать основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. |
| | ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. | Уметь коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. |
| | ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках. | Владеть способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках. |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> | <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> |
| | <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное</p> | <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп |
| | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. | Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. |
| | ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. | Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. |
| | ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности. | Владеть способами самоорганизации деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.</p> | <p>Уметь поддерживать должный уровень физической активности.</p> |
| | <p>ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры.</p> | <p>Владеть методами и средствами физической культуры.</p> |
| <p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1. Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> | <p>Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> |
| | <p>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> | <p>Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> |
| | <p>ИУК-8.3. Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>Владеть способами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.</p> | <p>Знать основы дефектологии и инклюзии.</p> |
| | <p>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| | <p>ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.</p> | <p>Владеть принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.</p> |
| <p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.</p> | <p>Знать основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. | Уметь анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. |
| | ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации. | Владеть методами анализа экономической информации. |
| | | |
| <p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | ИУК-11.1. Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. | Знать основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. |
| | ИУК-11.2. Умеет анализировать проявления неправового, в том числе коррупционного, поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | Уметь анализировать проявления неправового, в том числе, коррупционного поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |
| | ИУК-11.3. Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | Владеть правилами и принципами рассмотрения правовых норм, касающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. | Знать основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. |
| | ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. | Уметь применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. |
| | ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования. | Владеть методами планирования и проведения научного исследования. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>ИОПК-2.1.Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> | <p>Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.</p> |
| | <p>ИОПК-2.2.Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> | <p>Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</p> |
| | <p>ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p> | <p>Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.</p> |
| <p>ОПК-3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> | <p>Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> | <p>Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3.Владеет методами психологической диагностики.</p> | <p>Владеть методами психологической диагностики.</p> |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИОПК-4.1.Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Уметь оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ИОПК-4.3.Владеет методами оказания психологической помощи.</p> | <p>Владеть методами оказания психологической помощи.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК-5.1.Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> | <p>Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-5.2.Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> | <p>Уметь применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p> | <p>Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p> |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.</p> | <p>Знать теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.</p> |
| | <p>ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | <p>Уметь выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> |
| | <p>ИОПК-6.3.Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.</p> | <p>Владеть способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.</p> |
| <p>ОПК-7</p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> | <p>ИОПК-7.1.Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.</p> | <p>Знать ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.</p> |
| | <p>ИОПК- 7.2.Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.</p> | <p>Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций. | Владеть способами профилактики профессиональных деструкций. |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. | Знать основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. |
| | ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. | Уметь выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. |
| | ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач. | Владеть способами решения профессиональных психологических задач. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Уметь применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-9.3. Владеет навыками и приемами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Владеть навыками и приемами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК ОС-10 Способен использовать знание психических и(или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач | ИОПК-10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. | Знать теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. |
| | ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. | Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | ИОПК-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека. | Владеть принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов | ИПК-1.1.1.Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. | Знать основные теоретические концепции различных психических явлений. |
| | ИПК-1.1.2.Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. | Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. |
| | ИПК-1.1.3.Владеет способами и методами изучения психических явлений. | Владеть способами и методами изучения психических явлений. |
| ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований | ИПК-1.2.1.Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. | Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. |
| | ПК-1.2.2.Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. | Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. |
| | ИПК-1.2.3.Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. | Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. |
| ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | ИПК-3.1.1.Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. | Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. |
| | ИПК-3.1.2.Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. | Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. |

| | | |
|---|--|---|
| | ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы. | Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы. |
| ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения | ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. | Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения. |
| | ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. | Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. |
| | ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения. | Владеть методами и технологиями психологического просвещения. |
| ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения | ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. | Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. |
| | ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. | Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. |
| | ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов. | Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов. |
| ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. | Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. |
| | ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. | Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. |
| | ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. |

| | | |
|---|--|--|
| | | коллективов. |
| ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1.Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. | Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. |
| | ИПК-7.1.2.Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. | Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. |
| | ИПК-7.1.3.Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи. |
| ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида | ИПК-7.2.1.Знает теоретические концепции личностного и социального развития. | Знать теоретические концепции личностного и социального развития. |
| | ИПК-7.2.2.Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. | Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. |
| | ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека. | Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека. |

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

| Код компетенции по ОПОП | Государственный экзамен | Отзыв научного руководителя ВКР | Защита ВКР |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------|
| УК-1 | | + | + |
| УК -2 | | + | + |
| УК-3 | | + | + |
| УК-4 | | + | + |
| УК-5 | + | | |
| УК-6 | | + | + |
| УК-7 | + | | |
| УК-8 | + | | |
| УК-9 | + | | |
| УК-10 | + | | |
| УК-11 | | + | + |
| ОПК-1 | | + | + |
| ОПК-2 | | + | + |
| ОПК-3 | | + | + |
| ОПК-4 | + | | |
| ОПК-5 | | + | + |
| ОПК-6 | + | | |
| ОПК-7 | + | | |
| ОПК-8 | + | | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| ОПК-9 | | + | + |
| ОПК ОС-10 | + | | |
| ПК-1.1 | | + | + |
| ПК-1.2 | | + | + |
| ПК-3.1. | + | | |
| ПК-3.2. | + | | |
| ПК-4.1. | + | | |
| ПК-4.2. | + | | |
| ПК-7.1 | + | | |
| ПК-7.2 | + | | |

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Общая психология», «История психологии», «Введение в профессию «Психолог»», «Возрастная психология и психология развития», «Основы дефектологии и инклюзии», «Психология безопасности», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология», «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)», «Педагогическая психология», «Психология конфликта», «Психология семьи», «Предпринимательская деятельность в психологии», «Профессиональное и личностное самоопределение», «Педагогика», «Методика преподавания психологии», «Социальная психология».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина «Общая психология»

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии: психология как наука о душе, сознании, поведении, психики. Мировые психологические школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии.

Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Операционально-техническая и потребностно-мотивационные стороны деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Познавательные процессы. Проблема личности в психологии. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности. Индивидуально-психологические характеристики личности.

Дисциплина «История психологии»

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической

науки. Наука как особая форма знания, логика развития науки. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Модели и методы историко-психологического познания. Категориальный аппарат и методологические принципы психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности.

Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX века. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века. Развитие психофизиологии. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В. Вундта. Развитие психологии до открытого кризиса. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Формирование структурного подхода в исследовании сознания. Становление бихевиоризма. Возникновение психоанализа. Зарождение гештальтпсихологии. Эволюция школ и направлений психологии: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной истории психологии. Психологическая мысль в Древней Руси. Русская психологическая мысль XVIII века (Сковорода, Козельский, Новиков, Радищев). Русская психологическая мысль в XIX веке. Развитие экспериментальной психологии в России (2-я половина XIX века). Эмпирическая и духовно-философская психология. Развитие педологии в России. Развитие советской психологии. Психологическое наследие: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.

Современные психологические школы и логика их развития. Современные отечественные и зарубежные психологические концепции, и школы: взаимосвязи и, преемственность. Проблема научного диалога. Перспективы и логика развития историко-психологического знания.

Дисциплина «Социальная психология»

Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социальный контекст. Основные закономерности общения.

Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения – ритуальное, монологическое, диалогическое. Особенности общения в современном мире. Понятие эффективного и профессионального слушания. Признаки хорошего слушателя. Признаки плохого слушателя. Пассивное слушание. Активное слушание. Коммуникативный аспект общения

Изменение информации в процессе коммуникации. Коммуникативная дуга как этапы движения информации от реципиента к коммуникатору. Обратная связь, функции обратной связи в коммуникации. Типы обратной связи. Правила эффективной обратной связи для реципиента. Правила эффективной обратной связи для коммуникатора. Коммуникативные барьеры. Вербальный и невербальный уровни передачи информации. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Теории интеракции. Проблема совместимости в общении. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности

Перцептивный аспект общения. Сущность социальной перцепции. Структура перцептивного акта. Идентификация и эмпатия как механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Аттракция как механизм социальной перцепции. Социальная рефлексия как механизм социальной перцепции.

Имидж личности. Эффекты социальной перцепции: эффекты первичности и недавности. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Понятия Я-концепции и самооценки личности. Саморегуляция личности. Теории, агенты и механизмы социализации личности

Социализация человека. Теория социализации З.Фрейда. Теория социализации Э.Эриксона. Теория социализации А.В.Петровского. Понятие агентов социализации и культурной трансмиссии. Агенты первичной и вторичной социализации. Механизмы социализации личности. Черты современной социализации. Историчность социализации человека. Длительность современно социализации. Гуманизация детства. Особая роль образования и профессии в социализации личности. Новые требования к характерологическим чертам личности. Социально-психологические качества личности. Ответственность личности. Концепция локуса контроля. Понятие хорошего интернального контроля.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»

Место возрастной психологии в системе наук. Методологические принципы возрастной психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип объективности, принцип развития. Методы организации исследования развития человека.

Условия и факторы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теории научения (Р.Рейнор, Д.Роттер). Расширение теории Э.Эриксона в работах Пэка. Гуманистические теории А.Маслоу и К.Роджерса. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

. Периодизация когнитивного развития по Ж.Пиаже. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Хронологический и психологический возраст. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве. Формирование манипулятивной деятельности. Значение появления речи, ходьбы для дальнейшего развития ребенка. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни в условиях депривации. Психическое развитие в раннем детстве.

Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Кризис 3-х лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Зарубежные исследования проблемы готовности к школьному обучению. Отечественные исследования проблемы готовности к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Формирование мотивации учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника. Содержание и нормы общения со взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола, со старшими и младшими ребятами. Причины и факторы, приводящие к формированию девиантного поведения в младшем школьном возрасте и их последствия. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Акцентуации характера подростка как фактор его социальной дезадаптации. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие в отрочестве. Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

Психология ранней юности. Динамика отношений с родителями в юности. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста

Психология зрелых возрастов. Характеристика зрелой личности: чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Шок отставки и пути его преодоления.

Психология старости. Достижение мудрости и чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции – при условии позитивного прохождения предшествующих стадий. Разочарование, ощущение бесполезности прожитой жизни, отчаяние, при условии, что задачи предыдущих возрастных этапов не реализованы. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

Дисциплина «Педагогическая психология»

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение и его роль в учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Психология воспитательной работы. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Психология педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Обучение и его психологические механизмы.

Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование.

Задачи и специфика дошкольного образования. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Особенности младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.

Подросток как субъект учебной деятельности. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента.

Дисциплина «Клиническая психология»

Предмет и структура клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях. Дефиниции клинической психологии.

Клиническая психология как область психологии, изучающая: частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития; влияние психики на возникновение и течение болезни. Клиническая психология в деятельности психолога. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Дисциплина «Психологическое консультирование»

Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога. Понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Личность психолога-консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования. Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Организация деятельности практического психолога образования. Оснащения консультативного кабинета.

Общее представление о консультативной психологии. Структура психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Консультативный контакт. Требования к организации консультативного контакта.

Цели, задачи и принципы консультативной психологии. Модели психологического консультирования. Оказание психологической помощи клиенту. Принципы психологического консультирования. Личность консультанта в процессе психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Правила конфиденциальности. Требования к личности консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Структура и этапы консультативного процесса. Специфика организации и проведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Структура консультативного процесса.

Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Становление консультативной практик. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к

индивидуальным. Типологический подход в возрастной психологии развития.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.

Психологические трудности дошкольника. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Проблемы младшего школьного возраста. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Работа с родителями в процессе консультирования. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

Дисциплина «Специальная психология»

Специальная психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзии»

Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.

Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции. Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между рано оглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Психология детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии. Диагностика дисгармонического развития.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.

Фазы психического осознания факта рождения особого ребенка. Типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.

Анамнестический метод. Метод беседы с ребенком и значимыми взрослыми. Тест «Мой ребенок». Изучение стиля отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет». Исследование социально-психологического климата в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Методика завершения рассказа, неоконченных предложений. Проективная методика Рене Жиля. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Материнская депривация. Психологическая характеристика матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Исследование уровня тревожности и ее причину у матерей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Матери невротического, авторитарного, психосоматического типа. Исследование личностных качеств матерей биографическим методом, методом наблюдения, беседы. Психокоррекционная работа с семьей.

Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Особенности работы с психосоматичными, невротичными, авторитарными матерями. Групповая психокоррекция. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Основные задачи службы ранней помощи. Программы ранней педагогической помощи (раннего вмешательства в развитие) за рубежом. Образовательно-просветительская работа с родителями. Формы работы специалистов ОУ с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями

Дисциплина «Методика преподавания психологии»

Методические основы чтения лекции. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика организации и управления учебной дискуссией. Мозговой штурм - активный метод обучения. Социально-психологический тренинг как метод обучения. Игра как метод социально-психологического обучения. Виды игр, специфика их содержания, процедура проведения.

Управление самостоятельной работой обучающихся. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа по психологии и педагогике.

Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Цели практических занятий. Особенности подготовки преподавателя к практическому занятию. Семинарские занятия: цели, виды, возможности проведения, подготовка. Особенности проведения лабораторных занятий. Контроль и коррекция учебной деятельности. Контроль и коррекция учебной деятельности. Контроль как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии

Формы и методы психологического просвещения. Просветительская работа с учащимися, с родителями и с педагогическим коллективом. Виды деятельности преподавателя психологии. Дидактическая (обучающая) деятельность преподавателя. Научно-методическая деятельность преподавателя. Исследовательская деятельность преподавателя.

Дисциплина «Психологии семьи»

Сущность брака и семьи. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи. Основные базовые функции семьи. Социально-психологическая структура семьи и семейных подсистем. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные. Семейные подсистемы: детско-родительские отношения, детско-детские отношения.

Особенности формирования супружеской пары. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.

Структура семьи и кризисы семейного развития. Семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста. Семья на четвертом этапе развития личности ребенка. Семья на пятом этапе развития личности ребенка. Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов. Локальные и системные кризисы и

конфликты семьи; Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.

Психологический климат в семье. Психологический климат в семье. Психология интимных отношений. Этапы психосексуального развития брачной пары в динамике жизненного цикла. Особенности воспитания ребенка в семье. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы родительского отношения. Родительский авторитет и его влияние на развитие личности ребенка. Стили и типы родительского воспитания.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Современная системная семейная психотерапия. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании. Этапы семейной психотерапии и применяемые техники. Общий и частный алгоритмы семейного консультирования. Позиция семейного консультанта.

Этические основы семейного консультирования. Техники семейного консультирования

Подходы к разрешению семейных проблем. Недирективное и директивное семейное консультирование. Психологическое просвещение родителей. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования. Психологическая диагностика семьи в процессе консультирования: PARI, АСВ, Рене Жиля, проективные рисунки семьи, опросник Варга.

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)»

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Три сферы психического развития ребенка (деятельность, личность, познание). Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Нормальная работа коры головного мозга и высшей нервной деятельности как необходимые условия для полноценного психического развития. Основные закономерности психического развития ребенка.

Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого. Интенсивное созревание организма ребенка в первые семь лет жизни (нервная система, мозг) и его значение для психического развития. Понятие госпитализма как явления недостаточного внимания, любви и ласки в первые месяцы жизни ребенка. Роль общения педагога (воспитателя) с детьми в психическом развитии дошкольников, их отношениях. Условия развития личности дошкольника. *Половая дифференциация дошкольников*. Усвоение дошкольниками своей половой принадлежности к 3-4 годам. Влияние взрослого в процессе осознания ребенком своей роли в соответствии с общепринятыми традициями. Ориентации ребенка на ценности своего пола в семье. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Разное предпочтение дошкольников при выборе игр и игрушек. Значение осознания своей половой принадлежности для развития личности ребенка.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие психических функций. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. Особенности развития волевой сферы младших школьников.

Индивидуальные особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника. Организация общения детей младшего школьного

возраста. Особенности развития общения младших школьников. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников. Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».

Психологическая коррекция в работе с детьми младшего школьного возраста. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гипердинамический синдром. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Психологическая профилактика в работе с детьми младшего школьного возраста. Основные цели и задачи профилактики. Формы и методы профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Психологическое консультирование в работе практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей. Психологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Проблемы школьной дезадаптации. Трудности в воспитании самостоятельности, инициативности и ответственности.

Теории подросткового возраста. Зарубежные теории подросткового возраста. Отечественные теории подросткового возраста

Процессы, феномены и проблемы развития в подростковом возрасте. Психическое и личностное развитие. Общение. «Нормальная патология» подросткового возраста. Развивающая и психодиагностическая работа с подростком. Этические принципы работы психолога с подростком. Анализ социально-средового контекста развития подростка. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической работы психолога с подростками. Взаимодействие с близким окружением подростка и со специалистами смежных профессий. Юность как предмет научного исследования. Юность и юношество в исторической перспективе. Методологические проблемы возрастной психологии. Теории юности в зарубежной психологии. Юность как стадия жизненного пути (внутренняя позиция). Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации). Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе отношения с учителями. Общество сверстников как фактор социализации. Спонтанные группы и свободное общение. Личность в организованном коллективе (школьный класс и комсомольская организация).

Развивающая и психодиагностическая работа с юношами. Этические принципы работы психолога с юношами. Анализ социально-средового контекста развития юношей. Развивающая и психокоррекционная работа. Особенности диагностической работы психолога с юношами. Взаимодействие с близким окружением юноши и со специалистами смежных профессий

Введение в психологию взрослости. Общая характеристика возрастных периодов: ранняя взрослость, средняя взрослость. Теоретические основы психического развития в зрелом возрасте.

Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни. Качественные различия в развитии когнитивной сферы личности. Кризис середины жизни, переопределение ценностей. Роль когнитивного развития человека в избежании кризиса среднего возраста. Диагностика когнитивной сферы взрослого человека.

Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости. Развитие эмоций в период ранней и средней взрослости. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы людей зрелого возраста, самосознания, психомоторики.

Мотивационные установки взрослого человека. Мотивационные установки и выбор жизненной стратегии взрослого человека. Мотивационные детерминанты. Потребности в

самоуважении и самореализации. Диагностические методики, направленные на изучения мотивационно-потребностной сферы в зрелом возрасте, способностей, характера, темперамента.

Семейно-брачные отношения. Мотивы вступления в брак в ранней взрослости и зрелом возрасте. Ролевые ожидания супругов и распределение ролей в семье. Чувство удовлетворенности браком и семейными отношениями. Диагностика функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций людей зрелого возраста.

Профессиональная деятельность в период взрослости. Мотивы выбора профессии и траектория профессионального развития. Личностно-профессиональное развитие. Уровни развития профессионализма.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Понятие метода. Классификация методов коррекции. Традиционные методы коррекции (клиническая беседа, интервью). Нетрадиционные методы коррекции (релаксация, медитация, дыхательные упражнения, массаж) Тренинг как метод коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Понятие индивидуальной коррекции. Специфика индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Общее представление о психологическом тренинге. Механизмы коррекционного воздействия в группе (И.Ялом, С.Кратохвил).

Технологии и методы симптоматической коррекции. Понятие симптоматической коррекции. Классификация методов симптоматической коррекции (С.С.Либих). Внушение и самовнушение как психологические категории. Соотношение понятий самовнушение, самовоспитание, саморегуляция, самовоздействие и т.п. Виды самовнушения: произвольное и произвольное. Произвольное самовнушение методом Куэ. Метод антиципации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Самовнушение и техники медитации. Аутогенная тренировка. Метод И.Шульца. Методика релаксации Шварца. Требования к организации занятий и психологу, осуществляющему психорегулирующие тренировки. Технологии и методы поведенческой коррекции. Методы систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные" программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. Технологии и методы арт-терапии. Общая характеристика метода. Цели и задачи арт-терапии. Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте.

Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий.

Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке, сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова.

Дисциплина «Профессиональное и личностное самоопределение»

Профессиональное самоопределение. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Этапы профессионального развития. Профессионализация субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психолого-педагогические основы выбора профессии. Профессиональные интересы, способности и склонности учащихся. Профессиональное самоопределение: сущность понятия, этапы. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников. Основные направления профессиональной работы с подростками и старшеклассниками. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Сотрудничество и доверительность во взаимодействии консультанта и клиента в процессе профконсультации. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии. Профориентационная карта. Этапы профконсультации: 1) констатирующий, 2) диагностический, 3) поисковый, 4) коррекционный, 5) консультационный. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Проблема профессиональной непригодности.

Классификации профессий. Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов). Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников. Классификация профессий по уровню профпригодности (К.М.Гуревич). Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью. Профессии с относительной профессиональной пригодностью. Тенденции развития в мире современных профессий. Переориентация на другие профессии, переобучение, переподготовка в системе

непрерывного профессионального образования. Профессиограммы и психограммы. Цель и задачи профессиографии. Профессионально важные качества. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Типы профессиограмм. Требования к профессиограммам. Схема разработки психограммы. Профессиональное планирование.

Понятие профессионального плана. Типы профпланов. Сложности и проблемы профессионального планирования. Профессиональные намерения и их сформированность как показатель наличия профессиональных планов у школьников.

Дисциплина «Введение в профессию «Психолог»»

Особенности и направления психологической работы в различных сферах деятельности.

Психологическая служба в сфере социальных отношений. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психология в управлении. Психология в рекламе. Психологическая служба в юридической сфере, цели и задачи деятельности. Психологическая служба в спорте. Цели и задачи работы психолога в сфере спорта.

Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы практического психолога.

Права, обязанности и ответственность психолога. Морально-этические принципы работы психолога: Принцип уважения личности; Принцип профессиональной компетенции; Принцип конфиденциальности; Принцип ответственности; Принцип профессиональной независимости.

Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность.

Положение о психологической службе в организации. Ведение психологической документации. Планирование и нормирование различных видов работы психологической службы. Методики расчета трудоемкости различных видов работы психолога.

Прикладные социально-психологические исследования в организации.

Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. Диагностика эффективности управленческих решений. Участие психолога: в проектировании систем организации труда на предприятии, организации рабочих мест с учетом эргономических требований.

Психологический мониторинг в практике психологической службы.

Диагностика социально-психологического климата. Оформление и форма представления информации по изучению социально-психологического климата и подготовка комплексного отчета. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации. Участие психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения»

Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами. Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.

Дисциплина «Психология безопасности»

Теоретические и прикладные проблемы психологии безопасности. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов. Сущность основных психологических опасностей, существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения. Сущность понятия насилия в философии, юридической и образовательной практике. Причинная зависимость влияния семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Показатели психического здоровья участников образовательной среды, их связь с уровнем ее психологической безопасности. Сущность психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии. Принципы создания психологической безопасности в образовательном учреждении: опора на развивающее обучение, психологическая защищенность, социально-психологическая умелость. Задачи и основные психотехнологии в деятельности службы психологического сопровождения по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Моделирование и проектирование психологической безопасности среды образовательных учреждений разного типа и вида.

Дисциплина «Психология конфликта»

Понятие конфликта, его сущность, структура. Типологии конфликтов. Функции конфликта. Научные определения конфликта. Представление о конфликте в обыденном сознании. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Предмет конфликта. Образ конфликтной ситуации. Мотивы конфликта в норме и девиации. Позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Этапы и фазы конфликта. Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов в норме и девиации. Определение ситуации как конфликтной. Факторы определения ситуации как конфликтной. Реакции человека на возникающие проблемы в норме и девиации.

Основные виды классификации конфликтов. Внутриличностный конфликт в норме и девиации. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Специфика межэтнических конфликтов. Социальные конфликты. Экономические конфликты. Трудовые конфликты. Основные причины производственных конфликтов. Политические конфликты. Определение политического конфликта.

Межкультурные конфликты. Столкновение различных социальных групп как носителей разных культур – наций (межнациональный конфликт), этносов (межэтнический конфликт), религиозных объединений (конфликты религиозного сознания). Определение межкультурного конфликта как конфликта картин мира, ценностей, интерпретаций и установок. Военные конфликты. Цена военного конфликта. Формы военной депривации.

Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Семейные конфликты. Конфликты в организации. Конфликты в условиях учебной деятельности. Инновационные конфликты. Личностные конфликты: мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Формы проявления внутриличностных конфликтов и способы их разрешения в норме и девиации. Межличностные конфликты: основные подходы, сферы проявления, способы разрешения. Межгрупповые конфликты: мотивационные и ситуационные подходы. Формы протекания и способы разрешения. Внутригрупповые конфликты: особенности образа конфликтной ситуации. Конфликт типа «личность – группа» и его особенности в норме и при девиантном поведении. Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Источники прогнозирования конфликта. Пути и формы предупреждения конфликта. Формы и средства стимулирования конфликта. Технологии и этапы регулирования конфликта.

Предпосылки, формы и способы разрешения конфликта. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту.

Понятие технологий эффективного общения. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликте.

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в психологии»

Понятие предпринимательства в психологии. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности в психологии. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности в психологии. Основные признаки классификации предпринимательства. Типы и виды предпринимательства в психологии. Понятие предпринимательской среды в психологии. Сущность предпринимательской среды. Экономическая свобода как ведущий элемент предпринимательской среды. Рынок как среда существования предпринимателей в психологии. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда в психологии. Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности в психологии.

Дисциплина «Педагогика»

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования. Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогический опыт. Сотрудничество учительства и педагогической науки - важнейшее условие развития современной школы. Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p>Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> | <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> |
| | <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. | Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. |
| | ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. | Уметь поддерживать должный уровень физической активности. |
| | ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры. | Владеть методами и средствами физической культуры. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | Знать основы военной подготовки и основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. |
| | ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. | Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. |
| | ИУК-8.3. Владеет основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности. | Владеть основами военной подготовки и способами поддержания безопасности жизнедеятельности. |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. | Знать основы дефектологии и инклюзии. |
| | ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |

| | | |
|---|--|--|
| | ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии. | Владеть принципами анализа среды на основе принципов инклюзии. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. | Знать основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения. |
| | ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. | Уметь анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений. |
| | ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации. | Владеть методами анализа экономической информации. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования | ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Уметь оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи. | Владеть методами оказания психологической помощи. |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. | Знать теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. |
| | ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. | Уметь выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. |

| | | |
|---|---|---|
| | ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики. | Владеть способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики. |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. | Знать ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. |
| | ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. | Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций. |
| | ИОПК-7.3. Владеет способами профилактики профессиональных деструкций. | Владеть способами профилактики профессиональных деструкций. |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК-8.1. Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. | Знать основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. |
| | ИОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. | Уметь выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа. |
| | ИОПК-8.3. Владеет способами решения профессиональных психологических задач. | Владеть способами решения профессиональных психологических задач. |
| ОПК ОС-10 Способен использовать знание психических и(или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач | ИОПК ОС -10.1. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. | Знать теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека. |
| | ИОПК ОС-10.2. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. | Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. |

| | | |
|---|--|---|
| | ИОПК ОС-10.3. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека. | Владеть принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. | Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. |
| | ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. | Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. |
| | ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы. | Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы. |
| ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения | ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. | Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения. |
| | ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. | Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. |
| | ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения. | Владеть методами и технологиями психологического просвещения. |
| ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения | ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. | Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. |
| | ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. | Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. |
| | ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов. | Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов. |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1.Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. | Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. |
| | ИПК-4.2.2.Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. | Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. |
| | ИПК-4.2.3.Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. |
| ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1.Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. | Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. |
| | ИПК-7.1.2.Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. | Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. |
| | ИПК-7.1.3.Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи. |
| ПК-7.2. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида | ИПК-7.2.1.Знает теоретические концепции личностного и социального развития. | Знать теоретические концепции личностного и социального развития. |
| | ИПК-7.2.2.Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. | Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. |
| | ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека. | Владеть способами поддержки личностного и социального развития человека. |

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

| Раздел | Содержание вопроса | Компетенции, оценка которых вынесена на государственный экзамен | | | |
|--------|--------------------|---|-----|----|--------|
| | | УК | ОПК | ПК | ОПК ОС |

| | | | | | |
|--|---|--------------|-------|-----------|-----------|
| Общая психология | Психология как наука: предмет исследования, этапы развития психологического знания. | | ОПК-1 | | |
| | Развитие психики человека в филогенезе. | | ОПК-1 | | |
| | Проблема деятельности в психологии. | | | ПК – 1.1. | |
| | Психодиагностика индивидуально-психологических характеристик личности (способности, темперамент, характер). | | | | ОПК ОС-10 |
| История психологии | Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс. | УК-5 | | | |
| | Психологические идеи И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова. | | ОПК-1 | | |
| Введение в профессию «Психолог» | Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога. | УК-6 | | | |
| | Права и обязанности психолога. | | ОПК-6 | | |
| | Морально-этические принципы работы практического психолога. | | ОПК-7 | | |
| Возрастная психология и психология развития | Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития. | | | ПК-1.2. | |
| | Проблема периодизации развития личности в психологии. | | | ПК-1.2. | |
| | Психологическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте. | | | ПК-1.2. | |
| | Психологическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. | | | ПК-1.2. | |
| | Психологическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте. | | | ПК-1.2. | |
| | Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте. | | | | ОПК ОС-10 |
| | Психологическое обеспечение развития личности в ранней юности. | | | ПК-1.2. | |
| | Диагностическая работа психолога с детьми младшего школьного возраста. | | | | ОПК ОС-10 |
| Основы дефектологии и инклюзии | Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. | УК-8 УК-9 | | | |
| | Работа психолога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. | | ОПК-4 | ПК-4.2. | |
| Психология безопасности | Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. | УК-7 УК-8 | | | |
| | Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды. | | ОПК-5 | | |
| Клиническая психология | Теоретические основы и проблемы клинической психологии. | | ОПК-4 | | |
| | Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов. | | ОПК-4 | | |

| | | | | | |
|--|--|------|----------------|--------------------|--|
| | Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз. | | ОПК-5 | | |
| Психологическое консультирование | Основные этапы процедуры консультирования. | | ОПК-4 | | |
| | Этические принципы возрастно-психологического консультирования. | | ОПК-7 | | |
| | Основные направления психологической помощи в период молодости. | | | ПК-7.2. | |
| | Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования. | | | ПК-7.2. | |
| Психология отклоняющегося поведения | Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних. | | ОПК-4 | | |
| | Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка. | | | ПК-4.2. ПК-7.1. | |
| Специальная психология | Проблема компенсации психических функций в специальной психологии. | УК-9 | ОПК-4 ОПК-5 | | |
| Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) | Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. | | ОПК-4 | | |
| | Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе. | | ОПК-5 | | |
| | Психологическая помощь лицам зрелого возраста. | | ОПК-5 | | |
| | Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе. | | ОПК-5 | | |
| | Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний. | | ОПК-4 | | |
| Педагогическая психология | Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. | | | ПК-4.1. | |
| | Проблема общения в психологии и психолого-педагогической деятельности. | | | ПК-7.2. | |
| Психология конфликта | Понятие конфликта, его сущность, структура. | | | ПК-1.1. | |
| | Основные виды классификации конфликтов. | | | ПК-3.2. ПК-4.2. | |
| Психология семьи | Типология и этиология нарушений базовых функции семьи, возможности их психологической коррекции. | | | ПК-3.2. | |
| | Групповая супружеская и семейная психотерапия. | | | ПК-4.2. | |
| | Методы и методика исследования семьи и семейных отношений. | | | ПК-7.1. | |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|---------|--|
| Предпринимательская деятельность в психологии | Виды и формы предпринимательской деятельности в психологии. | | | ПК-1.2. | |
| | Психологический портрет предпринимателя. | УК-10 | | | |
| Профессиональное и личностное самоопределение | Профессиональная идентичность личности: понятие, структура. | УК-6 | ОПК-8 | | |
| | Диагностика особенностей профессионального самоопределения личности. | | | ПК-1.2. | |
| Педагогика | Психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий. | | ОПК-6 | ПК-3.1. | |
| Методика преподавания психологии | Основные виды деятельности преподавателя психологии. | | | ПК-3.1. | |
| | Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики. | | | ПК-3.2. | |
| Социальная психология | Изучение личности в социальной психологии: социализация личности, ее механизмы и институты. | | | ПК-4.2. | |
| | Факторы социальной среды, влияющие на развитие стресса, социальные условия и условия труда. | УК-3 | | | |

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология развития.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология развития включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Психология как наука: предмет исследования, этапы развития психологического знания.
2. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе.
3. Проблема деятельности в психологии.
4. Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс.
5. Психологические идеи И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова
6. Проблема периодизации развития личности в психологии.
7. Проблема общения в психологии и психолого-педагогической деятельности.
8. Изучение личности в социальной психологии: социализация личности, ее механизмы и институты.
9. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития.
10. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.
11. Психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий.
12. Теоретические основы и проблемы клинической психологии.
13. Основные этапы процедуры консультирования.
14. Проблема компенсации психических функций в специальной психологии.
15. Психодиагностика индивидуально-психологических характеристик личности (способности, темперамент, характер).
16. Основные виды деятельности преподавателя психологии.
17. Типология и этиология нарушений базовых функций семьи, возможности их психологической коррекции.
18. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
19. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.
20. Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.
21. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в подростковом возрасте.
22. Психологическое обеспечение развития личности в ранней юности.
23. Основные направления психологической помощи в период молодости.
24. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте.
25. Диагностика особенностей профессионального самоопределения личности.
26. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
27. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
28. Диагностическая работа психолога с детьми младшего школьного возраста
29. Этические принципы возрастно-психологического консультирования
30. Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз.
31. Этапы семейного консультирования; общий и частный алгоритмы консультирования.
32. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов.
33. Групповая супружеская и семейная психотерапия.
34. Работа психолога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
35. Методы и методика исследования семьи и семейных отношений.
36. Психологическое обеспечение развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
37. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность.
38. Права и обязанности психолога.
39. Морально-этические принципы работы практического психолога.
40. Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.
41. Факторы социальной среды, влияющие на развитие стресса, социальные условия и условия труда.
42. Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний
43. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе.
44. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
45. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.
46. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
47. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у

- несовершеннолетних.
48. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
 49. Понятие конфликта, его сущность, структура.
 50. Основные виды классификации конфликтов.
 51. Психологический портрет предпринимателя.
 52. Виды и формы предпринимательской деятельности в психологии.

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

| Тема (раздел) | Код компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|
| Теоретические вопросы | УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ОПК ОС-10 | Нулевой уровень: компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. | неудовлетворительно |
| | | Низкий уровень | Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях | удовлетворительно |
| | | Средний уровень | Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях | хорошо |
| | | Высокий уровень знаний | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку | отлично |

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков)

оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области начального образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

**Список литературы для подготовки
к государственному экзамену по направлению подготовки**

Основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15134-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817059&idb=0>.
2. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13134-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821290&idb=0>.
3. Бережковская Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Бережковская Е. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759918&idb=0>.
4. Векилова С. А. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05931-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784328&idb=0>.
5. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
6. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.
7. Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509526> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15719-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817490&idb=0>.
8. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии / Карандашев В. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06114-7 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789268&idb=0>.
9. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14411-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820665&idb=0>.
10. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.

11. Макарова Ирина Вилориевна. Общая психология : Учебное пособие для вузов / Макарова И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01213-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767315&idb=0>.

12. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник / Н. И. Леонов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12570-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841525&idb=0>.

13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 726 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495200> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14635-6 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818328&idb=0>.

14. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.

15. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763210&idb=0>.

16. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820355&idb=0>.

17. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816327&idb=0>.

18. Психология безопасности : учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816937&idb=0>.

19. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.

20. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

21. Солдатов Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и

- дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.
22. Социальная психология : учебник / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Юрайт, 2022. - 501 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496842> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14090-3 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819699&idb=0>.
23. Суслowa Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслowa Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
24. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.
25. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилow. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488947> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821333&idb=0>.
26. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.
3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. (Высшее образование.Бакалавриат) — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога :практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

- 5.** Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
7. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20.
8. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
9. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с.— ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501133-SCN0000/000.html?SSr=100133c9671060ed77a4507>
10. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-Центр, 2015. - 304 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893534665-SCN0000/000.html?SSr=370133c96708406cf097507>
11. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF.
12. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246035>
- 13.** Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб.пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с.—ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
14. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14.
15. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.ura.it.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

16. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97
- 17.** Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.
18. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
19. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872
20. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085.
21. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.
22. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 8. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014723-9. - ISBN 978-5-16-107231-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792182&idb=0>.
23. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367
24. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Издательство Питер, 2020. – 583 с.
25. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.// ЭБС Znanium.com:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
26. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>
27. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Г. Маракушина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008309-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

28. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.

29. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754665>

30. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 463 с.: [Электронный ресурс]. – ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891299>.

31. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD

33. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517264-SCN0000/000.html?SSr=060133c9661532b71b3d55d>

34. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48.

35. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

36. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489766> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15190-9 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816596&idb=0>.

37. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

38. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7

39. Пряхников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряхников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11.

40. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4.

41. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - 336 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785406046708-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>

42. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFB82270DF

43. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.

44. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523166-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>

45. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

46. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2.

47. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

48. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

49. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:www.urait.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

50. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Ю. Стоюхина. - 3-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. — 182 с.— ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976506565-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>

51. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:www.urait.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

52. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

53. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0.

54. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:www.urait.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425.

55. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 247 с.: [Электронный ресурс]. —ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872780>.

56. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.urait.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B.

Интернет-ресурсы:

1.Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

2.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

3.Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

4.Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

1. полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
2. наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
3. владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1.Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты освоения |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. | Знать теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. |

| | | |
|--|---|--|
| подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. | Уметь осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. |
| | ИУК-1.3. Владеет способами поиска анализа информации, обоснования решений. | Владеть способами поиска и анализа информации, обоснования решений. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. | Знать принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. |
| | ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. | Уметь определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. |
| | ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов. | Владеть инструментами разработки проектов. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. | Знать психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. |
| | ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. | Уметь осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. |
| | ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы. | Владеть приёмами поддержания командной работы. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. | Знать основы культуры речи и деловой коммуникации на русском и иностранном языках. |
| | ИУК-4.2. Умеет коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. | Уметь коммуницировать устно и письменно на русском и иностранном языках. |
| | ИУК-4.3. Владеет способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках. | Владеть способами деловой коммуникации на русском и иностранном языках. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. | Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. |
| | ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. | Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. |

| | | |
|---|---|---|
| | ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности. | Владеть способами самоорганизации деятельности. |
| <p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | ИУК-11.1. Знает основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. | Знать основы права и антикоррупционное законодательство, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. |
| | ИУК-11.2. Умеет анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | Уметь анализировать проявления неправового в том числе коррупционного, поведения, выражать свою гражданскую позицию; действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |
| | ИУК-11.3. Владеет правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | Владеть правовыми нормами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. | Знать основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. |
| | ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. | Уметь применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии. |
| | ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования. | Владеть методами планирования и проведения научного исследования. |
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. | Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. |
| | ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. | Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. |
| | ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных. | Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> | <p>Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> | <p>Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.</p> | <p>Владеть методами психологической диагностики.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> | <p>Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> | <p>Уметь применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> |
| | <p>ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p> | <p>Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p> |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками и приемами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть навыками и приемами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|--|---|
| ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов | ИПК-1.1.1.Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. | Знать основные теоретические концепции различных психических явлений. |
| | ИПК-1.1.2.Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. | Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. |
| | ИПК-1.1.3.Владеет способами и методами изучения психических явлений. | Владеть способами и методами изучения психических явлений. |
| ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований | ИПК-1.2.1.Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. | Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. |
| | ПК-1.2.2.Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. | Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. |
| | ИПК-1.2.3.Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. | Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. |

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

| Квалификационные задания | Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР | | |
|---|--|-------|--------|
| | УК | ОПК | ПК |
| 1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования. | | ОПК-2 | |
| 2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. | УК-2 | | |
| 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты. | УК-1 | | |
| 4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. | | ОПК-9 | |
| 5. Представить ВКР в установленные сроки. | УК-3 | | |
| 6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. | УК-2 | | |
| 7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач | УК-6 | | |
| 8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. | УК-1 | | |
| 9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. | УК-4 | | |
| 10. Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования | | ОПК-2 | |
| 11. Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. | | ОПК-5 | |
| 12. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. | | ОПК-5 | |
| 13. Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога. | | | ПК-1.2 |
| 14. Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и | | ОПК-1 | |

| | | | |
|--|-------|-------|--------|
| практическую значимость научного исследования. | | | |
| 15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. | | ОПК-3 | |
| 16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования. | | | ПК-1.1 |
| 17. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. | | ОПК-1 | |
| 18. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм и на основе знания правовых норм противодействия коррупционному поведению. | УК-11 | | |

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Аттестационные задания на выполнение выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции | Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу) |
|------------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обобщить полученные в ходе исследования результаты. Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Представить ВКР в установленные сроки. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм и на основе знания правовых норм противодействия коррупционному поведению.. |

| | | |
|---------|---|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость научного исследования. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Использовать общенаучные и специальные методы исследования. Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования. |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК-1.1. | Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов | Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования. |
| ПК-1.2. | Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований | Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога. |

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

- В чем заключается актуальность работы?
- Каковы объект и предмет исследования?
- Какова практическая значимость вашего исследования?
- Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
- Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
- Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
- В чем заключается новизна представленной к защите работы?
- Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
- В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
- Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
- Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология развития

1. Психологическая помощь студентам-первокурсникам в период адаптации к условиям вуза.
2. Психологическая помощь подросткам с нарушениями интеллектуального развития в оптимизации общения со сверстниками.
3. Психологическая помощь семьям с подростками в оптимизации детско-родительских отношений.
4. Психологическая помощь молодым людям в формировании взаимоотношений в добрачный период.
5. Психологическая помощь подросткам из семей «группы риска» в оптимизации общения со сверстниками.
6. Психолого-педагогическая профилактика нарушений в сфере взаимоотношений современных подростков.
7. Психологическая помощь в формировании готовности юношей к браку.
8. Работа психолога по развитию коммуникативных навыков в юношеском возрасте.
9. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в коррекции тревожности в условиях временного детского коллектива.
10. Психологическая помощь младшим школьникам в формировании межличностных отношений со сверстниками.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Уровень оценивания | Критерий оценивания | оценка |
|--|---|---------------------|
| Нулевой уровень: компетенции не сформированы | Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии | неудовлетворительно |
| Низкий уровень | Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично | удовлетворительно |
| Средний уровень | Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение | хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| | инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне | |
| Высокий уровень | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии) | отлично |

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,

- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета, а также гипотеза исследования. Затем указываются, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в выпускной квалификационной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере физико-математического образования является педагогический процесс во всем многообразии.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области физико-математического образования; формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся; пути, условия, факторы совершенствования учебного процесса в школе и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу уроков, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны

иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики начального образования, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации образовательной и воспитательной деятельности в школе. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

| Оценка ВКР | Оригинальность текста ВКР бакалавра |
|---------------------|-------------------------------------|
| «удовлетворительно» | не менее 50% |
| «хорошо» | не менее 60% |
| «отлично» | не менее 70% |

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;

- актуальность работы;

- обоснование выбора метода исследования;

- изложение основных результатов работы;

- перспективы дальнейшего развития темы;

- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать

не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за выпускную квалификационную работу.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01. Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы) :

Зав. кафедрой общей и практической
психологии, к.психол.н., доцент

Беганцова И.С.

к. психол.н., доцент
кафедры общей и практической психологии

Тихонова Э.В.

Председатель УМК
психолого-педагогического факультета
к.психол.н., доцент

Ганичева И.А..

директор департамента образования
Администрации г.о.г. Арзамас

Кондакова С.Г.

Клинический психолог МЛПУ НО «ЦГБ г.о.г.
Арзамас»

Баржина Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол от 27.11.2024 №9

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый

объект

исследования

BKP

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Φ.Π.Ο.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб.

e-mail

Подпись студента _____ / _____

Ф.И.О.

« » 20 г.

Назначить руководителем ВКР _____ (ФИО)

Подпись зав. кафедрой

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 4 курса направление подготовки
37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития
(Ф.И.О.)**

| № | Выполняемые работы и мероприятия | Сроки выполнения | Отметки о выполнении |
|----------|--|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления. | | |
| 2 | Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем. | | |
| 3 | Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала. | | |
| 4 | Написание и представление на проверку 1 главы ВКР. | | |
| 5 | Разработка и представление 2 главы ВКР. | | |
| 6 | Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования. | | |
| 7 | Написание и представление на проверку 3 главы. | | |
| 8 | Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения. | | |
| 9 | Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат». | | |
| 10 | Разработка тезисов доклада и презентации к защите. | | |

Со сроками ознакомлен студент_____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

| Код компетенции | Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции | Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу) |
|------------------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обобщить полученные в ходе исследования результаты. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил |

| | | |
|---------|---|--|
| | ограничений | библиографического описания. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Представить ВКР в установленные сроки. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Осуществлять общение с научным руководителем ВКР с соблюдением этических норм. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Обосновать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость <u>научного исследования</u> . Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам. |
| ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Использовать общенаучные и специальные методы исследования. Уметь осуществлять подбор психодиагностических методик и проведение исследования. |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины. |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Обосновать возможности применения результатов исследования в деятельности психолога. Разработать программу психологической помощи различным категориям клиентов. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК-1.1. | Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов | Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования. |
| ПК-1.2. | Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований | Уметь использовать результаты научно-исследовательской деятельности в работе психолога. |

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

| Объект | Параметры |
|--|---|
| 1. Структурные элементы ВКР | |
| 1. Титульный лист | |
| 2. Содержание | |
| 3. Введение | |
| 4. Основная часть (2 главы) | |
| 5. Заключение | |
| 6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018 | |
| 7. Приложения (при необходимости) | |
| Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель | |
| 2. Объем ВКР | |
| 1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения) | Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц |
| 2. Состав списка используемых источников | 40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет |
| 3. Требования к оформлению текста | |
| 1. Размер бумаги | Стандартный формат А4 (210×297мм) |
| 2. Поля | Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм |
| 3. Ориентация | Книжная |
| 4. Шрифт | TimesNewRoman |
| 5. Кегль | 14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках |
| 6. Междустрочный интервал | Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках |
| 7. Расстановка переносов | Автоматическая |
| 8. Выравнивание текста | По ширине |
| 9. Цвет шрифта | Черный |
| 10. Абзацный отступ | 1,25 см |
| 11. Нумерация страниц | Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится |
| 12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения | начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами |
| 13. Разделы и подразделы работы | следует нумеровать арабскими цифрами |
| 15. Ссылки | при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны |

| | |
|---|--|
| | |
| 4. Требования к заголовкам | |
| 1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт) | |
| 2. Выравнивание по центру | |
| 3. Точка в конце заголовка не ставится | |
| 4. Заголовок не должен иметь переносов | |
| 5. Требования к оформлению таблиц и рисунков | |
| 1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название) | |
| 2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся | |
| 3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2) | |
| 4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР | |
| 5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок | |
| 6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы | |
| 7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название) | |
| 6. Требования к оформлению формул | |
| 1. Выделяются из текста в отдельную строку | |
| 2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР | |
| 3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки | |
| 4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)» | |
| 5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле | |
| 7. Требования к оформлению приложений | |
| 1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д. | |
| 2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер | |
| 3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания | |
| 4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы | |
| 5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок | |
| 6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2 | |

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

- **Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

- **Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

- **Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

- **Статистический и практический материал**

- **Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

- **Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____
нужное указать

направление
подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (*указать*)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

| Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|--|
| 1. Актуальность темы | |
| 2. Соответствие содержания теме | |
| 3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов | |
| 4. Новизна | |
| 5. Правильность расчетных материалов | |
| 6. Возможности внедрения и опубликования работы | |
| 7. Практическая значимость | |
| 8. оценка личного вклада автора | |

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного
места работы, ученая степень, ученое звание
«__» _____ 20__ г.

Расшифровка
Подпись подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

| Задания | Компетенция | Обобщенная оценка сформированности компетенции ² |
|---------|-------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| | | |
| n | | |

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы:

квалификация (магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

| Наименование требования | Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|--|
| 1. Актуальность темы | |
| 2. Соответствие содержания работы заявленной теме | |
| 3. Полнота проработки вопросов | |
| 4. Новизна | |
| 5. наличие оригинальных разработок | |
| 6. Качество анализа | |
| 7. Практическая значимость и применимость результатов на практике | |

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:

ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое

звание

Подпись _____ Расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г

М.П.