

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия сознания

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Философия сознания относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1: ОПК-4.1. Может анализировать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности. ОПК-4.2: ОПК-4.2. Оптимально структурирует и организует индивидуальную и коллективную экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. ОПК-4.3: ОПК-4.3. Осуществляет экспертную деятельность, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения.	ОПК-4.1: Знать современную теорию и практику, общую структуру и проблемы экспертной деятельности. Уметь осуществлять экспертную деятельность Владеть навыками применения знаний и умений в области экспертной деятельности для решения профессиональных задач  ОПК-4.2: Знать логические основы структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения Уметь использовать знания о логических основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями Владеть навыками применения знаний и умений знания об основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями  ОПК-4.3: Знать основные концепции философии сознания для	Доклад Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		осуществления гуманитарной экспертизы. \nУметь использовать знания о философии сознания для проведения экспертной работы. \nВладеть навыками применения знаний и умений в области философии сознания, для проведения гуманитарной экспертизы.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>24</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Основные проблемы и понятия философии сознания.	10	2	3	5	5
2. Классическая концепция: дуализм.	10	2	3	5	5

3. Бихевиористские исследования сознания	10	2	3	5	5
4. Функционализм	10	2	3	5	5
5. Материализм и физикализм в ФС.	10	2	3	5	5
6. Дуализм свойств. Концепции сознания в марксистской философии и психологии.	10	2	3	5	5
7. Концепция сознания в феноменологии.	10	2	3	5	5
8. Сознание в психоанализе	10	2	3	5	5
9. Проблема «другого сознания».	8	2	3	5	3
10. «Трудная проблема» сознания	8	2	3	5	3
11. Проблема единства «Я»	6	2	1	3	3
12. Проблема свободы воли человека	4	2	1	3	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	24	32	58	50

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
используются авторские материалы

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. ФС как традиционная область философии, ее актуальность в связи с развитием компьютерных технологий и современных когнитивных наук.

2. Дуализм и монизм в концепциях сознания. Психофизическая проблема и вопрос о ментальной каузальности.

3. Понятия душа, психика, сознание, субъективный опыт, субъективная реальность, феноменальное сознание, квалиа, интенциональность, ментальные состояния, mind, consciousness, «народная психология».

4. Платон о душе и теле. Становление классических представлений.

5. Декарт: дуализм субстанций, аргументы в пользу дуализма. Психофизическая проблема и ее решение Декартом.

6. Современные сторонники дуализма: К. Поппер и Дж. Экклз.
7. Критика картезианского дуализма в философии сознания середины 20 века.
8. Концепции сознания в отечественной философии и психологии.
9. Понятие интенциональности Ф. Brentano
10. Э. Гуссерль: интенциональность и смыслообразующие структуры сознания. Жизненный мир и трансцендентальная субъективность.
11. Интенциональность как характеристика не только сознания, но и тела в феноменологии М. Мерло-Понти. Натурализация интенциональности в аналитической ФС (Дж. Серл, Д. Деннет).
12. Материализм и физикализм в ФС.
13. Радикальный элиминативный материализм и его критики.
14. Функционализм.
15. Проблема самосознания и самопознания.
16. Проблема «другого сознания».
17. Разделение проблем сознания на «лёгкие» и «трудную» у Д. Чалмерса
18. Истоки двухаспектной теории сознания: концепции Спинозы и Рассела. Гипотеза панпсихизма.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Проблема происхождения сознания.
2. Культурноисторическая обусловленность сознания.
3. Категория отражения в свете принципов изоморфного и гомоморфного соответствия
4. Соотношение отражения и информации. Атрибутивная и структурно-функциональная концепции информации.

5. Категория «отражение» и синергетика.
6. Сознание и мозг: физикалистская, бихевиоральная и функционалистская концепции в современной философии и науке.
7. Сущность дуалистического интеракционизма в трудах нейрофизиологов
- Ч. Шеррингтона, У. Пенфилда, Дж. Эклза и Э. Полтона.
8. Проблема генезиса сознания в антропосоциогенезе.
9. Сознание - целостная органическая система таких компонентов как знание, внимание, эмоции, чувства, настроение, аффект, воля, самосознание.
10. Открытие межполушарной церебральной асимметрии Р. Сперри.
11. Основные функции сознания: творчески-конструктивная, регулятивно-управленческая, прогностическая, коммуникативная и др.
12. Основные свойства сознания: субъектность, предметность, идеальность, интенциональность, рефлексивность, объективируемость.
13. Проблема идеального в философии Э. Ильенкова и Д. Дубровского.
14. Сознание, язык, труд, общение.
15. Естественные и искусственные языки как средство общения и носители информации.
16. Психоанализ З. Фрейда и социальный психоанализ неофрейдизма.
17. Трёхуровневое строение психики в классическом психоанализе З.Фрейда.
18. Бессознательное и художественная культура: творчество и сублимация.
19. Универсальные символы сознания в теории К. Г. Юнга.
20. Понятие коллективного бессознательного в теории К. Г. Юнга.
21. Проблема классификации форм общественного сознания.
22. Сущность социализации в онтогенезе.
23. Дуализм Р. Декарта и проблема сознания.
24. Рациональный смысл учения Г. Гегеля о Мировом духе.
25. Методологические проблемы учения К. Маркса о сознании.
26. Понимание сознания в трансцендентальном идеализме И. Канта.
27. Сознание как предмет феноменологии Э. Гуссерля.
28. Сознание в вульгарном материализме и гилозоизме.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой



Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями)**

Основные проблемы и понятия философии сознания.

Классическая концепция: дуализм.

Бихевиористские исследования сознания

Функционализм.

Материализм и физикализм в ФС.

Дуализм свойств. Концепции сознания в марксистской философии и психологии.

Концепция сознания в феноменологии.

Сознание в психоанализе

Проблема «другого сознания».

«Трудная проблема» сознания

Проблема единства «Я»

Проблема свободы воли человека

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Черепанов Игорь Владимирович. Аналитическая философия сознания : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. - 106 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3726-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833353&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Философия сознания в образах и понятиях : коллективная монография. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 167 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-88210-790-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745151&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
2. <http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
3. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
4. <https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
5. <http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
6. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
7. <http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
8. <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины.
9. Комплекты обновляемого лицензионного программного обеспечения (Microsoft Windows, Microsoft Office).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.