

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Современный русский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках | УК-4.1: Умеет выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации; Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном языке. УК-4.2: Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках; Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на | Практическое задание | Зачёт: Тест Контрольные вопросы Практическое задание Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | государственном и родном языках; Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках; | | |
| ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | Практическое задание Контрольная работа | Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание Зачёт: Тест Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 30 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 83 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Введение | 5 | 2 | | 2 | 3 |
| Фонетика, графика, орфография, орфоэпия современного русского языка | 28 | 6 | 6 | 12 | 16 |
| Лексика и фразеология современного русского языка | 26 | 4 | 6 | 10 | 16 |
| Морфемика и словообразование современного русского языка | 24 | 4 | 4 | 8 | 16 |
| Морфология современного русского языка | 28 | 6 | 6 | 12 | 16 |
| Синтаксис современного русского языка | 30 | 8 | 6 | 14 | 16 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | | 3 |
| Итого | 180 | 30 | 28 | 61 | 83 |

Содержание разделов и тем дисциплины

ВВЕДЕНИЕ. Современный русский литературный язык как объект научного изучения. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Стилистическая система русского языка.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.

Фонетический уровень языка. Фонетика как система. Основные фонетические единицы. Речевая фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Фонема и звук речи. Ударение. Интонация. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Система согласных фонем современного русского литературного языка. Изменение гласных и согласных в потоке речи. Русская графика. Русская орфография. Орфоэпия как система основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические варианты и их

стилистическая функция. Орфоэпические словари.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. Лексический уровень языка. Форма, семантическая структура и функция единиц лексического уровня. Типы лексических значений. Лексема и слово. Толковые словари современного русского литературного языка. Классификация лексики на основе лексико-семантических связей слов. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения. Этимологические словари. Лексика кодифицированная и некодифицированная, общенародная и регионально или социально ограниченного состава. Стилистическая и стилевая дифференциация лексики. Основные типы словарей. Принципы составления словарей. Основные словари русского языка. Фразеологическая система русского языка. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц, их отличие от слова и словосочетания. Вариантность фразеологических единиц. Семантическая, структурная, частеречная классификации фразеологических единиц. Синонимия, антонимия, полисемия и омонимия фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Фразеологические словари.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. Морфемный уровень языка. Форма, значения и функции единиц морфемного уровня. Система морфем современного русского литературного языка. Виды морфем. Морфемная структура слова. Морфема и морф. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией.

Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура слова. Способы и средства словообразования в современном русском литературном языке. Вариантность словообразовательных и словоизменяющих морфем и стилистическая функция вариантов.

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. Морфологический уровень языка как система морфологических категорий. Морфологическое значение и средства его выражения. Система частей речи современного русского литературного языка. Именные части речи и морфологические категории именных частей речи. Глагол и его формы. Морфологические категории глагола. Неизменяемые части речи современного русского литературного языка. Служебные части речи современного русского литературного языка. Междометия и звукоподражательные слова. Особенности выражения стилистических значений на морфологическом уровне.

СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. Синтаксический уровень языка как система синтаксических категорий. Синтаксическое значение и средства его формального выражения. Основные единицы синтаксического уровня. Типы синтаксической связи. Словосочетание. Типы словосочетаний. Простое предложение. Основные категории предложения. Главные и второстепенные члены. Типологии простых предложений современного русского литературного языка. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение как организация высказывания. Осложняющие элементы структуры простого предложения. Сложное предложение. Значение и структура сложного предложения. Принципы классификаций сложных предложений. Особенности выражения стилистических значений на синтаксическом уровне. Синтаксическая синонимия. Особенности синтаксиса русской разговорной речи. Сверхфразовое единство как способ организации текста. Способы передачи чужой речи

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Современный русский язык, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5755>.

Иные учебно-методические материалы:

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету и экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание контрольной работы по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких частей, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о структуре и системе русского языка, так и о направлениях лингвистических исследований:

- 1) работа со словарями разных типов;
- 2) анализ языковых и речевых единиц, входящих в фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровень языка.
- 2) лингвистический анализ текста.

Контрольная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Примеры заданий:

1. В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами:

мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

2. Из газет, радио- и телепередач выберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

3. Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

а) относящиеся к официально-деловому стилю;

б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одинешенек, констатировать, терем, заводиче, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхолический, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержаться языка, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Примеры заданий:

1. Затранскрибируйте слова. Какие фонетические процессы наблюдаются в них?

Исчезли, без жира, кусаться, вторник, позже, легко, конечно, безжалостный, рассчитанный.

2. Сравните звуковой состав следующих слов: хвала – хваля, солью – солью, бал – балл, плетка – плитка, мер – мер, сжать – жать, поет – поэт.

3. Определите вид синтаксических отношений между компонентами словосочетаний (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплеитивные).

1. Два господина сидели в небрежно убранной квартире в Петербурге, на одной из больших улиц. 2. С первого взгляда он казался моложе своих лет: большой белый лоб блистал свежестью, глаза менялись, то загорались мыслию, чувством, веселостью, то задумывались мечтательно, и тогда казались молодыми, почти юношескими. 3. Райский сбросил было долой гору наложенных одна на другую мягких подушек и взял с дивана одну жесткую, потом погнал Егорку, посланного бабушкой раздевать его. (И.А. Гончаров).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок. |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Пример заданий контрольной работы

1. Затранскрибировать текст. Разделить все слова на слоги.
2. Найти не меньше 6 фонетических чередований звуков, обусловленных разными фонетическими процессами.
3. Привести, используя слова из текста, 4 примера исторических чередований звуков.
4. Сделать фонетический разбор указанного слова.

Лишь ввозов высоких тени, роуи в сумраке кромешном,

Лишь смерчей¹ песчаных, пыльных неживые завитки,

Хруст, как будто чьи-то кости распадаются поспешно, -

То дробим мы позвоночник пересохшей в дым реки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Студент выполнил задание контрольной работы с незначительными недочетами, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| очень хорошо | Студент выполнил задание контрольной работы, сделав 1-2 незначительные ошибки, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| хорошо | Студент выполнил задание контрольной работы не полностью, показал хорошие знания и умения, есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| удовлетворительно | Студент не выполнил полностью задание контрольной работы, допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. |
| неудовлетворительно | Студент не выполнил большую часть задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |
| плохо | Контрольная работа не выполнена |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Примеры тестовых заданий:

1. Возможна ли в современном русском языке синтагматика (сочетаемость) звуков [ш] и [с]?

А. да;

Б. нет;

В. в некоторых словах возможна, в некоторых нет

2. Произношение [цц] в словоформах «драться» и «полководца» обусловлено

А. полной ассимиляцией по месту образования;

Б. полной ассимиляцией по способу образования;

В. слиянием в аффрикату;

Г. разными процессами

3. «Ь» в слове «копье» выполняет

А. разделительную функцию;

Б. грамматическую функцию;

В. указывает на мягкость предыдущего согласного.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|------------------------------------------------------------|
| зачтено | Студент выполнил тест более чем на 60% |
| не зачтено | Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59% |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Понятие и термин «современный русский литературный язык».

2. Современный русский литературный язык как объект научного изучения.
3. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Стилистическая система русского языка.
5. Стиль языка и стиль речи

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие и термин «фонетика». Языковые и речевые единицы фонетического уровня современного русского языка.
2. Изменение звуков в потоке речи.
3. Ударение и интонация как единицы фонетического уровня языка.
4. Русская графика. Слоговой принцип как ведущий принцип русской графики
5. Русская орфография Принципы орфографии в современном русском литературном языке.
6. Орфоэпия. Нормы произношения современного русского литературного языка.
7. Лексика и лексикология. Слово как единица лексического уровня языка. Слово и лексема.
8. Дифференциация лексического состава языка на основе лексико-семантических связей слов.
9. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.
10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
11. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения сфер употребления.
12. Лексика русского языка с точки зрения стилистической и стилевой окраски.
13. Фразеология. Типы фразеологизмов.
14. Лексикография Типы словарей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы. |
| не зачтено | Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Современный русский литературный язык как объект научного изучения.

2. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.

3. Стилистическая система русского языка.

4. Стил ь языка и стил ь речи

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие и термин «фонетика». Языковые и речевые единицы фонетического уровня современного русского языка.

2. Изменение звуков в потоке речи.

3. Ударение и интонация как единицы фонетического уровня языка.

4. Русская графика. Слоговой принцип как ведущий принцип русской графики

5. Русская орфография Принципы орфографии в современном русском литературном языке.

6. Орфоэпия. Нормы произношения современного русского литературного языка.

7.Лексика и лексикология. Слово как единица лексического уровня языка. Слово и лексема.

8. Дифференциация лексического состава языка на основе лексико-семантических связей слов.

9. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.

10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

11. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения сфер употребления.

12. Лексика русского языка с точки зрения стилистической и стилевой окраски.

13. Фразеология. Типы фразеологизмов.

14 Лексикография Типы словарей.

15. Морфемика. Морфемная структура слова.

16. Типы морфем в современном русском литературном языке.

17. Словообразование. Словообразовательная структура слова.

18. Способы словообразования в современном русском литературном языке.

19. Морфология. Морфологические категории.

20. Именные части речи в современном русском литературном языке.

21. Неименные части речи в современном русском литературном языке.

22. Глагол как морфологическая категория.

23. Синтаксис. Синтаксические категории. Предложение и высказывание. Словосочетание. Классификация словосочетаний.

24. Простые предложения как синтаксическая категория. Типы простых предложений.

25. Актуальное членение предложения.

26. Главные члены предложения и средства их выражения.

27. Второстепенные члены предложения и средства их выражения.
28. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения.
29. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.
30. Сложные предложения. Бессоюзные предложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Знаю, что род наш **1) знатный**, хотя и захудалый, и что я всю жизнь чувствовал эту 2) **знатность**, гордясь и радуясь, что я не из тех, у кого нет ни рода, ни племени! Я уже заметил, что на свете, помимо лета, есть еще осень, зима, весна, когда из дому можно выходить только изредка. **3) Это** только Подстепье, где поля волнисты, где все буераки да косогоры, неглубокие луга, чаще всего каменистые, где деревушки и лапотные обитатели их кажутся забытыми богом, - так они неприхотливы, первобытно просты, родственны своим лозинам и соломе. В мире было небо, солнце, простор, а тут - сумрак и что-то задавленное дремотное.

1. **Чем обусловлено произношение звука [т] в словах «род» и «изредка»?**
2. **В соответствии с каким принципом осуществляется написание буквы «л» в слове «солнце»?**
3. **К какой лексической парадигме относятся функционирующие в тексте лексические единицы «знатный» и «захудалый»?**
4. **Определите тип фразеологизма «ни рода, ни племени» в тексте.**
5. **Определите морфемную структуру слова «лапотный».**
6. **Каким способом образовано слово "первобытно"?**
7. **Определите ЛГР по отношению к категории числа существительного «солома».**
8. **Какую синтаксическую функцию выполняют выделенные курсивом слова?**
9. **Охарактеризуйте простое предложение, выделенное жирным шрифтом.**

Знаю, что род наш знатный, хотя и захудалый

10. **Закончите высказывания.**

1. Основы, не употребляющиеся без словообразовательных аффиксов, называются **связанными**.
2. Архаизмы, историзмы, неологизмы входят в **пассивный** запас лексики.
3. Определения могут быть следующих типов: **согласованные и несогласованные**.
4. Всегда обособляются определения, стоящие после определяемого слова, выраженные **причастным оборотом**.
5. Средством соединения частей бессоюзного сложного предложения является **интонация**

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет междисциплинарные связи по условию |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | задания. |
| отлично | Студент показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы |
| очень хорошо | Студент показывает достаточно глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала |
| хорошо | Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания |
| удовлетворительно | Студент в целом овладел схемой выполнения задания по указанной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач. |
| неудовлетворительно | Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. |
| плохо | Практическое задание не выполнено |

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Выделите черты официально-делового стиля в следующих фразах. Почему писатель Корней Чуковский считал, что эти фразы — признак КАНЦЕЛЯРИТА — тяжелой болезни русского языка? Трансформируйте эти фразы таким образом, чтобы они понравились писателю.

1. *Представьте себе, что ваша жена, беседуя с вами о домашних делах, заговорит вот таким языком. — Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров...* 2. *Я слышал своими ушами, как некий посетитель*

ресторана, желая заказать себе свиную котлету, сказал официанту без тени улыбки:— А теперь заострим вопрос на мясе.И как один дачник во время прогулки в лесу заботливо спросил у жены:— Тебя не лимитирует плац? Обратившись ко мне, он тут же сообщил не без гордости:— Мы с женой никогда не конфликтуем.3. В поезде молодая женщина, разговаривая со мною, расхваливала свой дом в подмосковном колхозе:— Чуть выйдешь за калитку, сейчас же зеленый массив!— В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод! И видно было, что она очень гордится собою: у нее такая«культурная» речь.Та же гордость послышалась мне в голосе одного незнакомца, который подошел к моему другу, ловившему рыбу в соседнем пруду, и спросил:— Какие мероприятия предпринимаете вы для активизации клева?

2. Укажите реквизиты на прилагаемой копии. Объясните функции этих реквизитов. К какому виду относится этот документ? Резюмируйте его содержание.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования«Южно-Уральский государственный университет»

Факультет лингвистики

V Международная конференция«ЛИНГВИСТИКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ» (28—30 ноября 2012 г.)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе Международнойконференции, которая состоится 28—30 ноября 2012 г.

Основные проблемы, предлагаемые для обсуждения:

1. Язык и культура в современном обществе.
2. Изучение языка в семантическом, грамматическом и лингвокультурном аспектах.
3. Национально-культурный и когнитивный аспекты изучения языка.
4. Профессиональная и деловая культура. Язык для специальных целей.
5. Межкультурная коммуникация: проблемы и перспективы.
6. Лингвокультурологические проблемы перевода.
7. Социокультурная информативность текста.
8. Динамика языка и эволюция социокультурных норм.
9. Актуальные проблемы лингводидактики.
10. Актуальные проблемы коммуникации «человек — компьютер».

Рабочие языки конференции: русский и английский.

Место проведения конференции: Россия, г. Челябинск.Южно-Уральский государственный университет.

Условия для желающих принять участие в работе конференции

Для участия в работе конференции необходимо до 1 февраля 2012 г. прислать по электронной почте на адрес: chelkonf2011@mail.ru, заполненную регистрационную форму-заявку с темой «Конференция». Контактные телефоны: 8 (351)90-888-40, Радченко Елена Вадимовна; 8(351)9048155399, Луканина Елена Анатольевна; e-mail: chelkonf2011@mail.ru. Почтовый адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т им. Ленина, 76. ЮУрГУ. Факультет лингвистики

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок. |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Штайн К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 836 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859328&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Болотнова Н. С., Болотнов А. В. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0739-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829691&idb=0>.
2. Грачева Ж. В. Фонетика, фоносемантика, орфоэпия. Практикум по курсу «Современный русский язык» : учебно-методическое пособие / Грачева Ж. В., Бутова Е. А. - Воронеж : ВГУ, 2015. - 25 с. - Книга из коллекции ВГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884470&idb=0>.
3. Михалев Георгий Иванович. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : Сборник тестовых заданий; Учебно-методическая литература / Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 203 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835560&idb=0>.
4. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2022. - 513 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488664> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-7870-4 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819097&idb=0>.

5. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко, ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01383-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817194&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.unn.ru/e-learning/enrol/index.php?id=331>
<http://www.pandia.ru/476190/>
<http://www.hi-edu.ru/e-books2/xbook107/01/index.html>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/20/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/18/>
http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_71/6973-istoriya-s-orfografie-neudavshiesya-reformy-russkogo-pravopisaniya-vtoroj-pолоviny-xx-veka.html
<http://www.gramota.ru/>
<http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/slovari-i-spravochniki>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Переслегина Елена Робертовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.