

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

***ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ***

Уровень подготовки  
**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**  
Направление / специальность подготовки  
**31.08.49 ТЕРАПИЯ**  
Квалификация (степень)  
**Врач-терапевт**  
Форма обучения  
**Очная**

Начало подготовки  
2024 год

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по специальности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший программу, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: медицинского, научно-исследовательского, организационно-управленческого, педагогического на которые ориентирована программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ.

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты освоения
УК-1: Способен критически системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<ul style="list-style-type: none"><li>УК-1.1: Критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</li><li>УК-1.2: Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>УК-1.1: знать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте уметь критически и системно анализировать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте владеть возможностями и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</li><li>УК-1.2:</li></ul>

		<p>знать определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>уметь определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>владеть методикой современных достижений в области медицины и фармации</p>
<p>УК-2: Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● УК-2.1: Разрабатывает и реализует проект</li> <li>● УК-2.2: Управляет реализованным проектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● УК-2.1: знать способы разработки и реализации проектов уметь разрабатывать и реализовывать проекты владеть способами разработки и реализации проектов</li> <li>● УК-2.2: знать методы управления реализованными проектами уметь управлять реализованными проектами владеть методами управления реализованными проектами</li> </ul>

<p>УК-3: Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-3.1: Формирует стратегию командной работы</li> <li>• УК-3.2: Руководит работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению</li> <li>• УК-3.3: Решает проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-3.1: знать способы формирования стратегии командной работы уметь формировать стратегию командной работы Владеть методами формирования стратегии командной работы</li> <li>• УК-3.2: Знать способы руководства работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению уметь руководить работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению владеть методами руководство работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению</li> <li>• УК-3.3: Знать способы решения проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению уметь решать проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению владеть способом решения проблем возникших внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</li> </ul>
---	--	---

<p>УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1: Выбирает стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</li> <li>• УК-4.2: Использует современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</li> <li>• УК-4.3: Профилактирует и решает возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1: Знать стили общения для выстраивание взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности уметь выбирать стили общения для выстраивание взаимодействий в рамках своей профессиональной деятельности владеть способами выбора стили общения для выстраивание взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</li> <li>• УК-4.2: Знать современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности уметь использовать современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности владеть навыками использование современных средств коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</li> <li>• УК-4.3: Знать способы профилактики решение возникших конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности уметь профилактировать и решать возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности владеть способы профилактики решение возникшей конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности</li> </ul>
---	--	---

<p><i>УК-5:</i> Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>УК-5.1: Определяет направление своей карьерной траектории</i></li> <li>● <i>УК-5.2: Определяет задачи собственного профессионального и личностного развития</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>УК-5.1:</i> знать направление своей карьерной траектории уметь определять направление своей карьерной траектории владеть способами определения направления своей карьерной траектории</li> <li>● <i>УК-5.2:</i> знать задачи собственного профессионального и личностного развития уметь определять задачи собственного профессионального и личностного развития владеть способами определения задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>
<p><i>ОПК-1:</i> Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности</i></li> <li>● <i>ОПК-1.2: Производит поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-1.1:</i> знать информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности владеть способами использования информационно-коммуникационных технологий для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-1.2:</b>  <i>знать способы поиска информации для решения профессиональных задач</i>  <i>уметь находить необходимую информацию для решения профессиональных задач</i>  <i>владеть способами поиска информации для решения профессиональных задач</i></li> </ul>
<p><b>ОПК-2:</b>  <i>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-2.1:</b> <i>Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i></li> <li>● <b>ОПК-2.2:</b> <i>Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-2.1:</b>  <i>знать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i>  <i>уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i>  <i>владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i></li> <li>● <b>ОПК-2.2:</b>  <i>знать основные медико-статистические показатели</i>  <i>уметь использовать основные медико-статистические показатели</i>  <i>владеть способами проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i></li> </ul>

<p><i>ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса</i></li> <li>• <i>ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ОПК-3.1: Знать способы создания подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса Уметь создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса Владеть способами создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса</i></li> <li>• <i>ОПК-3.2: Знать методы осуществления педагогической деятельности Уметь осуществлять педагогическую деятельность Владеть методами осуществления педагогической деятельности</i></li> </ul>
<p><i>ОПК-4: Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ОПК-4.1: Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов</i></li> <li>• <i>ОПК-4.2: Назначает пациентам лабораторно-инструментальные исследования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ОПК-4.1: знать способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов уметь проводить клиническую диагностику и обследование пациентов владеть способами клинической диагностики и обследования пациентов</i></li> <li>• <i>ОПК-4.2: знать применяемые лабораторно-инструментальные исследования уметь применять лабораторно-инструментальные исследования</i></li> </ul>

		<p>владеть навыками применения лабораторно-инструментальных исследований</p>
<p><i>ОПК-5:</i> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-5.1:</i> Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>● <i>ОПК-5.2:</i> Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-5.1:</i> знать необходимое лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уметь назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях владеть необходимой информацией для назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>● <i>ОПК-5.2:</i> знать способы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения уметь контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения владеть способами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения</li> </ul>

<p>ОПК-6: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-6.1: Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</li> <li>ОПК-6.2: Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-6.1: знать возможные мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов уметь проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов владеть методиками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</li> <li>ОПК-6.2: знать способы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов уметь контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов владеть способами контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</li> </ul>
---	--	---

<p><i>ОПК-7: Способен проводить отношении пациентов медицинскую экспертизу</i></p>	<p><i>в</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-7.1: Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</i></li> <li>● <i>ОПК-7.2: Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ОПК-7.1: знать порядок направления пациентов на медицинскую экспертизу уметь направлять пациентов на медицинскую экспертизу владеть навыками направления пациентов на медицинскую экспертизу</i></li> <li>● <i>ОПК-7.2: знать способы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу владеть навыками проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы</i></li> </ul>

<p>ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-8.1: знать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения уметь проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения владеть методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>ОПК-8.2: знать способы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения владеть способами контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
---	--	--

<p><b>ОПК-9:</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-9.1:</b> Проводит анализ медико-статистической информации</li> <li>● <b>ОПК-9.2:</b> Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-9.1:</b> Знать способы проведения анализа медико-статистической информации уметь проводить анализ медико-статистической информации владеть способами проведения анализа медико-статистической информации</li> <li>● <b>ОПК-9.2:</b> Знать правила ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала уметь ввести медицинскую документацию и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала владеть способом ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
<p><b>ОПК-10:</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-10.1:</b> Оценивает состояния пациентов и необходимость оказания неотложной медицинской помощи</li> <li>● <b>ОПК-10.2:</b> Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ОПК-10.1:</b> Знать способы оценки состояния пациента и необходимость оказания неотложной медицинской помощи уметь оценивать состояние пациентов и необходимость оказания неотложной медицинской помощи владеть способами оценки состояний пациентов и необходимости оказания неотложной медицинской помощи</li> <li>● <b>ОПК-10.2:</b> Знать способы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства уметь оказывать</li> </ul>

		<p>неотложной медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>владеть навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
<p><i>ПК-1:</i> Способен оказанию медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ПК-1.1:</i> Проводит обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля</li> <li>● <i>ПК-1.2:</i> Оказывает необходимую медицинскую помощь пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ПК-1.1:</i> знать способы и методы проведения обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля уметь проводить обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля владеть навыками проведения обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля</li> <li>● <i>ПК-1.2:</i> знать способы оказания необходимой медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля уметь оказывать медицинскую помощь пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля владеть навыками оказания необходимой медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля</li> </ul>

<p><i>ПК-2:</i> Способен к проведению профилактических медицинских осмотров (предварительных и периодических), диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ПК-2.1:</i> Проводит профилактические медицинские осмотры (предварительные и периодические), диспансеризации</li> <li>● <i>ПК-2.2:</i> Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ПК-2.1:</i> знать методики проведения профилактических медицинских осмотров (предварительных и периодических), диспансеризации уметь проводить профилактические медицинские осмотры (предварительные и периодические), диспансеризации владеть навыками проведения профилактических медицинских осмотров (предварительных и периодических), диспансеризации</li> <li>● <i>ПК-2.2:</i> знать методику осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными уметь осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными владеть навыками осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Планирует и осуществляет педагогическую деятельность</p>	<p><b>ПК-3.1:</b> знать методы осуществления педагогической деятельности уметь осуществлять педагогическую деятельность владеть методами осуществления педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к применению принципов организации деятельности коллектива, к управлению медицинским персоналом,</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Применяет принципы организации деятельности коллектива, управляет медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</p> <p><b>ПК-4.2</b> Ведет медицинскую документацию</p>	<p><b>ПК-4.1:</b> знать стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности уметь применять стиль</p>

находящимся в его распоряжении, ведению медицинской документации		<p>общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>владеть стилем общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>знать современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>уметь применять современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>владеть современными средствами коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности</p>
ПК-5 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности в рамках полученных знаний	ПК-5.1 Планирует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность	<p>ПК-5.1</p> <p>знать способы планирования и методы осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>уметь планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>владеть навыками планирования и осуществления научно-исследовательской</p>

		<i>деятельности</i>
--	--	---------------------

### **3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции и по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>УК-1.1: Критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</li> </ul>	31 (УК-1.1) знать достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	У1 (УК-1.1) уметь критически и системно анализировать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	В1 (УК-1.1) владеть возможностями и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	УК-1.2: Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	32 (УК-1.2) знать определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	У2 (УК-1.2) уметь определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	В2 (УК-1.2) владеть методикой современных достижений в области медицины и фармации
УК-2: Способен	УК-2.1:	знать способы разработки и	уметь разрабатывать и реализовывать проекты	владеть способами разработки и реализации

<i>разрабатывает, реализовывать проект и управлять им</i>	<i>Разрабатывает и реализует проект</i>	<i>реализации проектов</i>		<i>проектов</i>
	<i>УК-2.2: Управляет реализованным проектом</i>	<i>знать методы управления реализованными проектами</i>	<i>уметь управлять реализованными проектами</i>	<i>владеть методами управления реализованными проектами</i>
<i>УК-3: Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</i>	<i>УК-3.1: Формирует стратегию командной работы</i>	<i>знать способы формирования стратегии командной работы</i>	<i>уметь формировать стратегию командной работы</i>	<i>Владеть методами формирования стратегии командной работы</i>
	<i>УК-3.2: Руководит работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе</i>	<i>Знать способы руководства работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению</i>	<i>уметь руководить работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению</i>	<i>владеть методами руководство работы команды врачей среднего и младшего медицинского персонала в процессе оказания медицинской помощи населению</i>
	<i>УК-3.3: Решает проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</i>	<i>Знать способы решения проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</i>	<i>уметь решать проблемы возникшие внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</i>	<i>владеть способом решения проблем возникших внутри команды в процессе оказания медицинской помощи населению</i>
<i>УК-4: Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>УК-4.1: Выбирает стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>Знать стили общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>уметь выбирать стили общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>владеть способами выбора стили общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности</i>
	<i>УК-4.2: Использует современные</i>	<i>Знать современные средства коммуникации для передачи</i>	<i>уметь использовать современные средства коммуникации для передачи</i>	<i>владеть навыками использование современных средств коммуникации для</i>

	средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности	информации в рамках своей профессиональной деятельности	информации в рамках своей профессиональной деятельности	передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности
	УК-4.3: Профилактирует и решает возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности	Знать способы профилактики решение возникших конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности	уметь профилактировать и решать возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности	владеть способами профилактики решение возникшей конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1: Определяет направление своей карьерной траектории	знать направление своей карьерной траектории	уметь определять направление своей карьерной траектории	владеть способами определения направления своей карьерной траектории
	УК-5.2: Определяет задачи собственного профессионального и личностного развития	знать задачи собственного профессионального и личностного развития	уметь определять задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть способами определения задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1: Способен использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной	● ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной	знать информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности	владеть способами использования информационно-коммуникационных технологий для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности

деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	деятельности с соблюдением правил информационной безопасности			
	ОПК-1.2: Производит поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	знать способы поиска информации для решения профессиональных задач	уметь находить необходимую информацию для решения профессиональных задач	владеть способами поиска информации для решения профессиональных задач
ОПК-2: Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1: Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	знать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
	ОПК-2.2: Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать основные медико-статистические показатели	уметь использовать основные медико-статистические показатели	владеть способами проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1: Создает и подготавливает все необходимые условия для формирования учебного процесса	Знать способы создания подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса	Уметь создавать и подготавливать все необходимые условия для формирования учебного процесса	Владеть способами создания и подготовки всех необходимых условий для формирования учебного процесса

	ОПК-3.2: Осуществляет педагогическую деятельность	Знать методы осуществления педагогической деятельности	Уметь осуществлять педагогическую деятельность	Владеть методами осуществления педагогической деятельности
ОПК-4: Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1: Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	знать способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов	уметь проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	владеть способами клинической диагностики и обследования пациентов
	ОПК-4.2: Назначает пациентам лабораторно-инструментальные исследования	знать применяемые лабораторно-инструментальные исследования	уметь применять лабораторно-инструментальные исследования	владеть навыками применения лабораторно-инструментальных исследований
ОПК-5: Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1: Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	знать необходимое лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	уметь назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	владеть необходимой информацией для назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
	ОПК-5.2: Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	знать способы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения	уметь контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения	владеть способами контроля эффективности и безопасности назначенного лечения
ОПК-6: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации программ реабилитации или реабилитации	ОПК-6.1: Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации	знать возможные мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	уметь проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	владеть методиками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов

реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	инвалидов			
	ОПК-6.2: Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	знать способы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	уметь контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	владеть способами контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов
ОПК-7: Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1: Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	знать порядок направления пациентов на медицинскую экспертизу	уметь направлять пациентов на медицинскую экспертизу	владеть навыками направления пациентов на медицинскую экспертизу
	ОПК-7.2: Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу	знать способы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы	уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	владеть навыками проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	знать мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	уметь проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	владеть методикой проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	знать способы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	уметь контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	владеть способами контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-9: Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1: Проводит анализ медико-статистической информации	Знать способы проведения анализа медико-статистической информации	уметь проводить анализ медико-статистической информации	владеть способами проведения анализа медико-статистической информации
	ОПК-9.2: Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать правила ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	уметь ввести медицинскую документацию и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	владеть способом ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10: Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1: Оценивает состояния пациентов и необходимость оказания неотложной медицинской помощи	Знать способы оценки состояния пациента и необходимость оказания неотложной медицинской помощи	уметь оценивать состояние пациентов и необходимость оказания неотложной медицинской помощи	владеть способами оценки состояний пациентов и необходимости оказания неотложной медицинской помощи
	ОПК-10.2:	Знать способы оказания	уметь оказывать	владеть навыками

	Оказывает неотложную медицинскую помощь  присостояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	неотложной медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1: Способен к оказанию медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля	ПК-1.1: Проводит обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля	знать способы и методы проведения обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля	уметь проводить обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля	владеть навыками проведения обследования пациентов, страдающих заболеваниями терапевтического профиля
	ПК-1.2: Оказывает необходимую медицинскую помощь пациентам, страдающим заболеваниями Терапевтического профиля	знать способы оказания необходимой медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля	уметь оказывать медицинскую помощь пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля	владеть навыками оказания необходимой медицинской помощи пациентам, страдающим заболеваниями терапевтического профиля
ПК-2: Способен (предварительных и периодических), диспансеризации	● ПК-2.1: Проводит профилактические медицинские осмотры	● ПК-2.1: знать методики проведения профилактических медицинских	● ПК-2.1: уметь проводить профилактические медицинские осмотры (предварительные и	● ПК-2.1: владеть навыками проведения профилактических медицинских осмотров

диспансерного наблюдения	(предварительные и периодические), диспансеризации	осмотров (предварительных и периодических), диспансеризаций	периодические), диспансеризации	(предварительных и периодических), диспансеризаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-2.2: Осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</li> </ul>	ПК-2.2: знать методику осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ПК-2.2: уметь осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	ПК-2.2: владеть навыками осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-3 Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний	ПК-3.1 Планирует и осуществляет педагогическую деятельность	ПК-3.1: знать методы осуществления педагогической деятельности	ПК-3.1: уметь осуществлять педагогическую деятельность	ПК-3.1: владеть методами осуществления педагогической деятельности
ПК-4: Способен к применению принципов организации деятельности коллектива, к управлению медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении, ведению	ПК-4.1: Выбирает стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1: знать стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1: уметь применять стиль общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1: владеть стилем общения для выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности

медицинской документации	ПК-4.2: Использует современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.2: знать современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.2: уметь применять современные средства коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.2: владеть современными средствами коммуникации для передачи информации в рамках своей профессиональной деятельности
	ПК-4.3: Профилирует и решает возникшие конфликты в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.3: знать способы профилактики решения конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.3: уметь применять способы профилактики решения конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.3: владеть способами профилактики решения конфликтов в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-5: Способен к проведению научно-исследовательской деятельности в рамках полученных знаний	ПК-5.1: Планирует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность	ПК-5.1: знать способы планирования и методы осуществления научно-исследовательской деятельности	ПК-5.1: уметь планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	ПК-5.1: владеть навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

№ вопроса	Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые компетенции				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
1.	Какие из перечисленных механизмов гипоксии миокарда имеют место при ИБС? а) артериальная гипоксемия б) недостаточное поступление кислорода с) снижение утилизации кислорода	+				
2.	К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии? а) взаимоотношения врача и пациента б) взаимоотношения врача и родственников пациента в) взаимоотношения в медицинском коллективе г) взаимоотношения медицинских работников и общества д) все названное			+		
3.	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа) А) целенаправленность Б) целостность В) управляемость Г) индивидуальность				+	
4.	Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа) А) противоречия, возникающие в ходе обучения Б) закономерности и принципы его построения В) образовательная активность ученика Г) профессионализм педагога					+
5.	8) Последствия продолжительного приступа пароксизмальной желудочковой тахикардии а) уменьшение коронарного кровотока б) увеличение сердечного выброса		+			

- с) повышение систолического артериального давления  
d) увеличение ударного выброса

№ вопроса	Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1 ПК-2
1.	<p>Организация медицинских осмотров несовершеннолетних, в т.ч. при поступлении в образовательные организации и в период обучения, осуществляется на основании приказа Минздрава России от 21.12.2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».</p> <p>Задание: 1. Какой порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в</p>	+										

	образовательные организации? 2. Какая используется учетная форма? Какой предусмотрен отчет по этой форме												
2.	Проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации		+										

3.	<p>Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)</p> <p>А) противоречия, возникающие в ходе обучения Б) закономерности и принципы его построения В) образовательная активность ученика Г) профессионализм педагога</p>			+								
4.	<p>Наиболее специфичное для болезни Рейтера поражение кожи:</p> <p>а) кольцевидная эритема в области суставов б) петехиальная сыпь верхней трети грудной клетки г) гелиотропный параорбитальный отек д) эритема в виде бабочки на скулах е) кератодермия подошв</p>				+							
5.	<p>У больного 40 лет, при выполнении клинического минимума в клинике выявлена округлая тень с бухтообразным распадом в центре, размерами 3,5 см в третьем сегменте правого легкого.</p> <p>Окружающая легочная ткань не изменена. Обратился к врачу в связи с длительным</p>					+						

	<p>сухим надсадным кашлем, сопровождающимся, в последнее время, кровохарканьем (прожилки крови в мокроте), снижением веса, слабостью, понижением аппетита. Над легкими выслушиваются единичные сухие хрипы, тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс - 80 в мин., ритмичный.</p> <p>АД - 140/90 мм рт. ст. 39</p> <p>Анализ крови; Нв - 95 г/л, эр. - 3,6х10<sup>12</sup>/л, л - 5,18х10<sup>9</sup>/л, СОЭ - 44 мм/час.</p> <p>Вопросы 1. Назовите и обоснуйте предварительный диагноз, составив предварительно дифференциально-диагностический ряд.</p> <p>2. Составить план обследования для верификации диагноза. 3.</p> <p>Определите тактику лечения.?</p>												
6.	Составление программы реабилитации больного												

7.	На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз: 1) экспертиза соответствия оказанных мед. услуг территориальным стандартам 2) экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам 3) экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента 4) все вышеперечисленное 5) экспертиза временной нетрудоспособности.								+				
8.	Принципы здорового образа жизни. Изменения сердечно-сосудистой системы у курящих								+				
9.	Принципы здорового образа жизни. Изменения сердечно-сосудистой системы у курящих									+			

10.	<p>В результате аварии на химическом комбинате, в зимнее время, облако, содержащее синильную кислоту, движется в направлении населенного пункта, в котором находится ру- ководимое Вами лечебно- профилактическое учреждение (ЛПУ).</p> <p>Предполагаемая концен- трация HCN может составить 180 мг/м3. Ожидаемое время прохода облака над городом – 2 часа.</p> <p>Задание: Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных, и</p> <p>подготовке ЛПУ к работе в</p>										+		
11.	<p>10. Для ранней лабораторной диагностики инфаркта миокарда используют определение уровня:</p> <p>а) ЛДГ</p> <p>б) КФК-МВ</p> <p>в) АсАТ</p> <p>г) тропонина</p>											+	

12.	<p>35. Стандарт медицинской помощи включает в себя усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения: (верно, все кроме одного):</p> <p>а) медицинских услуг</p> <p>б) лекарственных средств, зарегистрированных на территории РФ</p> <p>в) медицинских изделий, имплантируемых в организм человека; компонентов крови</p> <p>г) видов лечебного питания, включая специализированные продукты лечебного питания</p> <p>д) комплекса медицинских вмешательств, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество</p>											+			
13	<p>Принципы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией</p>												+		

14	<p>17. Если при оформлении трудового договора не определен срок начала работы, то работник должен приступить к работе :</p> <p>а) на следующий рабочий день после вступления договора в силу б) в течение недели после вступления договора в силу в) в течение месяца после вступления договора в силу г) по усмотрению работника</p>														+	
15	<p>14. По шкале SCORE рассчитывается риск:</p> <p>1) риск смерти от инфаркта миокарда в течение 10 лет;</p> <p>2) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 5 лет;</p> <p>3) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 10 лет;</p> <p>4) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 15 лет;</p> <p>5) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 20 лет;</p>															+

### **3.3 Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **1 этап-проверка уровня теоретической подготовки.**

Проверка уровня теоретической подготовленности предусматривает проведение тестирования. Тестирование является неотъемлемой частью государственной аттестации и решает задачу выявления необходимых компетентностей и знаний (**3**) ординаторов в рамках требований ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ. Тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности.

**Типовые тестовые задания:**

1) Может ли быть выдан листок нетрудоспособности больному, обратившемуся за неотложной помощью в приёмное отделение стационара, но не госпитализированному в стационар? ОПК10

- a) листок нетрудоспособности не выдаётся, делается только запись об
- b) оказанной помощи, при необходимости выдаётся справка произвольной формы
- c) выдаётся справка установленной формы
- d) может быть выдан листок нетрудоспособности на срок до 3-х дней

2) Здоровый образ жизни – это образ жизни, при котором: ОПК1

- a) соблюдаются все рекомендации врача
- b) отсутствуют традиционные факторы риска
- c) обеспечиваются оптимальные экологические условия
- d) здоровье является высшим приоритетом в жизни
- e) резерв здоровья превышает силу патогенных влияний среды

3) В зависимости от особенностей симптоматики инфаркта миокарда выделяют следующие клинические варианты: ОПК5

- a) болевой
- b) астматический
- c) абдоминальный
- d) аритмический
- e) все ответы правильные

4) Рамиприл относится к группе гипотензивных препаратов : ОПК6

- 1)  $\beta$ -блокаторы
- 2) антагонисты кальция
- 3) ингибиторы ангиотензин превращающего фермента
- 4) агонисты имидазолиновых рецепторов
- 5) блокаторы рецепторов ангиотензина-II.

- 5) Эналаприл относится к группе гипотензивных препаратов :ОПК6
- 1)  $\beta$ -блокаторы
  - 2) антагонисты кальция
  - 3) ингибиторы ангиотензин превращающего фермента
  - 4) агонисты имидазолиновых рецепторов
  - 5) блокаторы рецепторов ангиотензина-II.
- 6) Какие из перечисленных механизмов гипоксии миокарда имеют место при ИБС? УК1
- a) артериальная гипоксемия
  - b) недостаточное поступление кислорода
  - c) снижение утилизации кислорода
- 7) Какой фактор риска не является модифицируемым? ОПК2
- a) курение
  - b) холестерин
  - c) возраст
  - d) абдоминальное ожирение
- 8) Диспансеризация населения в настоящее время проводится ОПК1 1
- a) в соответствии с полом
  - b) в соответствии с возрастом
  - c) все вышеперечисленное
- 9) Санаторно-курортное лечение показано в период заболевания:
- a) острый
  - б) ранний период реконвалесценции
  - в) ремиссии
  - г) хронического течения
  - д) затяжного течения
10. К психосоциальным факторам риска сердечно-сосудистых заболеваний относятся:УК2
- 1) Курение;

- 2) Низкий социально-экономический статус;
- 3) Избыточный вес;
- 4) Депрессивные и тревожные состояния;
- 5) Хронический стресс;
- 6) Гиподинамия;
- 7) Социальная изоляция;

11. Какая доля смертей среди мужчин трудоспособного возраста в России связана с курением табака? УК1

- 1) до 10%;
- 2) 20-30%;
- 3) 30-40%;
- 4) 40-50%;

12. Какая доля смертей среди женщин трудоспособного возраста в России связана с курением табака? УК1

- 1) ДО 10%;
- 2) 20-30%;
- 3) 30-40%;
- 4) 40-50%

13. В каких странах из перечисленных ниже частота курения мужчин менее 30%? УК1

- 1) Западная Европа;
- 2) Восточная Европа;
- 3) Финляндия;
- 4) Канада;

14. По шкале SCORE рассчитывается риск:ОПК2

- 1) риск смерти от инфаркта миокарда в течение 10 лет;
- 2) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 5 лет;
- 3) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 10 лет;
- 4) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 15 лет;
- 5) суммарный риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний в течение 20 лет;

15. При расчете риска по шкале SCORE учитываются следующие параметры:ОПК2

- 1) возраст, статус курения, уровень общего холестерина в плазме крови;
- 2) пол, статус и стаж курения, уровень общего холестерина в плазме крови;
- 3) возраст, пол, статус курения, уровень общего холестерина в плазме крови; \*
- 4) возраст, пол, статус курения, уровень холестерина липопротеидов низкой плотности в плазме крови;
- 5) возраст, пол, статус курения, уровень общего холестерина в плазме крови, индекс массы тела;

16. На каком принципе основана рекомендация ВОЗ о развитии системы мониторинга факторов риска в странах:УК2

- 1) комплексной оценки здоровья;
- 2) от простого к сложному;
- 3) оценки ресурсов здоровья;
- 4) оценки индексов здоровья;

17. Если при оформлении трудового договора не определен срок начала работы, то работник должен приступить к работе :ОПК10

- а) на следующий рабочий день после вступления договора в силу
- б) в течение недели после вступления договора в силу
- в) в течение месяца после вступления договора в силу
- г) по усмотрению работника

18. Если работник не приступил к работе в день начала работы, установленный в соответствии с трудовым договором, то работодатель имеет право аннулировать трудовой договор:ОПК10

- а) если будет доказано отсутствие уважительных причин отсутствия на работе
- б) если истек недельный срок от дня начала работы, установленного в соответствии с трудовым договором
- в) без каких-либо дополнительных условий

19. К высшим органам законодательной власти РФ относятся: УК1

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Центральная избирательная комиссия РФ
- г) Министерство здравоохранения Российской Федерации

20. К высшим органам исполнительной власти РФ относятся: УК1

- а) Конституционный суд Российской Федерации
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Федеральный фонд обязательного медицинс

21. Обязательным условием увольнения сотрудника, как не прошедшего испытательного срока, является предупреждение его: УК2

- а) за день до конца испытательного срока
- б) за три дня до конца испытательного срока
- в) за один месяц до конца испытательного срока
- г) за две недели до конца испытательного срока

22. К принципам охраны здоровья не относится: УК-5

- А) соблюдение прав человека в области охраны здоровья;
- Б) приоритет профилактических мер;
- В) медицинское образование населения;
- Г) доступность медико-социальной помощи.

23. Право нахождения в лечебном учреждении вместе с больным ребенком предоставляется: ОПК10

- А) только матери ребенка;
- Б) только отцу ребенка;
- В) одному из родителей ребенка;
- Г) одному из родителей ребенка или иному члену семьи по усмотрению родителей.

24. Главная цель обязательного медицинского страхования: ОПК10

- А) улучшение финансирования медицинских учреждений;
- Б) повышение денежного содержания медицинских работников;
- В) обеспечить гражданам России равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

25. Найдите неверное утверждение: ОПК10

- а) донором при трансплантации органов или тканей может быть только дееспособный гражданин, достигший 18-летнего возраста;
- б) живой донор при трансплантации органов или тканей должен находиться с реципиентом в генетической связи;
- в) не допускается изъятие органов и тканей для трансплантации лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента;
- г) изъятие органов и тканей для трансплантации у живых доноров запрещено.

26. В соответствии с законом «О донорстве крови и ее компонентов» кровь изымается у: ОПК10

- а) живого человека в возрасте от 18 до 60 лет;
- б) живого человека в возрасте от 18 до 50 лет;
- в) живого человека независимо от возраста.

27. Эффективность мероприятий первичной и вторичной профилактики определяется в первую очередь: ПК1

- а) снижением заболеваемости и смертности у лиц трудоспособного возраста
- б) снижением заболеваемости и смертности у детей и подростков
- в) снижением заболеваемости и смертности у лиц пожилого возраста
- г) рациональностью финансовых вложений в систему здравоохранения
- д) рациональностью распределения кадровых ресурсов в системе здравоохранения

28. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется: ОПК1

- а) ФФОМС
- б) ТФОМС
- в) СМО
- г) все перечисленное верно

29. К видам медицинской помощи относятся: ОПК10

- а) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, скорая медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, скорая медицинская помощь
- в) первичная медико-санитарная помощь; специализированная
- г) все перечисленное верно

30. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях: ОПК10

- а) вне медицинской организации; амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
- б) амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
- в) амбулаторно и стационарно

31. Формами оказания медицинской помощи являются: (верно, все кроме):ОПК7

- а) экстренная, плановая, неотложная; первичная медико-санитарная помощь
- б) экстренная, плановая, неотложная
- в) плановая, неотложная; первичная медико-санитарная помощь
- г) экстренная, плановая, неотложная, профилактическая

32. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по: ОПК7

- а) профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- б) диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- в) профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности
- г) все перечисленное верно

33. Первичная врачебная медико-санитарная помощь, включая специализированную, оказывается: ОПК7

- а) врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики (семейными врачами)
- б) врачами-специалистами, включая врачей-специалистов медицинских организаций, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь
- в) и то, и другое верно

34. Паллиативная медицинская помощь представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на: ОПК6

- а) избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

- б) предупреждение возникновения, распространение заболевания и снижение риска его развития
- в) и то и другое верно

35. Стандарт медицинской помощи включает в себя усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения: (верно, все кроме одного): ОПК1

- а) медицинских услуг
- б) лекарственных средств, зарегистрированных на территории РФ
- в) медицинских изделий, имплантируемых в организм человека; компонентов крови
- г) видов лечебного питания, включая специализированные продукты лечебного питания
- д) комплекса медицинских вмешательств, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество

36. В целях обеспечения доступности и адекватности лекарственной помощи населению необходимо: ОПК 10

- а) совершенствовать механизмы государственного регулирования лекарственного обеспечения
- б) обеспечить государственную поддержку отечественных производителей лекарственных средств
- в) совершенствовать организацию обеспечения лекарственными средствами и управление фармацевтической деятельностью
- г) все вышеперечисленное

37. Какие из перечисленных эффектов не характерны для бета-блокаторов?: ОПК6

- 1) Снимают спазм коронарных артерий
- 2) Урежают ЧСС
- 3) Обладают антиаритмическим действием
- 4) Снижают АД
- 5) Замедление АВ проводимости

38. Для эффектов нитроглицерина не характерно: ОПК6

- 1) Снятие спазма коронарных артерий
- 2) Снижение числа сердечных сокращений
- 3) Снижение преднагрузки
- 4) Антиагрегантный эффект

5) Уменьшение постнагрузки

39. Какие области кровоснабжает правая коронарная артерия из нижеперечисленных: УКЗ

- 1) верхушку левого желудочка
- 2) переднюю стенку левого желудочка
- 3) нижнюю часть левого желудочка
- 4) межжелудочковую перегородку.
- 5) все ответы верны

40. Для ранней лабораторной диагностики инфаркта миокарда используют определение уровня:ОПК5

- а) ЛДГ
- б) КФК-МВ
- в) АсАТ
- г) тропонина

41. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии? УК2

- а) взаимоотношения врача и пациента
- б) взаимоотношения врача и родственников пациента
- в) взаимоотношения в медицинском коллективе
- г) взаимоотношения медицинских работников и общества
- д) все названное

42. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... УКЗ

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

43. Движущими силами процесса обучения является УКЗ

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения

- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

43. Принцип оказания медицинской помощи и эвакуации из очага поражения (этапность): ОПКЗ

- а) двухэтапный
- б) трехэтапный
- в) одноэтапный
- г) безэтапный

44. В гемограмме: гемоглобин 100 г/л; эритроциты  $3,4 \times 10^{12}/л$ ; лейкоциты  $36 \times 10^9/л$ ; бластные клетки – 42%; миелоциты 5%; метамиелоциты 1%; палочкоядерные 2%; сегментоядерные 20%; лимфоциты 12%; моноциты 8%. Эта гемограмма характерна для стадии хронического миелолейкоза ОПК-4:

- а) начальной
- б) развернутой
- в) обострения
- г) бластного криза

45. Немодифицируемый фактор риска:О ПК-9

- а) гиподинамия
- б) наследственность
- с) наркомания
- д) курение

46. Здоровый образ жизни – это образ жизни, при котором ОПК-9

- а) соблюдаются все рекомендации врача
- б) отсутствуют традиционные факторы риска
- с) обеспечиваются оптимальные экологические условия
- д) здоровье является высшим приоритетом в жизни
- е) резерв здоровья превышает силу патогенных влияний среды

47. Санаторно-курортное лечение показано в период заболевания: ОПК-8

а) острый

б) ранний период реконвалесценции

в) ремиссии

г) хронического течения

д) затяжного течения

## **2 этап-проверка уровня освоения практических навыков.**

Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений (У) и навыков (Н), полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность ординатора выполнять профессиональные задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

### **Перечень практических умений к государственной итоговой аттестации:**

- **общеврачебные умения:**

Заполнение стандартной медицинской документации УК2

Составление программы реабилитации больного ОПК8

Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространенных заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья ОПК1

Проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации ПК2

Профилактика никотинозависимости ОПК9

Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ) ОПК10

Оказание помощи при термических ожогах ОПК1

Оказание помощи при пищевой-токсикоинфекции ОПК1  
 Составить план беседы с пациентом о профилактике сердечно-сосудистых осложнений УК3  
 Экстренная и плановая профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией. ОПК3  
 Антропометрическое обследование пациента: измерение массы тела и роста, вычисление индекса массы тела. Оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов. ОПК4  
 Психометрическое обследование. Оценка нервно-психического состояния пациента. УК1  
 Клиническое обследование здорового человека и пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. ОПК5  
 Промывание желудка ОПК7  
 Выполнение пальцевого исследования прямой кишки ОПК5  
 Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм ОПК6  
 Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов) ОПК6  
 Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств ОПК6  
 Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей ОПК6  
 Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором ОПК6  
 Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания ОПК5

• **оказание неотложной помощи при:**

Ожогах, отморожениях и электротравме, утоплении ОПК5  
 Отравлениях и интоксикациях ОПК5  
 Острой дыхательной недостаточности ОПК5  
 Остром отеке легких ОПК5  
 Шоке разного генеза ОПК5  
 Гипертермии, солнечном и тепловом ударе ОПК5  
 Остром нарушении мозгового кровообращения ОПК5  
 Судорогах, эпилептиформном припадке ОПК5  
 Острой дегидратации ОПК5  
 Гипертоническом кризе ОПК5  
 Анафилактических реакциях ОПК5  
 Приступе бронхиальной астмы ОПК5  
 Ангинозном статусе ОПК5  
 Диабетической коме ОПК5

Укусах животными, змеями, насекомыми ОПК5

- **оценка результатов лабораторных методов исследования:**

Общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Каковскому-Аддису, Амбурже, копрограммы ОПК4  
Биохимический анализ крови при соматических и инфекционных заболеваниях, ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ) ОПК4

Кислотно-основное состояние крови ОПК4

Сахар крови натощак, амилаза крови, диастаза мочи ОПК4

Серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами А,В,С ОПК1

Исследование иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента ОПК1

Исследование на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ - инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др. ОПК1

Пробы Манту, Пирке. ОПК4

Коагулограмма ОПК4

- **оценка результатов инструментальных методов исследования:**

Ультразвуковое сканирование ОПК4

Рентгенографическое исследование ОПК4

Электрокардиограмма ОПК4

### **3 этап- итоговое собеседование.**

Третий этап экзамена заключается в ответе ординатора по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности. При подготовке к ответу в устной форме ординаторы делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретарем ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры.

По каждому состоянию и заболеванию обучающемуся необходимо **знать:**

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по ситуационным задачам профессионального характера по клиническим дисциплинам, общественному здоровью и здравоохранению. В каждом билете 3 задачи по клиническим дисциплинам и 1 вопрос по общественному здоровью и здравоохранению.

### **Типовые вопросы (контрольные задания):**

#### **Задание 1**

Помощник эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через

1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку дня, а примерно в 17 часов

Задания:

1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки.
2. Какие условия могли способствовать развитию заболевания?
3. Какие клинические проявления вы предполагаете, в зависимости от этиологии процесса?
4. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса

#### **Задание 2**

Пациент жалуется на боли в ноге, чувство распирания, ощущение что «кто-то передвигается под кожей»

Предположите возможный диагноз и составьте план обследования. Какие данные необходимо уточнить в первую очередь?

### **Задание 3**

При лицензировании медицинской организации по виду деятельности «Ортопедическая стоматология» установлено, что врач-стоматолог, имея большой стаж практической работы врачом стоматологом-ортопедом, имеет профессиональную переподготовку и сертификат специалиста лишь по специальности «Терапевтическая стоматология». Лицензирующий орган в лицензировании данного вида деятельности медицинской организации отказал. Главный врач не согласен с решением, мотивируя свое несогласие тем, что врач длительно и качественно выполняет обязанности стоматолога-ортопеда (жалоб и претензий со стороны пациентов за период его работы нет).

Вопросы (задание):

1. Правомерны ли требования лицензирующего органа?
2. Какими законодательными актами определены права и обязанности администрации по подготовке и переподготовке кадров?
3. Что необходимо сделать администрации медицинской организации?

### **Задание 4**

Мужчина 34 лет жалуется на острую боль в грудной клетке колющего характера, одышку, которая быстро прогрессирует, общую слабость. Ухудшение состояния связывает с травмой грудной клетки. Объективно: общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. ЧДД 24 в мин. Отставание левой половины грудной клетки при дыхании.

Пальпаторно: голосовое дрожание отсутствует. Аускультативно в легких дыхание ослабленное везикулярное, хрипов нет. ЧСС 100 в мин. АД 100/60 мм рт.ст. Периферических отеков нет. Абдоминальной патологии нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план необходимых исследований.
3. Проведите диф.диагностику.
4. Какие возможны изменения на рентгенограмме

52

### **Задание 5**

В центр психофизиологической диагностики обратился гр. Б. с направлением из территориального органа внутренних дел РФ для прохождения обследования по выявлению признаков злоупотребления алкоголем или токсическими веществами, потребления без назначения врача наркотических или психотропных веществ, склонности к совершению суицидальных действий.

Вопросы (задание):

1. Какие обследования необходимо провести? 2. Какое заключение необходимо оформить? ПК-10
3. Куда следует направить заключение?

### **Задание 6**

Порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями, утвержденными приказом МЗ РФ от 13.11.2012 г. № 910н, предусмотрено проведение лечения множественного осложнения кариеса у детей до 3 лет, а также иных стоматологических

заболеваний по медицинским показаниям у детей независимо от возраста под общей анестезией. По многолетним наблюдениям в городе Н. ежегодно в анестезиологическом пособии нуждаются 190-200 детей при проведении стоматологических вмешательств по поводу осложненных форм кариеса

Задание . Подготовьте проект приказа главного врача медицинской организации по реализации данной задачи.

Цели проведения периодических медицинских осмотров?

Если Вы располагаете данными о числе обследованных детей и об общем количестве всех заболеваний.

Какой показатель заболеваемости вы можете вычислить и как это сделать?

### **Задание 7**

Пациентка 42 года. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей. Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно - АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup>. Лабораторные показатели в пределах нормы.

Рентгенологические исследования без патологии. Вопросы

(задание):

1. Выделите основные факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у пациентки.
2. Определите суммарный сердечно-сосудистый риск и группу здоровья.
3. Поставьте диагноз.
4. Определите тактику по результатам диспансеризации

### **Задание 8**

Из анамнеза заболевания известно, что в течение 15 лет отмечается повышение АД (максимальные цифры 200 и 120 мм рт.ст., адаптирован к 130 и 80 мм рт.ст). Последние 2 года после психоэмоциональных и физических перегрузок возникает давящие боли за грудиной, купируются приемом нитроглицерина через 2-5 мин. Из анамнеза известно, что больной курит в течение 40 лет по 18-20 сигарет в день. При осмотре больной повышенного питания.

На веках ксантелазмы. Перкуторно границы сердца смещены влево. Тоны сердца у верхушки ослаблены, акцент II тона над аортой. АД 180 и 100 мм рт.ст., ЧСС-78уд. в мин.

Вопросы (задание):

1. Проявления каких синдромов можно отметить у больного?

2. Какие факторы риска развития ИБС имеются в данном конкретном случае?
3. Составьте план беседы с пациентом с целью коррекции поведенческих факторов риска, основываясь на научных исследованиях данной проблемы.

### Задание 9

У больного 50 лет в течение 6 месяцев тупые боли в эпигастральной области. Дважды отмечен «дегтеобразный» стул. Объективно отмечается бледность кожных покровов (НЬ крови 8,5 гр %). Пульс 98 ударов в минуту

Вопросы (задания)

1. Ваш предположительный диагноз?
2. План обследования?

### Задание 10

Больной В., 58 лет, инженер, 2 ч назад во время работы на дачном участке внезапно возникло ощущение частого беспорядочного сердцебиения, сопровождавшееся слабостью, неприятными ощущениями в области сердца. Доставлен в приемное отделение больницы. Подобные ощущения сердцебиения, чаще во время нагрузки, отмечает в течение последнего года. Данные эпизоды были кратковременными и проходили самостоятельно в состоянии покоя. При анализе амбулаторной карты за последние 2 года отмечено неоднократно повышенное содержание холестерина (7,6 ммоль/л – преобладают липопротеиды низкой плотности). Курит по 2 пачки в день в течении 40 лет.

Объективно: кожные покровы несколько бледноваты, гиперстенический тип сложения. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Левая граница сердца – по срединно-ключичной линии. АД – 150/100 мм рт. ст. Пульс на лучевых артериях – частый, аритмичный, частота – 102 уд. /мин. Тоны сердца на верхушке имеют непостоянную звучность, аритмичны, ЧСС – 112 уд. /мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. ЭКГ – прилагается.

ЭХО-КС – небольшое расширение полостей левого предсердия (-3,8 см). Кровь на холестерин – 7,6 ммоль/л, АСТ – 5 Ед/л, АЛТ – 4 Ед/л, СРБ – 0, ПТИ – 102%, свертываемость – 8 мин.

Глазное дно – атеросклероз сосудов сетчатки. Общий анализ мочи – уд. вес – 1020, белка нет, сахара нет, л. – 1–2 в п/зр. Анализ крови на сахар – глюкоза крови – 4,5 ммоль/л. Анализ крови общий: Нв – 140 г/л, эритроциты –  $4,5 \times 10^{12}/л$ , л. –  $6,0 \times 10^9/л$ , 54

СОЭ – 6 мм/ч.

Вопросы (задание):

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дообследования больного.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.
5. Оценить табакокурение, как фактор риска развития заболеваний, по индексу курящего человека (ИКЧ) и индексу пачек/лет.
6. Составить план беседы с пациентом о профилактике риска сердечно-сосудистых заболеваний, основываясь на известных Вам исследованиях последних лет в данной области.

### Задание 11

Больной 23 лет обратился к врачу-терапевту участковому с жалобами на отёки лица, век, туловища, конечностей, снижение количества выделяемой за сутки мочи, слабость, головную

боль.

Из анамнеза известно, что страдает хроническим тонзиллитом. Подобные симптомы впервые появились 2 года назад, длительно лечился в нефрологическом отделении, получал преднизолон с положительным эффектом, выписан из стационара в удовлетворительном состоянии. После выписки у врача не наблюдался, не лечился, хотя отмечал периодически отёки на лице. 2 недели назад переболел ангиной, после этого состояние резко ухудшилось, появились вышеуказанные жалобы. При осмотре АД – 150/95 мм рт. ст., ЧСС – 92 удара в минуту, ЧДД – 22 в мин.

Данные обследования.

Общий анализ крови: эритроциты -  $3,4 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин - 124 г/л, цветовой показатель - 0,89, лейкоциты -  $5,4 \times 10^9/л$ , лейкоцитарная формула - в норме, СОЭ – 42 мм/ч.

Биохимическое исследование: общий белок крови – 35,6 г/л, альбумины – 33%, холестерин крови – 9 ммоль/л.

Общий анализ мочи: удельный вес – 1012, белок – 5,4 г/л, эритроциты выщелоченные – 20-25 в поле зрения, восковидные цилиндры – 9-10 в поле зрения.

Вопросы (задание):

1. Укажите основной клинико-лабораторный синдром.
2. Сформулируйте предположительный диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения диагноза?
4. Назначьте лечение в соответствии с клиническими рекомендациями по терапии больных с данной патологией.
5. Каковы ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при данном заболевании?
6. Как часто следует производить диспансерное наблюдение?

## Задание 12

Больная 30 лет. Обратилась в поликлинику с жалобами на частое и болезненное мочеиспускание, боли в поясничной области справа, выделение мутной мочи, повышение температуры тела до  $37,6^{\circ}C$ .

Из анамнеза: впервые подобные проявления отмечались у пациентки 10 лет назад во время беременности. Проводилась антибактериальная терапия в стационаре, роды – без осложнений. В последующем обострения заболевания не отмечались. Ухудшение состояния 5 дней назад после переохлаждения.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы обычной окраски, периферических отёков нет. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Грудная клетка обычной формы. Частота дыхания - 20 в минуту. В лёгких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Границы относительной сердечной тупости в пределах нормы. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС - 90 в минуту. АД – 140/90 мм рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный. Печень у края рёберной дуги. Симптом поколачивания положительный справа.

Анализ крови: гемоглобин - 118 г/л, эритроциты -  $4,0 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты -  $14,0 \times 10^9/л$ , эозинофилы - 1 %, палочкоядерные нейтрофилы - 10%,

сегментоядерные нейтрофилы - 65%, лимфоциты - 20%, моноциты - 4%, тромбоциты -  $200,0 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ – 24 мм/час.

Биохимические показатели крови: креатинин - 0,08 ммоль/л, мочевины - 6,5 ммоль/л. Общий анализ мочи: удельный вес - 1010, белок - 0,07 мг/л, реакция кислая, лейкоциты - 15-20 в поле зрения, эритроциты - 0-1 в поле зрения.

УЗИ почек: почки обычной формы и размеров. Чашечно-лоханочная система почек деформирована и уплотнена. Конкрементов нет. Вопросы (задание):

1. Какой можно поставить диагноз?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо назначить больной для уточнения диагноза? Обоснуйте.
3. Можно ли проводить лечение больной в амбулаторных условиях? Каковы ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при данном заболевании?
4. Перечислите препараты для этиотропной терапии, длительность лечения и контроль эффективности лечения.

### Задание 13

Больной К., 57 лет, учитель, бывший спортсмен-тяжеловес доставлен машиной скорой помощи с жалобами на интенсивные давящие боли за грудиной с иррадиацией в левое плечо, продолжавшиеся в течение 1,5 ч, не снимающиеся приемом нитроглицерина, перебои в работе сердца, резкую общую слабость, холодный липкий пот. Накануне чрезмерно поработал физически на даче. В анамнезе – в течение 4–5 лет отмечает приступы сжимающих болей за грудиной во время быстрой ходьбы, длящиеся 3–5 мин., проходящие в покое и от приема нитроглицерина. За медицинской помощью по этому поводу не обращался.

Объективно: гиперстеник, кожные покровы бледные, акроцианоз, ладони влажные. Пульс 96 уд./мин., единичные экстрасистолы. АД – 90/60 мм рт. ст. Границы сердца расширены влево на 2,5 см. Тоны глухие, единичные экстрасистолы. В легких дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Печень не пальпируется.

ЭКГ: признаки крупноочагового инфаркта миокарда, экстрасистолы. Глазное дно – сужение артерий и вен, извитость сосудов. Сыворотка крови: СРБ+, ЛДГ – 360 ЕД/л, КФК – 2,4 ммоль/л, АСТ – 24 Е/л, АЛТ – 16 Е/л. Свертываемость крови – 3 мин. ПТИ – 100%. Общий анализ крови: эритроциты –  $4,3 \times 10^{12}$ , лейкоциты –  $9,2 \times 10^9$ , п. – 4, сегм. – 66, л. – 23, м. – 7, СОЭ – 10 мм/ч.

Вопросы (задание):

1. Поставьте диагноз
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Наметьте план дообследования. Оценить степень сердечно-сосудистого риска по наличию факторов риска, состоянию органов-мишеней и наличию ассоциированных клинических состояний
4. Назначьте лечение.

### Задание 14

Мужчина 52 лет, жалобы на боли в костях, в крови моноцитоз (20%), СОЭ - 80 мм/ч, на рентгенограмме костей черепа - мелкие множественные дефекты. В пунктате грудины количество плазматических клеток увеличено до 50%.

Вопросы (задание):

1. Оцените данные миелограммы, для каких заболеваний они характерны?
2. Какие факторы риска могли привести к развитию данного заболевания?
3. Какие исследования способствовали бы раннему выявлению заболевания?
4. Какие особенности миелограммы, характерные для этой патологии, вы знаете?

### **3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене**

#### **оценка уровня освоения практических умений и навыков:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций в Аккредитационно-симуляционном центре.

Критерии оценки сформированности практических умений и навыков:

90-100% - «Отлично»,

80-89 % - «Хорошо»,

70-79 % - «Удовлетворительно»,

до 69 % - «Неудовлетворительно».

Общая оценка уровня освоения практических умений и навыков рассчитывается как среднеарифметическое из трех оценок.

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня освоения практических умений и навыков (оценка «Удовлетворительно» и выше).

#### **оценка уровня теоретической подготовленности:**

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде собеседования по вопросам билетов и тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ. Критерии оценки уровня теоретической подготовленности обучающихся:

тестирование:

90-100% - «Отлично»,

80-89 % - «Хорошо»,

70-79 % - «Удовлетворительно»,

до 69 % - «Неудовлетворительно»,

ответы на вопросы собеседования:

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Ординатор дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы.
	Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ординатор дает полный ответ на теоретические вопросы, но имеются ошибки в определениях понятий, процессов и т.п.
	Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Ординатор показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Ординатор дает ошибочные ответы на теоретические вопросы

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня теоретической подготовленности (70% и выше по написанию тестирования и при оценке удовлетворительно и выше при ответе на вопросы собеседования).

**оценка умения решать конкретные профессиональные задачи:**

Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания ответа на 3 этапе государственного экзамена**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
-----------------------	---------------------	--------

Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у ординатора в рамках вопросов материала или отказ от ответа. ординатор показал фрагментарные медицинские знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию; в ответе имеются грубые стилистические и логические ошибки; не может правильно ответить на большинство вопросов, задач и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; слабое владение основными медицинскими понятиями и терминами, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	удовлетворительно
	направлениях современной медицины; ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией	
Средний уровень	Полные и в целом систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, но могут быть пропущены отдельные несущественные детали; владение научным понятийным инструментарием современной медицины с негрубыми ошибками, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно выполнять типовые задания; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; освоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современной медицины.	хорошо

Высокий уровень знаний	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; правильная постановка диагноза с учетом принятой классификации; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
------------------------	---	---------

**Итоговая оценка** рассчитывается как среднее арифметическое трех этапов.

### 3.5 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

#### 3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>
3. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6084-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html>
5. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6085-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html>
6. Ма, О. Дж. Ультразвуковое исследование в неотложной медицине / Ма О. Дж. , Матизер Дж. Р. , Блэйвес М. ; пер. 2-го англ. изд. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 561 с. Неотложная медицина. (Неотложная медицина) - ISBN 978-5-00101-818-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018186.html>
7. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-4523-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445235.html>
8. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4018-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440186.html>
9. Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
10. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>

11. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва : Инфра- Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
12. Егоров, К. В. Медицинское право : учебное пособие. / Егоров К. В. , Булнина А. С. , Гараева Г. Х. , Давлетшин А. Р. , Карягина Е. Н. , Малинина Ю. В. , Хабиров А. И. - Москва : Статут, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-907139-03-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907139039.html>
13. Мальцева Л.Д., Патология / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова - М. :
14. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения государственного экзамена, включает в себя учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную учебной мебелью, доской, экраном, переносным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук), беспроводным Интернетом, лицензионным программным обеспечением. Учебная аудитория, оборудованная виртуальным симулятором ультразвуковой диагностики, симулятором аускультации, тренажером для обучения физикальному осмотру. Учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, роботом-пациентом реанимации и анестезиологии ЭНСИМ-Р.РАН.05, тренажером-симулятором автоматического внешнего дефибриллятора, манекеном-тренажером для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха), манекеном для обучения эффективной сердечно-легочной реанимации у младенцев, тренажером для интубации взрослого пациента, манекеном-тренажером, имитирующим взрослого человека, для отработки навыков сердечно-легочной реанимации + Устройством контроля правильности выполнения сердечно-легочной реанимации, типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований. Учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, доской, переносным мультимедийным

оборудованием (ноутбуком), беспроводным Интернетом, лицензионным программным обеспечением, фотометром, весами аналитическими, магнитной мешалкой, центрифугой, водяной баней, анализатором показателей гемостаза (кагулометр), хемиллюминометром, гематологическим анализатором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ.

