

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Организационная психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Социальная психология является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: . Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знает важнейшие современные политические, социальные процессы, а также процессы межкультурного взаимодействия, происходящие внутри страны и на международной арене.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет применять полученные знания для взаимодействия с представителями различных культур.</p> <p>ПК-1.1.3: Имеет навыки оценки политических, социальных, межкультурных процессов, опыт конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	8	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	19
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1. . Проблема личности в социальной психологии	8	8	2		2	4	4	4	4	4	
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	8	8	2		2	4	4	4	4	4	
Тема 3. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии.	10	10	2		2	4	4	4	6	6	
Тема 4. Феноменология лидерства и руководства в малой группе.	9	9	2		2	4	4	4	5	5	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	36	36	8	0	8	16	17	17	19	19	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины «Социальная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- 1). повторение пройденного на занятиях материала
- 2). самостоятельная подготовка к семинарским занятиям
- 3). самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации,
- 4). самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для студентов очно-заочной формы обучения

Методические рекомендации для успешного освоения учебного материала и подготовки к семинарским занятиям:

1. Обратите внимание на формулировку цели семинара. Ознакомьтесь с планом

семинарского занятия.

2. Прочтите конспект лекции и убедитесь, что Вам понятны и у Вас правильно записаны все термины и фамилии, прозвучавшие во время лекции. В случае необходимости обратитесь к словарям, внесите исправления (в том числе поставьте ударение) в свой конспект.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебной программы и с соответствующими разделами учебника.
4. Прежде, чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, проработайте вначале основную литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.
5. Составьте конспекты прочитанных источников, ориентируясь на план семинара и указанный диапазон страниц. На основании конспектов составьте план ответа на каждый вопрос. Записи, которые Вы делаете, читая литературу, способствуют превращению чтения в активный процесс. Они мобилизуют зрительную и моторную память. Использование объемных (многостраничных) распечаток из Интернет-источников – одна из типичных ошибок при подготовке к семинару.
6. Перескажите текст (с опорой на свой план и конспект). Продумайте ответы на вопросы, предназначенные для обсуждения. Следует обязательно проработать их заранее, подчеркнув ключевые фразы или фрагменты, на которые Вы будете опираться в своём выступлении.
7. В своих материалах, подготовленных к семинару, делайте ссылки на источники, которыми пользуетесь. Это позволит не только блеснуть Вам эрудицией, но и, в случае необходимости, уточнить или перепроверить данные, самостоятельно сравнить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.
8. Если Вас заинтересовала какая-либо проблема или Вы хотите более глубоко рассмотреть некоторые вопросы, обратитесь к дополнительной литературе семинара.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Социальная психология личности

1. Сравните социальные типы характеров, описанные Э. Фроммом. Какая (какие) ориентации наиболее распространены в нашем обществе? Поясните вашу позицию.
2. Сравните понятия «личностная» и «социальная» идентичность. Какие существуют точки зрения на проблему соотношения этих понятий?
3. Определите условия и причины интереса исследователей к проблеме социальной идентичности.
4. Сформулируйте проблемы социальной психологии как науки с точки зрения изучения виртуальной реальности.
5. Как влияют особенности социального кризиса на процессы социализации личности?

Групповые феномены как следствие идентификации личности с группой

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

1. В чём проявляется и какими причинами объясняется социальная нестабильность современного общества?
2. Перечислите и охарактеризуйте известные вам виды социальных стереотипов.
3. Какими факторами можно объяснить возникновение и длительное существование социальных стереотипов?
4. Предложите способы изменения социальных стереотипов.
5. Как вы понимаете феномен деперсонализации личности? В чём особенности проявления феномена деперсонализации в больших и малых группах?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформирова нности компет енций (индик атора дости жения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Отсутствуют знания теоретического материала или имеются серьёзные пробелы знаний. Уровень знаний ниже минимальных требований. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа (работа не сдана).

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

1. Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии как науки.
2. Программа и методы социально- психологического исследования.
3. Особенности социализация личности на рубеже 20-21 веков. Социализационное влияние новых информационных технологий. Особенности социализации взрослых и детей. Ресоциализация.
4. Аттитюд: структура и функции. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера.
5. Социальная роль: содержание, функции, классификации.
6. Формирование Я-концепции личности: причины и механизмы.
7. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
8. Понятие социализации. Исследовательские подходы к определению основных этапов социализации. Характеристика современных парадигм проблемы социализации личности.
9. Общение как базовая категория социальной психологии. Современные проблемы и перспективы развития психологического общения.

10. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
11. Интерактивная сторона общения. Межличностное взаимодействие как предмет социально – психологических исследований. Социальные мотивы взаимодействия.
12. Содержание и значение явления стереотипизации. Основные функции стереотипизации. Проблема истинности социальных стереотипов.
13. Социально – психологические закономерности адаптации личности в группе (детерминанты конформного поведения). Соотношение феноменов «конформность» и «внушаемость».
14. Феномен подчинения авторитету. Приведите примеры влияния символов авторитета на поведение индивида.
15. Понятие социально – психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль».
16. Процессы интеграции и дифференциации в группе. Закономерности групповой интеграции.
17. Лидерство в малой группе. Понятие и природа лидерства. Механизм ценностного обмена. Типология лидерства.
18. Процесс принятия группового решения. Модели групповой дискуссии.
19. Социально – психологический климат малой группы: понятие, структура, факторы формирования.
20. Механизмы образования малой группы. Условия вступления индивида в группу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений : учебник / Андреева Г.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772643&idb=0>.
2. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум / Н. А. Корягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841253&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839699&idb=0>.
2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология : учебник / А. Л. Свенцицкий. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15855-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849160&idb=0>.
3. Свенцицкий Анатолий Леонидович. Социальная психология общения: теория и практика :

Монография / Санкт-Петербургский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014192-3. - ISBN 978-5-16-106939-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633422&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
3. Методики изучения внутригрупповых отношений
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
4. Методики изучения компетентности в общении
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
6.
http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otchestv/read_online.html?page=0
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.