

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
Производственная практика

Уровень высшего образования  
**магистратура**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Магистерская программа  
**«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

2024

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Парин С.Б., д.б.н., профессор кафедры психофизиологии ФСН ННГУ;

Полевая С.А., д.б.н., зав. кафедрой психофизиологии ФСН ННГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью профессиональной практики магистрантов является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога.

Задачами профессиональной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений и навыков, полученных в ходе обучения;
- проведение работ, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- анализ и представление результатов работы, связанной с профессиональной деятельностью.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: профессиональная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость профессиональной практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- экспертно-диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 12 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 203 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Прохождение практики важно для закрепления знаний, умений и навыков, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 36 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения по профилю программы. В результате обучения магистры закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью	Уметь: 1) собирать и группировать данные
Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения

анализировать.	математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	ИПК-1.3.1. Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.	Знать: 1) методологические основы современной психофизиологии; 2) теоретические основы психологии и психофизиологии поведения и деятельности человека; 3) ключевые методические основы проведения исследований в области психофизиологии
	ИПК-1.3.2. Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний.	Уметь: 1) выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний; 2) анализировать результаты психофизиологических исследований; 3) выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области психофизиологии и психологии функциональных состояний
	ИПК-1.3.3. Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний	Владеть: 1) принципами анализа деятельности и состояний человека; 2) методами психофизиологических исследований; 3) навыками обобщения результатов психофизиологических исследований;
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
------------------------------	--	---------------------------------

		в той или иной деятельности
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	ИПК-4.2.1. Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	Знать: 1) теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья; 2) методологические основы оценки среды человека; 3) методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.	Уметь: 1) проводить психологическую диагностику среды; 2) проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; 3) оценивать безопасность среды
	ИПК-4.2.3. Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	Владеть: 1) способами описания среды человека; 2) способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; 3) способами оценки безопасности среды
ПК-6.1. Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	ИПК-6.1.1. Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации.	Знать: 1) теоретические основы функционирования психики и её поддержки в оптимальном состоянии; 2) теоретические основы нейропсихологии и когнитивной реабилитации; 3) методы и средства нейропсихологии и когнитивной реабилитации
	ИПК-6.1.2. Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.	Уметь: 1) проводить психологическую оценку когнитивного состояния человека; 2) проводить оценку психических функций человека и его работоспособности; 3) применять методы когнитивной реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека
	ИПК-6.1.3. Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.	Владеть: 1) методами и средствами оценки работоспособности человека; 2) методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека; 3) практическими навыками саморегуляции
ПК-6.2. Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.	ИПК-6.2.1. Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека.	Знать: 1) теоретические основы коррекционной и реабилитационной работы; 2) профессиональные требования к практической деятельности психолога по коррекции и реабилитации психических состояний; 3) методы психологической поддержки по оптимизации психических состояний человека
	ИПК-6.2.2. Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.	Уметь: 1) проводить коррекционно-реабилитационную работу с людьми для улучшения их психического состояния; 2) проводить мониторинг и оценивать результаты коррекционно-реабилитационной психологической работы; 3) оценивать эффективность методов улучшения психического состояния человека на основе

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
		научных критериев
	ИПК-6.2.3. Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.	Владеть: 1) методами и средствами психологической поддержки человека в его работе по оптимизации своего состояния; 2) методами и средствами коррекции психических состояний человека; 3) принципами и средствами психологического сопровождения человека в постреабилитационном периоде.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам;</li> <li>- получение индивидуального задания,</li> <li>- составление рабочего графика (плана) прохождения практики;</li> <li>- ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики;</li> <li>- обсуждение основных этапов подготовки и выполнения профессиональной работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта;</li> <li>- планирование профессиональной работы;</li> <li>- определение объектов профессиональной работы</li> </ul>	36
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессиональной работы;</li> <li>- взаимодействие с объектами профессиональной работы;</li> <li>- выполнение профессиональной работы;</li> <li>- обработка и анализ данных профессиональной работы;</li> <li>- анализ практических результатов профессиональной работы;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>- работа во взаимодействии с другими обучающимися</li> </ul>	143
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчёта по практике;</li> <li>- сдача зачёта по практике</li> </ul>	36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>215</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения профессиональной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. — <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471447>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2.: — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471754>
4. Кулаичев, А. П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 470 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996616>
5. Николаева, Е. И. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2019. - 704 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>
6. Данилова, Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039500>
7. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>
8. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 552 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545283>
9. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. — М.: Лаборатория знаний, 2017. - 467 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/545285>
10. Бизюк, А. П. Нейропсихология. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1842306>
11. Хомская, Е. Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2019. - 496 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473191>.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474470>.
3. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553169>

4. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/553178>
5. Баулина, М.Е. Нейропсихология. – М.: ВЛАДОС, 2018. - 291 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046445>
6. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М.: Генезис, 2016. - 337 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/933919>
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472263>.
8. Дереча, В. А. Психология зависимостей. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475352>.
9. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития и когнитивные дисфункции у детей с заболеваниями нервной системы: научно-практическое пособие / Н.Н. Заваденко, С.А. Немкова. — М.: МК, 2017. - 360 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052885>
10. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474688>.
11. Ковалева, А. В. Нейрофизиология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471193> (дата обращения: 12.12.2021).
12. Колесник, Н. Т. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468525>.
13. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469857>.
14. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473110>.
15. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449534>.
16. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова.— М.: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475362>
17. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467902>.
18. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2013. - 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1610108>
19. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография / Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 244 с — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996688>
20. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1522198>
21. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — М.: ФОРУМ :

- ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1233654>
22. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1144438>
23. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448339>
24. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476604>.
25. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 519 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476601>.
26. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 666 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476742>.

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

- 1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- 2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- 3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- 4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- 5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- 6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.2. Способен в	Знать:	Отчёт по практике,

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа	вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.3. Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	Знать: 1) методологические основы современной психофизиологии; 2) теоретические основы психологии и психофизиологии поведения и деятельности человека; 3) ключевые методические основы проведения исследований в области психофизиологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний; 2) анализировать результаты психофизиологических исследований; 3) выдвигать гипотезы и их обосновывать при планировании исследований в области психофизиологии и психологии функциональных состояний	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами анализа деятельности и состояний человека; 2) методами психофизиологических исследований; 3) навыками обобщения результатов психофизиологических исследований;	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.2. Способен проводить диагностику среды	Знать: 1) теоретические основы психологической безопасности и психологии здоровья;	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью.	2) методологические основы оценки среды человека; 3) методы и средства психологической диагностики безопасности и психологического комфорта среды	аттестации
	Уметь: 1) проводить психологическую диагностику среды; 2) проводить оценку действия факторов среды на здоровье человека; 3) оценивать безопасность среды	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) способами описания среды человека; 2) способами анализа влияния факторов внешней среды на здоровье человека; 3) способами оценки безопасности среды	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-6.1. Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	Знать: 1) теоретические основы функционирования психики и её поддержки в оптимальном состоянии; 2) теоретические основы нейропсихологии и когнитивной реабилитации; 3) методы и средства нейропсихологии и когнитивной реабилитации	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить психологическую оценку когнитивного состояния человека; 2) проводить оценку психических функций человека и его работоспособности; 3) применять методы когнитивной реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и средствами оценки работоспособности человека; 2) методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека; 3) практическими навыками саморегуляции	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-6.2. Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	Знать: 1) теоретические основы коррекционной и реабилитационной работы; 2) профессиональные требования к практической деятельности психолога по коррекции и реабилитации психических состояний; 3) методы психологической поддержки по оптимизации психических состояний человека	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить коррекционно-реабилитационную работу с людьми для улучшения их психического состояния; 2) проводить мониторинг и оценивать результаты коррекционно-реабилитационной психологической работы; 3) оценивать эффективность методов улучшения психического состояния человека на основе научных критериев	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и средствами психологической поддержки человека в его работе по оптимизации своего состояния; 2) методами и средствами коррекции психических состояний человека; 3) принципами и средствами психологического сопровождения человека в постреабилитационном периоде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				



## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по профессиональной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по профессиональной практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, база проведения практики;
- 4) «Раздел 1. Содержание практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:

- задания на практику, полученные студентом,
- мероприятия практики,
- ход выполнения заданий на практике;

5) «Раздел 2. Результаты профессиональной практики», где описывается выполнение задач психодиагностического обследования, в том числе

- описание вида (видов) профессиональной деятельности психолога, осваиваемых на практике;
- описание вида (видов) работы психолога (трудовых функций, трудовых действий), выполняемых в ходе профессиональной деятельности;
- описание методов и технологий, используемых в ходе профессиональной деятельности;
- описание профессиональной работы, выполняемой на практике;
- анализ результатов профессиональной работы, выполняемой на практике;
- обсуждение и представление результатов профессиональной работы, выполняемой на практике.

6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, обобщаются результаты, делаются выводы по итогам профессиональной работы.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задания на профессиональную практику	Код компетенции
1. Рассмотреть теоретико-методологические основы выполняемой профессиональной деятельности	ПК-1.1
2. Собрать теоретические материалы по предмету выполняемой профессиональной деятельности, их обобщить и представить	ПК-1.3
3. Охарактеризовать предмет выполняемой профессиональной работы на основе современных когнитивных исследований	ПК-1.3
4. Выполнить с объектом профессиональной деятельности работу соответственно задачам практики	ПК-4.1.
5. Подобрать методы оценки состояний человека на основе научных критериев объективности, надежности и валидности	ПК-6.1.
6. Провести описание среды объекта профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-4.2.
7. Провести оценку психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-4.1.
8. Проинтерпретировать результаты диагностики психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности	ПК-4.1.
9. Провести оценку среды объекта профессиональной деятельности на основе критериев безопасности и психологического комфорта	ПК-4.2.

<b>Задания на профессиональную практику</b>	<b>Код компетенции</b>
10. Проанализировать действие факторов среды человека	ПК-4.2.
11. Сформировать, соответственно задачам практики, программы психологической и психофизиологической оценки, психокоррекции или реабилитации человека	ПК-6.1.
12. Описать состояние человека при выполнении задач адаптации, саморегуляции и психокоррекции	ПК-6.2.
13. Проанализировать результаты применения современных методов психокоррекционной работы	ПК-6.2.
14. Собрать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-1.2
15. Статистически обработать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-1.2
16. Проинтерпретировать результаты статистической обработки результатов профессиональной деятельности	ПК-1.2
17. Обобщить результаты профессиональной деятельности на основе современной теории и методологии профессиональной деятельности психолога	ПК-1.1

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
ПК-1.1	Опишите методологическую основу профессиональной деятельности психолога
ПК-1.1	Назовите ключевые работы с описанием профессиональной деятельности
ПК-1.2	Как используются описательные статистики для характеристики данных
ПК-1.2	Опишите методы количественной обработки данных
ПК-1.3	Опишите методологические принципы психофизиологии в практической работе психолога по оценке и коррекции психических состояний
ПК-1.3	Опишите проявления различных функциональных состояний человека
ПК-4.1	Опишите принципы психологической диагностики состояний человека
ПК-4.1	Опишите методы психологической диагностики состояний человека
ПК-4.2	Опишите принципы описания и оценки среды человека
ПК-4.2	Назовите критерии безопасности среды человека
ПК-6.1	Опишите принципы практической нейропсихологии и когнитивной реабилитации
ПК-6.1	Назовите ключевые научно обоснованные методы реабилитации и оптимизации психических функций и работоспособности человека
ПК-6.2	Назовите ключевые правила проведения мониторинга и оценки результатов коррекционно-реабилитационной психологической работы
ПК-6.2	Какие методы используются для поддержки и улучшения психических состояний человека?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
- 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

**Образец титульного листа  
отчёта по профессиональной практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила студентка группы  
1421М1ПС1, магистерская программа  
«Психофизиология и когнитивная  
реабилитация»  
**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики:  
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2024

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **2** Форма обучения **Очная**

### Задания на профессиональную практику

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы выполняемой профессиональной деятельности
2. Собрать теоретические материалы по предмету выполняемой профессиональной деятельности, их обобщить и представить
3. Охарактеризовать предмет выполняемой профессиональной работы на основе современных когнитивных исследований
4. Выполнить с объектом профессиональной деятельности работу соответственно задачам практики
5. Подобрать методы оценки состояний человека на основе научных критериев объективности, надежности и валидности
6. Провести описание среды объекта профессиональной деятельности соответственно задачам практики
7. Провести оценку психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики
8. Проинтерпретировать результаты диагностики психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности
9. Провести оценку среды объекта профессиональной деятельности на основе критериев безопасности и психологического комфорта
10. Проанализировать действие факторов среды человека
11. Сформировать, соответственно задачам практики, программы психологической и психофизиологической оценки, психокоррекции или реабилитации человека
12. Описать состояние человека при выполнении задач адаптации, саморегуляции и психокоррекции
13. Проанализировать результаты применения современных методов психокоррекционной работы
14. Собрать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики
15. Статистически обработать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики
16. Проинтерпретировать результаты статистической обработки результатов профессиональной деятельности
17. Обобщить результаты профессиональной деятельности на основе современной теории и методологии профессиональной деятельности психолога

Дата выдачи задания: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**  
Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

## ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **2** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Профессиональная практика (производственная практика)**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Выполнение студентом заданий профессиональной практики

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Рассмотреть теоретико-методологические основы выполняемой профессиональной деятельности	ПК-1.1		
2. Собрать теоретические материалы по предмету выполняемой профессиональной деятельности, их обобщить и представить	ПК-1.3		
3. Охарактеризовать предмет выполняемой профессиональной работы на основе современных когнитивных исследований	ПК-1.3		
4. Выполнить с объектом профессиональной деятельности работу соответственно задачам практики	ПК-4.1.		
5. Подобрать методы оценки состояний человека на основе научных критериев объективности, надежности и валидности	ПК-6.1.		
6. Провести описание среды объекта профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-4.2.		
7. Провести оценку психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-4.1.		
8. Проинтерпретировать результаты диагностики психологических состояний или деятельности человека в рамках выполняемой профессиональной деятельности	ПК-4.1.		
9. Провести оценку среды объекта профессиональной деятельности на основе критериев безопасности и психологического комфорта	ПК-4.2.		
10. Проанализировать действие факторов среды человека	ПК-4.2.		
11. Сформировать, соответственно задачам	ПК-6.1.		

<b>Задание на практику</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	<b>Обобщённая оценка сформированности компетенции</b> (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
практики, программы психологической и психофизиологической оценки, психокоррекции или реабилитации человека			
12. Описать состояние человека при выполнении задач адаптации, саморегуляции и психокоррекции	ПК-6.2.		
13. Проанализировать результаты применения современных методов психокоррекционной работы	ПК-6.2.		
14. Собрать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-1.2		
15. Статистически обработать данные по результатам выполняемой профессиональной деятельности соответственно задачам практики	ПК-1.2		
16. Проинтерпретировать результаты статистической обработки результатов профессиональной деятельности	ПК-1.2		
17. Обобщить результаты профессиональной деятельности на основе современной теории и методологии профессиональной деятельности психолога	ПК-1.1		

Заключение о работе студента во время практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.