

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Межкультурные коммуникации на английском языке

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.02 - Туризм

Направленность образовательной программы
Менеджмент международного и внутреннего туризма

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01.03 Межкультурные коммуникации на английском языке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: УК-4.1: Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.). УК-4.2: УК-4.2: Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения.	Тест Собеседование	Зачёт: Тест Практическое задание Экзамен: Тест Контрольные вопросы

		<p>Собеседование</p> <p>Тест Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Уметь: Ориентироваться в ситуации общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации</p> <p>УК-4.3:</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.).</p> <p>Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</p> <p>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	---	--	--

ПКД-2: Способен взаимодействовать с потребителями предоставляемых услуг и заинтересованными сторонами на иностранном языке	ПКД-2.1: Организует устные и письменные коммуникации на иностранном языке с потребителями предоставляемых услуг, партнерами, заинтересованными сторонами ПКД-2.2: Ведет диалог на иностранном языке, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения ПКД-2.3: Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников на основе коммуникаций на иностранном языке	ПКД-2.1: ПКД-2.1 Организует устные и письменные коммуникации на иностранном языке с потребителями предоставляемых услуг, партнерами, заинтересованными сторонами ПКД-2.2: Ведет диалог на иностранном языке, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения ПКД-2.3: Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников на основе коммуникаций на иностранном языке	Тест	Зачёт: Тест Экзамен: Тест
--	---	--	------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	160
- КСР	3
самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль английского языка в мире как lingua franca	50	0	32	32	18
Тема 2 Обзор исторического наследия Великобритании. Колониальное прошлое. Взаимодействие Великобритании с бывшими колониями	50	0	32	32	18
Тема 3 История США. Культурные особенности США. Страна - "плавильный котел наций и культур"	50	0	32	32	18
Тема 4 Образование в Великобритании, США и РФ. Сравнительный анализ	48	0	32	32	16
Тема 5 Развитие туристических и межкультурных связей между Великобританией, РФ и США	51	0	32	32	19
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	288	0	160	163	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1 Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

2 Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1 Тезис (утверждение)

Потому что

2 Довод (аргумент)

Так что

3 Доказательство (факты).

4 Контраргументы.

5 Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4 Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5 «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова.

Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6 Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

7 Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8 Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам,

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Межкультурные коммуникации на иностранном языке, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3711>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и

заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Контрольная работа 1. . Written quiz 1
Контрольная работа 2. . Written quiz 2
Контрольная работа 3. . Written quiz 3
Контрольная работа 4. . Written quiz 4
Контрольная работа 5. . Written quiz 5
Контрольная работа 6. . Written quiz 6
Контрольная работа 7. . Written test 1
Контрольная работа 8. . Written quiz 7
Контрольная работа 9. . Written quiz 8
Контрольная работа 10. . Written quiz 9
Контрольная работа 11. . Written quiz 10
Контрольная работа 12. . Written quiz 11
Контрольная работа 13. . Written quiz 12
Контрольная работа 14. . Written test 2
Контрольная работа 15. . Written test 3
Контрольная работа 16. Written quiz 1
Контрольная работа 17. Written quiz 2
Контрольная работа 18. Written quiz 3
Контрольная работа 19. Written quiz 4
Контрольная работа 20. Written quiz 5
Контрольная работа 21. Written quiz 6
Контрольная работа 22. Written test 1
See Touchstone 4
Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Practical tasks:

I. Put the words in the correct group

Places of interest:

monastery, canyon, castle, glacier, gorge, cathedral,
cell, mansion, mosque, palace, temple, tower, fortress,
bishop's chamber, church, waterfall, abbey

Religious Buildings

Historic Buildings

Places of Natural Beauty

II. Complete the diagram with the words and phrases from the box

arts and crafts, souvenirs, historic monument, stone carving, gothic, mansion, stucco molding, art nouveau, frescoes, european baroque, ruins of ancient fortress, miracle icons, exhibition sightseeing decoration styles

III. Which word is the odd one out?

1. trek / voyage /cruise /crossing
2. temple/ skill /mummy /monastery
3. honeymoon /weekend break / holiday /guiding
4. gaze /observe / lodge / look
5. travel agency /coach operator / ferry company /airline
6. display /ticket / flip chart / computer
7. receipt /gift /present / donation
8. heritage / tradition / folklore / prayer
9. tour / itinerary / guide book / excursion
10. roof / basement / interior / column

IV. Underline the correct word

1. I'm afraid we've got only little/few time left.
2. Can/ May I ask you a question?
3. There's anyone/no one in the gallery.
4. This temple doesn't need any / some restoration.
It has been recently restored.
5. Are there any / some parks in the city centre?
6. A few/ few monuments were ruined during the earthquake.
7. Only a little/few visitors saw the castle. The rest went to the souvenir stall.
8. Anyone/ No one could admire the paintings, because all the museums were closed.
9. The excursion was really amazing. I enjoyed every/each minute of it!
10. We've just visited a little / a few highlights of the city.

V. Match the synonyms:

ferro-concrete

build

a tier

building

a storey

temple

clergyman

project

interior

destroy

construction

floor

erect

reinforced concrete

church

inside

design

level

ruin

priest

VI. Use Participle I or II while translating:

1. здание, возведенное в 18 веке ...
2. используемый в строительстве ...
3. отражаясь в зеркале ...
4. лак, защищающий картину ...
5. церковь, разрушенная в результате оползня...
6. местоположение, позволяющее ...
7. вид, открывающийся ...
8. реставрируя памятник старины,
9. возведенный собор ...
10. постройка, финансируемая....

VII. Match the word-combinations

expressive forms

здание

structure

поверхность

arch

архитектура

picturesque view

настоятель

architecture

арка

remove

живописный вид

surface

выразительные формы

prior

удалять

VIII. Translate into English, making use of the given Predicates:

will be soon restored , is looked at with..., is much spoken about ..., is covered with ..., have been solved by ..., was turned into...

1. Во время нашествия, монастырь был превращен в руины.
2. Икона покрыта золотом.
3. Об этом замке много говорят.
4. Это старинное здание будет скоро реставрироваться.
5. На эту картину всегда смотрят с интересом.
6. Много реставрационных проблем уже было разрешено.

IX. Translate into English:

1. Нижний Новгород был основан великим князем Юрием Всеволодовичем Долгоруким в 1221 году.
2. Нижний Новгород имел славу «Кармана России».
3. В 1817 году всемирно-известная Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород.
4. 5. Каменный Кремль был построен в 1508 г. итальянским архитектором Петром Фрязиным и имел 13 башен.
6. В 1991 году Нижний был открыт для иностранцев.
7. На площади Минина в 1940 году был установлен памятник известному летчику Валерию Чкалову.

X. Read the text and find the synonyms to the:

A. nouns: edifice, merit, position

B. adjectives: renowned, prominent, unequalled

C. verbs: to build, to satisfy, to celebrate

Savior on the Blood (Church on the Spilled Blood)

From the Kazansky bridge, in Griboyedov perspective the Church of Christ's Resurrection (Usually called The Savior on Blood) can be seen

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задача 1. . Oral quiz 1

Задача 2. . Oral quiz 2

Задача 3. . Oral quiz 3

Задача 4. . Oral quiz 4

Задача 5. . Oral quiz 5

Задача 6. . Oral quiz 6

Задача 7. . Oral quiz 7

Задача 8. . Oral quiz 8

Задача 9. . Oral quiz 9

Задача 10. . Oral quiz 10

Задача 11. . Oral quiz 11

Задача 12. . Oral quiz 12

Задача 13. Oral quiz 1

Задача 14. Oral quiz 2

Задача 15. Oral quiz 3

Задача 16. Oral quiz 4

Задача 17. Oral quiz 5

Задача 18. Oral quiz 6

See Touchstone 4

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1 См. «Oral test 1». Student roles A, B

Задание 2 См. «Oral test 1». Student roles C, D

Задание 3 См. «Oral test 1». Student roles A, C

Задание 4 См. «Oral test 1». Student roles B, D

Задание 5 См. «Oral test 1». Student roles A, D

Задание 6 См. «Oral test 1». Student roles B, C

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Practical tasks:

I. Put the words in the correct group

Places of interest:

monastery, canyon, castle, glacier, gorge, cathedral,
cell, mansion, mosque, palace, temple, tower, fortress,
bishop's chamber, church, waterfall, abbey

Religious Buildings

Historic Buildings

Places of Natural Beauty

II. Complete the diagram with the words and phrases from the box

arts and crafts, souvenirs, historic monument, stone carving, gothic, mansion, stucco
molding, art novue, frescoes, european baroque, ruins of ancient fortress ,miracle icons , exhibition
sightseeing decoration styles

III. Which word is the odd one out?

1. trek / voyage /cruise /crossing

2. temple/ skill /mummy /monastery

3. honeymoon /weekend break / holiday /guiding

4. gaze /observe / lodge / look

5. travel agency /coach operator / ferry company /airline

6. display /ticket / flip chart / computer

7. receipt /gift /present / donation

8. heritage / tradition / folklore / prayer

9. tour / itinerary / guide book / excursion

10. roof / basement / interior / column

IV. Underline the correct word

1. I`m afraid we`ve got only little/few time left.

2. Can/ May I ask you a question?

3. There`s anyone/no one in the gallery.

4. This temple doesn`t need any / some restoration.

It has been recently restored.

5. Are there any / some parks in the city centre?

6. A few/ few monuments were ruined during the earthquake.

7. Only a little/few visitors saw the castle. The rest went

to the souvenir stall.

8. Anyone/ No one could admire the paintings, because all the museums were closed.

9. The excursion was really amazing. I enjoyed every/each minute of it!

10. We`ve just visited a little / a few highlights of the city.

V. Match the synonyms:

ferro-concrete

build

a tier

building

a storey

temple

clergyman

project

interior

destroy

construction

floor

erect

reinforced concrete

church

inside

design

level

ruin

priest

VI. Use Participle I or II while translating:

1. здание, возведенное в 18 веке ...

2. используемый в строительстве ...

3. отражаясь в зеркале ...

4. лак, защищающий картину ...

5. церковь, разрушенная в результате оползня...

6. местоположение, позволяющее ...

7. вид, открывающийся ...

8. реставрируя памятник старины,

9. возведенный собор ...

10. постройка, финансируемая....

VII. Match the word-combinations

expressive forms

здание

structure

поверхность

arch

архитектура

picturesque view

настоятель

architecture

арка

remove

живописный вид

surface

выразительные формы

prior

удалять

VIII. Translate into English, making use of the given Predicates:

will be soon restored , is looked at with..., is much spoken about ..., is covered with ..., have been solved by ..., was turned into...

1. Во время нашествия, монастырь был превращен в руины.

2. Икона покрыта золотом.

3. Об этом замке много говорят.

4. Это старинное здание будет скоро реставрироваться.

5. На эту картину всегда смотрят с интересом.

6. Много реставрационных проблем уже было разрешено.

IX. Translate into English:

1. Нижний Новгород был основан великим князем Юрием Всеволодовичем Долгоруким в 1221 году.

2. Нижний Новгород имел славу «Кармана России».

3. В 1817 году всемирно-известная Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород.

4. 5. Каменный Кремль был построен в 1508 г. итальянским архитектором Петром Фрязиным и имел 13 башен.

6. В 1991 году Нижний был открыт для иностранцев.

7. На площади Минина в 1940 году был установлен памятник известному летчику Валерию Чкалову.

X. Read the text and find the synonyms to the:

A. nouns: edifice, merit, position

B. adjectives: renowned, prominent, unequalled

C. verbs: to build, to satisfy, to celebrate

Savior on the Blood (Church on the Spilled Blood)

From the Kazansky bridge, in Griboyedov perspective the Church of Christ's Resurrection (Usually called The Savior on Blood) can be seen

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Translate into English, making use of the given Predicates:

will be soon restored , is looked at with..., is much spoken about ..., is covered with ..., have been solved by ..., was turned into...

1. Во время нашествия, монастырь был превращен в руины.
2. Икона покрыта золотом.
3. Об этом замке много говорят.
4. Это старинное здание будет скоро реставрироваться.
5. На эту картину всегда смотрят с интересом.
6. Много реставрационных проблем уже было разрешено.

IX. Translate into English:

1. Нижний Новгород был основан великим князем Юрием Всеволодовичем Долгоруким в 1221 году.
2. Нижний Новгород имел славу «Кармана России».
3. В 1817 году всемирно-известная Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород.
4. 5. Каменный Кремль был построен в 1508 г. итальянским архитектором Петром Фрязиным и имел 13 башен.
6. В 1991 году Нижний был открыт для иностранцев.
7. На площади Минина в 1940 году был установлен памятник известному летчику Валерию Чкалову.

X. Read the text and find the synonyms to the:

- A. nouns: edifice, merit, position
- B. adjectives: renowned, prominent, unequalled
- C. verbs: to build, to satisfy, to celebrate

Savior on the Blood (Church on the Spilled Blood)

From the Kazansky bridge, in Griboyedov perspective the Church of Christ's Resurrection (Usually

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Задание 1 См. «Oral test 1». Student roles A, B

Задание 2 См. «Oral test 1». Student roles C, D

Задание 3 См. «Oral test 1». Student roles A, C

Задание 4 См. «Oral test 1». Student roles B, D

Задание 5 См. «Oral test 1». Student roles A, D

Задание 6 См. «Oral test 1». Student roles B, C

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение сложными грамматическими конструкциями, широкий лексический запас, минимальное количество ошибок в артикуляции и структуре предложений
отлично	Высокий уровень владения грамматикой и лексикой, незначительные ошибки в использовании грамматических правил, хорошее понимание текста и умение выражать свои мысли
очень хорошо	Хорошее владение основными грамматическими конструкциями, разнообразный лексический запас, некоторые ошибки в использовании сложных конструкций Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов.
хорошо	Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов.
удовлетворительно	Ограниченный лексический запас, базовые грамматические конструкции, понимание основной информации в тексте, частые ошибки в грамматике и лексике
неудовлетворительно	Серьезные проблемы с грамматикой и лексикой, слабое понимание текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов.
плохо	Отсутствие базовых знаний грамматики и лексики, невозможность формулировать свои мысли на иностранном языке, многочисленные ошибки в каждом аспекте теста

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1 См. «Oral test 1». Student roles A, B

Задание 2 См. «Oral test 1». Student roles C, D

Задание 3 См. «Oral test 1». Student roles A, C

Задание 4 См. «Oral test 1». Student roles B, D

Задание 5 См. «Oral test 1». Student roles A, D

Задание 6 См. «Oral test 1». Student roles B, C

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения,

Оценка	Критерии оценивания
	владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Exam questions:

1. Why is it important to understand cultural differences?
2. Travelling broadens the mind. Do you agree?
3. Why do you think there are so many English-speaking countries?
4. Do you think that making immigrants take citizenship exams is a good idea?
5. Do you think that Britain should feel guilty about its involvement in the slave trade?
6. What does it mean "Boston's Tea Party"?
7. What do you know about the British monarchy?
8. Who is the head of the parliament? What are his duties?
9. What are the differences between American's and British educational systems?
10. What are the most popular holidays in the USA and the UK?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречное владение сложными грамматическими конструкциями, широкий лексический запас, минимальное количество ошибок в артикуляции и структуре предложений
отлично	Высокий уровень владения грамматикой и лексикой, незначительные ошибки в использовании грамматических правил, хорошее понимание текста и умение выражать свои мысли
очень хорошо	Хорошее владение основными грамматическими конструкциями, разнообразный лексический запас, некоторые ошибки в использовании сложных конструкций Базовое владение грамматикой и лексикой,

Оценка	Критерии оценивания
	способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов.
хорошо	Базовое владение грамматикой и лексикой, способность к сформулированию простых предложений, некоторые ошибки в грамматике и выборе слов.
удовлетворительно	Ограниченный лексический запас, базовые грамматические конструкции, понимание основной информации в тексте, частые ошибки в грамматике и лексике
неудовлетворительно	Серьезные проблемы с грамматикой и лексикой, слабое понимание текста, множественные ошибки в структуре предложений и выборе слов.
плохо	Отсутствие базовых знаний грамматики и лексики, невозможность формулировать свои мысли на иностранном языке, многочисленные ошибки в каждом аспекте теста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рыбкина С. Н. Межкультурные коммуникации на иностранном языке: практикум / Рыбкина С. Н. - Екатеринбург, 2020. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753989&idb=0>.
2. Кабанова Ксения Владимировна. Английский язык для индустрии гостеприимства : Учебное пособие / Колледж Московского гуманитарного университета. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 190 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013648-6. - ISBN 978-5-16-106312-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836683&idb=0>.
3. Дмитриева С. Ю. Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке (Английский язык) : учебное пособие / Дмитриева С. Ю. - Пенза : ПГАУ, 2024. - 108 с. - Книга из коллекции ПГАУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931320&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Таратухина Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489264> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819642&idb=0>.
2. Слесаренко З. Р. Культурология и межкультурные коммуникации : Учебное пособие. Ч. 1.

Теория культуры / Слесаренко З. Р. - Казань : КГЭУ, 2021. - 126 с. - Книга из коллекции КГЭУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800693&idb=0>.

3. Соломоновская А.Л. Introduction to Intercultural Communication. Workbook (Введение в межкультурную коммуникацию : рабочая тетрадь / Соломоновская А.Л. - Москва : Новосибирский ГУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-4437-1347-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=879070&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

www.bbclearningenglish.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Смирнова Елена Вячеславовна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.