

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины «Бережливое производство» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Бережливое производство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.05 «Бережливое производство» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ПК-2 Способен к анализу оперативной информации для принятия тактических решений в управлении процессами планирования организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха) | ПК – 2.1. Анализирует и оценивает полученную информацию | Знать информацию, характеризующую деятельность организации Уметь собирать и анализировать информацию, характеризующую деятельность организации Владеть навыками сбора и анализа информации, характеризующей деятельность организации | тесты, экзамен реферат, практические контрольные задания |
| | ПК-2.2 Использует методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений | Знать: принципы бережливого производства; инструменты бережливого производства; Уметь: проводить анализ существующих потерь в планировании персонала предприятия; Владеть: разрабатывать методики внедрения бережливого производства в процесс управления персоналом | тесты, экзамен реферат, практические контрольные задания |

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 4 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 144 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 66 | 34 | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 | |
| самостоятельная работа | 42 | 74 | |
| КСР | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | экзамен | экзамен | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе, очная форма | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | | | | | | |
| 1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. | 23 | 7 | 7 | | 14 | 9 |
| 2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства | 23 | 7 | 7 | | 14 | 9 |
| Раздел 2. Организация внедрения концепции бережливого производства на предприятии | | | | | | |
| 3. Основные методы и инструменты бережливого производства | 20 | 6 | 6 | | 12 | 8 |
| 4.Основные проблемы внедрения методов бережливого производства | 20 | 6 | 6 | | 12 | 8 |
| Раздел 3. Управление проектами бережливого производства | | | | | | |
| 5. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства | 20 | 6 | 6 | | 12 | 8 |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| КСР | 2 | | | | | |
| Контроль | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен, | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе, очно-заочная форма | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия | | | | | | |
| 1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. | 19 | 2 | 2 | | 4 | 15 |
| 2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства | 19 | 2 | 2 | | 4 | 15 |
| Раздел 2. Организация внедрения концепции бережливого производства на предприятии | | | | | | |
| 3. Основные методы и инструменты бережливого производства | 23 | 4 | 4 | | 8 | 15 |
| 4.Основные проблемы внедрения методов бережливого производства | 23 | 4 | 4 | | 8 | 15 |
| Раздел 3. Управление проектами бережливого производства | | | | | | |
| 5. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства | 22 | 4 | 4 | | 8 | 14 |
| КСР | 2 | | | | | |
| Контроль | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен. | | | | | | |

Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия

Тема 1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

Стратегия и цели развития компании. История возникновения систем бережливого производства. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

Тема 2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.

Раздел 2. Организация внедрения концепции бережливого производства на предприятии

Тема 3. Основные методы и инструменты бережливого производства. Стандартизация работы, картирование потока создания ценности (VSM), визуализация, быстрая переналадка (SMED), защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke)»,

«Канбан», всеобщее обслуживание оборудования (TPM)».

Тема 4. Основные проблемы внедрения методов бережливого производства

Раздел 3. Управление проектами бережливого производства

Тема 5. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.

Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства. Управление текущим производственным процессом на участке. Управление персоналом участка.

Тема 6. Бережливая внутрипроизводственная логистика.

Бережливая внутрипроизводственная логистика. Личная эффективность труда менеджера.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий на основе реальных или условных материалов и данных.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций ПК-2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка

понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы

изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | я от ответа | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену

1. Стратегия и цели развития организации (предприятия).
2. Понятие потерь и их виды в концепции бережливое производство.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Сущность, задачи и цели концепции бережливого производства.
5. Техническое регулирование, стандартизация системы бережливого производства.
6. Философия и ценности бережливого производства.
7. Принципы бережливого производства.
8. Рекомендации по системе подготовки персонала организаций различных отраслей промышленности в области бережливого производства.
9. Метод бережливого производства «Стандартизация работы»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
10. Метод бережливого производства «Картирование потока создания ценности (VSM)»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
11. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.

12. Метод бережливого производства «Визуализация»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
13. Метод бережливого производства «Быстрая переналадка (SMED)»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
14. Цель, задачи и объекты применения метода 5S.
15. Метод бережливого производства «Защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Йоке)»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
16. Метод бережливого производства «Канбан»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
17. Метод бережливого производства «Всеобщее обслуживание оборудования (TPM)»: назначение, этапы применения, возможности и риски.
18. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
19. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
20. Организация внедрения концепции бережливого производства на предприятии.
21. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.

Примерные темы рефератов

1. Бережливое производство: история и современность.
2. Роль и практика внедрения концепции бережливого производства в реализации национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости».
3. Бережливое производство в здравоохранении.
4. Модели применения системы менеджмента бережливого производства в интегрированной структуре.
5. Бережливая компания как система: организация и управление.
6. Организация потоков создания ценностей.
7. Организация производственной среды.
8. Стандартизация деятельности.
9. Быстрая переналадка оборудования.
10. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
11. Реализация программы совершенствования производства.
12. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
13. Особенности организации работы офисных подразделений.
14. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.
15. Проблемы внедрения бережливого производства на предприятиях.
16. Использование визуализации при внедрении бережливого производства.
17. Инструменты бережливого производства.
18. Причины сопротивления изменениям при внедрении бережливого производства на предприятии.

Контрольная работа

Для успешного выполнения контрольной работы необходимо изучить рекомендованную литературу. Если работа после рецензии преподавателя допущена к защите, то её необходимо защитить. Если работа не допущена к защите, то она дорабатывается в соответствии с замечаниями и сдается на проверку повторно. Контрольная работа должна быть зачтена до начала экзаменационной сессии и предъявлена на зачет.

Оформление контрольной работы:

Работа выполняется на листах формата А4: 1-й лист – титульный, 2-й – содержание контрольной работы, затем, начиная с 3-го листа, идет ответ на поставленный вопрос. В конце контрольной работы необходимо привести список использованной литературы, включая нормативно-правовые акты. Источники литературы указываются в алфавитном порядке, нормативно-правовые акты, затем книги и статьи.

Номер темы контрольной работы определяется по последней цифре в номере зачетной книжки.

Темы контрольных работ:

1. Отечественный опыт внедрения бережливого производства (на примере ООО «Павловский автобусный завод»).
2. Организация внедрения концепции бережливого производства на предприятии.
3. Отечественный опыт внедрения бережливого производства (на примере ПАО «КАМАЗ»).
4. Метод бережливого производства «Стандартизация работы»: сущность, инструменты и этапы применения.
5. Метод бережливого производства «Картирование потока создания ценности (VSM)»: сущность, инструменты и этапы применения.
6. Метод бережливого производства «Визуализация»: сущность, инструменты и этапы применения.
7. Метод бережливого производства «Быстрая переналадка (SMED)»: сущность, инструменты и этапы применения.
8. Метод бережливого производства «Защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Йоке)»: сущность, инструменты и этапы применения.
9. Метод бережливого производства «Канбан»: сущность, инструменты и этапы применения.
10. Метод бережливого производства «Всеобщее обслуживание оборудования (TPM)»: сущность, инструменты и этапы применения.
11. Основные проблемы внедрения концепции бережливого производства.
12. Проектирование работ по внедрению концепции бережливого производства.

Пример теста

1. Бережливое производство в соответствии с ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст):

1) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к инновации и рационализаторству

2) концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь

3) концепция управления организацией, основанная на внедрении стройной технологической системы

4) управленческая стратегия рационального использования человеческих ресурсов промышленных предприятий.

2. Разработчиком концепции бережливого производства является:

- 1) Фредерик Тейлор
- 2) Генри Форд
- 3) Тайити Оно
- 4) Сигео Синго

3. Целями бережливого производства являются:

- 1) сокращение затрат, в том числе трудовых
- 2) сокращение видов новой продукции
- 3) гарантия поставки продукции заказчику
- 4) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

4. Выталкивающее производство:

1) метод организации производства, при котором обработка продукции производится исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую операцию или на склад, независимо от фактического темпа следующей операции/процесса.

2) метод организации производства, при котором обработка продукции производится на основе сигналов о потребностях последующих операций.

Критерии оценок тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Регламент проведения и критерии оценки решения практических заданий

Решение практических заданий обучаемым включает: изучение условий задачи и ответы на поставленные в задачи вопросы. При выполнении данного задания обучаемому обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ. Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучаемому необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовленности |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст)
5. ГОСТ Р ИСО 9004 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества
6. ГОСТ Р ИСО 10015 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению
7. ГОСТ Р 54934 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья
8. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
9. ГОСТ Р 56405 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки
10. ГОСТ Р 56406 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента
11. ГОСТ Р 56407 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
12. ГОСТ Р 57522 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства
13. ГОСТ Р 57523 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
14. ГОСТ Р 57524 Бережливое производство. Поток создания ценности
15. ГОСТ Р 58524 Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в организациях и цепях поставок автомобильной промышленности
16. ГОСТ Р 58581 Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в авиационной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части
17. ГОСТ Р 58589 Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в судостроительной промышленности

а) основная литература:

1. Галанина Т. В. Бережливое производство. Теоретическая часть : учебное пособие для бакалавров направления 38.03.02 «менеджмент» всех форм обучения / Галанина Т. В., Баумгартэн М. И. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 136 с. - Книга из коллекции КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-00137-326-1. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/295727>
2. Мирный В. И. Бережливое производство : учебное пособие / Мирный В. И., Голубева О. А., Димитров В. П. - Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. - 69 с. - Книга из коллекции Донской ГТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7890-1917-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/237815>
3. Виниченко В.А. Бережливое производство : Учебное пособие / Сибирский государственный университет водного транспорта. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 100 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4328-6. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=397612>

4. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антонен [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. ISBN 978-5-534-10191-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517600>

б) дополнительная литература.

1. Бездудная А. Г., под общ. ред., Зинчик Н. С., Кадырова О. В., Растова Ю. И. Бережливое производство : Учебник / Бездудная А. Г., под общ. ред., Зинчик Н. С., Кадырова О. В., Растова Ю. И. - Москва : КноРус, 2023. - 203 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-11251-9. Режим доступа: <https://book.ru/book/948328>

2. Виниченко В.А. Бережливое производство : Учебное пособие / Сибирский государственный университет водного транспорта. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 100 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4328-6. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=397612>

3. Царенко А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении» : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-13961-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519862>

4. Вейдер, М.Т. Как оценить бережливость вашей компании. Практическое руководство [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 136 с. <http://znanium.com/catalog/product/1002513>

5. Вумек, Д.П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства [Текст] / Вумек Д.П., Джонс Д. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 262 с.: ISBN 978-5-9614-4619-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/916259>

6. Лайкер Д.К. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Лайкер Д.К. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 336 с.: 70х100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6858-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002577>.

в) Список Интернет-источников:

1. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
2. www.uptr.ru – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
3. www.workforce.com – Сайт журнала «Workforce management»
4. www.shrm.org – Сайт «Society for Human Resource Management»
5. www.hr-zone.net – Статьи, публикации по управлению человеческими ресурсами
6. www.hrdigest.ru – Ежемесячный дайджест для профессионалов в области HR и внутрикорпоративной коммуникации

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Автор: к.ю.н., доцент Ионов В.А.

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 24.05.2023