

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История социальной работы

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 История социальной работы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	ИУК-2.1: Знать общее и особенное в сложившихся моделях социальной работы в разных странах мира. Уметь определять связь моделей социальной работы с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны. Владеть навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных моделей социальной работы. ИУК-2.2: Знать основные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом с древнейших времен до наших дней. Уметь выявлять основные институты, формы и направления социальной работы в разные исторические периоды. Владеть инструментами оценки основных институтов и форм социальной работы в разные исторические периоды. ИУК-2.3: Знать отечественный и зарубежный опыт развития	Опрос Тест Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>социальной работы как практической деятельности. Уметь обобщать опыт развития социальной работы как практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа преимуществ и недостатков той или иной модели социальной работы, в частности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества.</p> <p>ИУК-2.4: Знать основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института.</p> <p>Уметь выявлять типологические особенности практики социальной работы в ее социокультурном развитии.</p> <p>Владеть навыками анализа исторического опыта развития социальной работы с позиций разных научных школ.</p> <p>ИУК-2.5: Знать основы методологии отечественной и зарубежной истории социальной работы.</p> <p>Уметь использовать методологический инструментарий при описании социальной работы в историческом аспекте.</p> <p>Владеть методологическим инструментарием использования исторической практики социальной работы в повседневной профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-2: Способен описывать социальные явления	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную	ИОПК-2.1: Знать содержание основных теоретических концепций и	Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные

и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	подходов, сложившихся в социальной работе на протяжении ее истории. Уметь анализировать и сравнивать научные теории и концепции в социальной работе на всех этапах ее становления. Владеть профессиональной общенаучной терминологией в сфере социальной работы. ИОПК-2.2: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации об истории социальной работы. Уметь описывать современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам истории социальной работы на основе последних научных разработок. Владеть навыками использования современных информационных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам истории социальной работы.	Задания	вопросы
---	---	--	---------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	54
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X – XIII вв.)	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 3. Церковно-государственное призрение в России: становление и развитие (XIV – XVI вв.)	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 4. Государственное призрение в России в XVII в.	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 5. Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII – начало XX вв.)	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 6. Становление общественного и частного призрения в России в XVIII в.	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 7. Становление общественного и частного призрения в России в первой половине XIX в.	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления.	4	4	2	1	0		2	1	2	3	
Тема 9. Социальная деятельность городских органов самоуправления.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 10. Церковно-монастырская благотворительность в России в XVIII – начале XX вв.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 11. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 12. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 13. Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 14. Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства.	4	5	0		2	1	2	1	2	4	
Тема 15. Трудовая помощь как направление социального призрения.	4	4	0		2	1	2	1	2	3	
Тема 16. Социальное обеспечение в советский период.	6	5	0		2	1	2	1	4	4	
Тема 17. Актуальные проблемы социальной работы в современной России.	4	4	0		0		0	0	4	4	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	16	8	16	8	34	18	38	54	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах

Общее и особенное в формировании механизмов помощи у древних славян. Славянская мифология. Сакральные модели помощи в родовой общине древних славян. Формы почитания богов. Родовые модели помощи уязвленных социальных групп. Институт “приймачества”. Хозяйственные модели помощи и поддержки. Формы крестьянских “помочей”. Развитие обычного права.

Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве (X – XIII вв.)

Средневековая российская парадигма помощи. Княжеские традиции попечения о нуждающихся. Устав 996 г. и церковная десятина. Механизмы самопомощи. Церковно-монастырская благотворительность. Приходская система помощи. Нищелюбие и милостыня. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Историческое значение княжеского попечительства в данный период.

Тема 3. Церковно-государственное призрение в России: становление и развитие (XIV – XVI вв.)

Новые тенденции в системе государственно-церковного призрения в России. Основные формы поддержки нуждающихся в данный период. Светское и конфессиональное призрение нищих. Система попечения лиц, состоявших на государственной службе. Выкуп из неволи. Политика нищепитательства. Приказы как государственные институты помощи. Проблема локализации профессионального нищенства. Ктиторские и вотчинные монастыри.

Тема 4. Государственное призрение в России в XVII в.

Государственные мероприятия в области социальной поддержки населения. Формы защиты и поддержки нуждающихся: общая характеристика. Больницы, богадельни и странноприимные дома. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительные акции первых русских меценатов. Приказ строительства богаделен. Полоняничный приказ. Соборное Уложение 1649 г. Промысловое нищенство.

Тема 5. Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII – начало XX вв.)

Благотворительные организации: общая характеристика. Благотворительные общества: программные установки и структура. Благотворительные общества: источники финансирования. Учреждения императрицы Марии Федоровны. Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Реорганизация управления ведомств учреждений императрицы Марии. Императорское человеколюбивое общество. Союз для борьбы с детской смертностью. Итоги деятельности благотворительных обществ и союзов.

Тема 6. Становление общественного и частного призрения в России в XVIII в.

Новшества в социальной политике Петра Великого. Организация защиты детей-сирот, отставных солдат и других незащищенных слоев населения. Репрессивные формы борьбы с профессиональным нищенством. Секуляризация церковных земель. Социальные болезни и их локализация. Разработка законодательных основ и создание государственной системы помощи нуждающимся. Приказы общественного призрения и становление территориальной модели помощи. Сословная благотворительность: общая характеристика. Общественная и частная благотворительность: общая характеристика.

Тема 7. Становление общественного и частного призрения в России в первой половине XIX в.

Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Сословная благотворительность: общая характеристика. Общественная и частная благотворительность: общая характеристика. Благотворительные тенденции данного периода: общий взгляд. Классификация институтов помощи. Дворянская опека и сиротские суды. Проблема финансирования приказов общественного призрения. Попытки реорганизации и структурирования приказов общественного призрения. Итоги социальной политики правительства накануне 1861 г.

Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления.

Создание и компетенция земств в социальной сфере. Двойная система управления общественным

призрением: приказная и земская. Основные направления социальной деятельности земских органов. Формы призрения незаконнорожденных детей. Ссудно-благотворительные капиталы и эмеритальные кассы. Дифференцированный подход к проблемам нуждающихся. Земские общественные работы. Динамика развития общественного призрения после 1861 г. Социальная работа земств накануне 1917 г. Тема 9. Социальная деятельность городских органов самоуправления.

Образование городских дум и активизация социальной работы. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся. Соотношение новых тенденций и древних традиций в городской системе призрения. Источники финансирования социальных программ в городах. Программа устройства домов трудолюбия. Формы социальной патологии в городах. Общие черты в призрении городских обывателей. Участковая система попечительств в городах. Итоги социальной деятельности городских органов самоуправления.

Тема 10. Церковно-монастырская благотворительность в России в XVIII – начале XX вв.

Милосердная деятельность церкви в годы становления системы государственного призрения.

Монастыри как государственные заведения призрения. Падение роли монастырей и церкви в области благотворительности. Активизация церковной благотворительности во второй половине XIX - начале XX вв. Возрождение приходской системы помощи. Учреждение православных братств. Формы социальной помощи церковно-приходских попечительств. Социальная деятельность РПЦ в годы Первой мировой войны. Сравнительная характеристика церковной и государственной практик помощи.

Тема 11. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция.

Первые законодательные меры правительства по облегчению положения рабочих в XVIII - первой половине XIX вв. Работные правила 1741 г. Горное Положение 1806 г. Рабочий вопрос в Российской империи. Предпринимательские организации и проблема страхования рабочих. Социальное страхование рабочих во второй половине XIX - начале XX вв и его ограниченность. Сильные и слабые стороны рабочего социального законодательства. Характеристика основных законодательных актов. Зарубежное и отечественное рабочее законодательство: сравнительный анализ.

Тема 12. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.

Общая характеристика крестьянской общины. Общинные обычаи и способы крестьянской социальной помощи. Неурожай, голод и меры по смягчению экстремальных ситуаций. Социальная защита сирот. Формы призрения немощных людей. Общественное призрение в сельской общине. Влияние реформы 1861 г. на развитие общественного призрения в деревне. Социальная помощь в деревне в годы Первой мировой войны. Сильные и слабые стороны общинной социальной помощи.

Тема 13. Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия.

Мероприятия правительства по социальной поддержке государственных служащих. Практика социального призрения отставных чиновников. Основные виды социальной защиты госслужащих.

Правовые гарантии продвижения по службе. Денежное содержание российских чиновников.

Пенсионное обеспечение чиновников. Проблема коррупции и материального обеспечения чиновников в России. Характеристика основных законодательных актов в области социальной защиты чиновников. Исторический опыт социальной защиты гражданских служащих.

Тема 14. Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства.

Становление социальной помощи военным в условиях единого Российского государства. Система кормлений. Государственное и общественное призрение военных в Российской империи. Открытие военных госпиталей. Пенсии по инвалидности, их размеры. Основные виды социальной защиты военнослужащих. Денежное содержание военных. Характеристика основных законодательных актов в области социальной защиты военных. Исторический опыт социальной защиты военнослужащих.

Тема 15. Трудовая помощь как направление социального призрения.

Становление и развитие трудовой помощи в Российском государстве и Российской империи. Основные формы трудовой помощи. Профессиональное нищенство и принуждение к труду. Организация работных и смиренных домов. Заведения трудовой помощи, их классификация. Устав об общественном призрении и организация трудовой помощи. Частные благотворители и открытие заведений трудовой помощи. Исторические модели трудовой помощи. Значение трудовой помощи для российской практики

социального призрения.

Тема 16. Социальное обеспечение в советский период.

Становление системы социального обеспечения в 1920-е гг. и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в 1930-е гг. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 1960-е гг. Основные направления социальной защиты населения в 1970 – 1980-е гг. Мероприятия советского государства по развитию образования и здравоохранения. Социальное законодательство и социальные гарантии. Прекращение церковной и частной благотворительности. Историческое значение советского периода для становления практики социальной работы.

Тема 17. Актуальные проблемы социальной работы в современной России.

Изменение приоритетов и основных направлений социальной политики государства в 1990-е гг. Новая концепция социальной защиты. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения. Социальные программы и национальные проекты. Подготовка специалистов в области социальной работы. Система социальных служб и учреждений в 2000-е гг. Проблемы инвалидов и пожилых людей как часть государственной политики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История социальной работы, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7503>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Забота о семье и детстве в СССР.
2. Концепция прав человека как основа социальной работы в европейских странах и США.
3. Теория и практика «государства всеобщего благоденствия».
4. Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику.
5. Основные исторические тенденции социального образования в России.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Благотворительные организации в Западной Европе на современном этапе.
2. Становление и развитие образования в сфере социальной работы.
3. Феномен нищенства и его причины в дореволюционной России.
4. Особенности и основные направления социальной работы в США.
5. Зарождение теории общественной помощи в X – XIII вв.
6. Теории милосердия в XIV – первой половине XVII вв. (социально-христианские и законодательные тенденции).

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Выберите правильный ответ.

Церковная община, принадлежащая одной деревне, называется:

1. приход;
2. земства

3. слободской двор;
4. обыденная церковь.

2. Выберите правильный ответ.

Приказы общественного призрения были организованы в царствование:

1. Петра I;
2. Екатерины II;
3. Ивана IV;
4. Павла I.

3. Выберите правильный ответ.

Богоугодными заведениями в России исторически было принято считать:

1. школы
2. медицинские учреждения
3. монастыри
4. приюты, ночлежные дома, богадельни.

4. Выберите правильный ответ.

Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в СССР в следующем году:

1. 1964;
2. 1949;
3. 1989;
4. 1956.

5. Выберите правильный ответ.

В СССР функции социальных работников выполняли:

1. службы социальной помощи;
2. профсоюзы;
3. органы МВД;
4. религиозные организации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Выберите правильный ответ.

Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при:

1. церквях и монастырях;
2. тюрьмах;
3. судах;
4. княжеском дворе.

2. Выберите правильный ответ.

Архаическая форма взаимопомощи, основанная на принципе «дар-отдар» - это:

1. реципрокация;
2. редистрибуция;
3. институционализация;
4. рефлексия.

3. Выберите правильный ответ.

Общество благородных девиц (Смольный институт), давшее начало женскому образованию в России, было основано в период правления:

1. Екатерины I;
2. Анны Иоанновны;
3. Елизаветы I;
4. Екатерины II.

4. Выберите правильный ответ.

Общественные работы впервые появились в России:

1. при Екатерине II;
2. при Александре I;
3. при Борисе Годунове;
4. при Николае II.

5. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К этапам социальных преобразований в России советского периода можно отнести:

1. военный коммунизм (сер. 1918–1921 гг.);
2. этап новой экономической политики (1921–1924 гг.);
3. этапы «оттепели» и «застоя» (1953–1970-е гг. и 1970–1980-е гг.);
4. восстановление конституционного порядка в Чечне (1994 – 1996 гг.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Благотворительная деятельность первых монастырей в средневековой Руси.
2. Феномен нищенства и его причины в дореволюционной России.
3. Социальное призрение детей в средневековой Руси.
4. Социальное призрение глухонемых и слепых в дореволюционной России.
5. Воспитательные дома в императорской России.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Становление системы социального обеспечения в СССР.

2. Забота о семье и детстве в СССР.
3. Профсоюзы и защита интересов трудящихся в СССР.
4. Социальная защита ветеранов Великой Отечественной Войны в СССР.
5. Социальные программы в современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Практика поддержки нуждающихся в средневековой Европе.
2. Основные направления деятельности монашеских орденов в средневековой Европе.
3. Государственные полицейские мероприятия по борьбе с нищенством в Европе в новое время.
4. Проблемы институционализации познания социальной работы.
5. Донаучный этап оформления теории социальной работы в России.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Деятельность европейских благотворительных организаций в новое время.
2. Североамериканская практика помощи в XVIII – XIX вв.
3. Особенности и основные направления социальной работы в США.
4. Концепция прав человека как основа социальной работы в европейских странах и США.
5. Исторические этапы развития социального образования в Западной Европе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1) Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах
2) Княжеские виды благотворительности на Руси (X - XIII вв.)
3) Монастырско-церковные формы призрения (X - XIII вв.)
4) Развитие церковно-государственной помощи (XIV – XVII вв.)
5) Развитие мер общественного призрения в определенную систему (XVIII – XIX вв.)
6) Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII - начало XX вв.)
7) Социальная деятельность земских органов самоуправления
8) Городское самоуправление конца XIX - начала XX вв. и его социальная деятельность
9) Милосердная деятельность церкви в годы становления системы государственного призрения (XVIII - первая половина XIX вв.)
10) Активизация церковной благотворительности во второй половине XIX - начале XX вв.
11) Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-й половине XVII - 1-й половине XIX вв.

12) Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX – начале XX вв.
13) Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине
14) Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия
15) Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства
16) Трудовая помощь как направление социального призрения
17) Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)
18) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа
19) Государственное социальное обеспечение и его развитие в СССР в 1930 – 1980 гг.
20) Актуальные проблемы социальной работы в современной России

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1) Развитие форм помощи и поддержки в Древней Греции
2) Особенности практики помощи в Древнем Риме
3) Зарождение христианских традиций благотворительности
4) Каролингская система попечения
5) Благотворительная деятельность монашеских орденов
6) Развитие городской системы помощи и поддержки в Германии в средние века
7) Развитие городской системы помощи и поддержки во Франции в средние века
8) Развитие городской системы помощи и поддержки в Англии в средние века
9) Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии в XVII – XIX вв.
10) Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения в XVII – XIX вв.
11) Развитие общественной помощи в Англии в XVII – XIX вв.

- | |
|---|
| 12) Зарождение и развитие практики помощи в США в XVII – XVIII вв. |
| 13) Развитие системы поддержки нуждающихся в США в XIX в. |
| 14) Система социальной работы и социального обеспечения в Германии в XX в. |
| 15) Социальная работа и система социальной защиты во Франции в XX в. |
| 16) Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании в XX в. |
| 17) Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в США в 1900 – 1960-е годы |
| 18) Система социальной работы и социального обеспечения в США в 1970 – 1990-е годы |
| 19) Социальное образование в США в XIX – XX вв. |
| 20) Развитие социального образования в Европе в XX в. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

Оценка	Критерии оценивания
	образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кононова Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3570-7 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820367&idb=0>.
2. Холостова Е. И. История социальной работы / Холостова Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 137 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10113-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788464&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шарин Валерий Иванович. История социальной работы : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01968-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632727&idb=0>.
2. Шестаков Ю.А. История социальной работы : Учебное пособие. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01510-0. - ISBN 978-5-16-104020-1. - ISBN 978-5-16-011652-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594561&idb=0>.
3. Коньгина Маргарита Николаевна. История социальной работы: документы и практикумы : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 552 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01801-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632660&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.