

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Углубленный практический курс второго иностранного языка  
(немецкого)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.02.03 Углубленный практический курс второго иностранного языка (немецкого) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.  УК-4.2: Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления	Тест Доклад-презентация	Экзамен: Практическое задание

		<p>коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и</p>	<p>Тест</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		письменных текстов на различном уровне.		
ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	<p>ПК-6.3:</p> <p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов</p>	Тест Проект	Экзамен: Контрольная работа
<p>ПКД-5: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p>	<p>ПКД-5.3: Интерпретирует, комментирует, реферировует тексты различной направленности, включая тексты массмедиа</p> <p>ПКД-5.4: Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа, в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ПКД-5.3:</p> <p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов массмедиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов массмедиа</p> <p>ПКД-5.4:</p> <p>Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа;</p> <p>Умеет осуществлять</p>	Практическое задание Тест	Экзамен: Практическое задание

		<p>редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа</p>		
<p>ПКД-7: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ПКД-7.3: Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>ПКД-7.3: Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров; Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Практическое задание</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>0</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	202
- КСР	4
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Studium und Ausbildung	48		42	42	6
Тема 2. Stadt oder Land	38		30	30	8
Тема 3. Feste	38		30	30	8
Тема 4. Gesunde Lebensweise	48		40	40	8
Тема 5. Mode	38		30	30	8
Тема 6. Reisen	38		30	30	8
Аттестация	72				
КСР	4				4
Итого	324	0	202	206	46

### Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр

1. Studium und Ausbildung
2. Stadt oder Land
3. Feste
4. Gesundheit

6 семестр

1. Gesunde Lebensweise
2. Mode
3. Studium und Ausbildung

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 202 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 202 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы и направлена на развитие и углубление знаний, умений и навыков. Это наиболее деятельный и творческий процесс, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине

«Углублённый практический курс второго иностранного языка (немецкого)» является экзамен в 5 и 6 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая,



систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к промежуточному контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

5 семестр

**Füllen Sie den Fragebogen aus.**

### **Persönliche Angaben:**

Familienname: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

6 семестр

### **Aufgabe 1**

Frau Mayer kommt an die Hotelrezeption. Was passt? Markieren Sie!

- Guten Tag. Ich habe ein **Einzelzimmer / Zimmerkarte** auf Mayer reserviert.  
= Guten Tag. Genau, da habe ich Sie auch schon. Dann bräuchte ich bitte Ihren Ausweis und die **Kreditkarte / Visitenkarte**, mit der Sie bezahlen möchten.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

5 семестр

### **Aufgabe 1. So wird gefeiert**

Wie feiern die Deutschen Karneval? Markieren Sie!

1. Karneval wird in Deutschland überall **gleich / sehr unterschiedlich** gefeiert.
2. Die größten Karnevalsveranstaltungen sind **im Rheinland und in Süddeutschland / in Sachsen und Sachsen-Anhalt**.

### **Aufgabe 2. Die Karnevalstage**

Was passiert an welchem Tag? Setzen Sie ein!

*letzte Tag des Karnevals – Karnevalsumzüge – Fastenzeit – Krawatte abschneiden – offiziell zu Ende*

1. An Weiberfastnacht (also am unsinnigen Donnerstag) dürfen die Frauen den Männern die \_\_\_\_\_.
2. Am Rosenmontag gibt es die großen \_\_\_\_\_.

6 семестр

## Aufgabe 1. Hörverstehen

### Informationen verstehen

*Sie hören fünf kurze Texte zweimal. Zu jedem Text lösen Sie zwei Aufgaben. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung.*

#### Text 1:

1. Das Festival findet im Stadtpark statt. *richtig / falsch*

2. Wer gewinnt, bekommt ...

A ein Ticket.

B zwei Tickets.

C Geld.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

5 семестр

**Lesen Sie den Text, und schließen Sie die Lücken 1 - 6. Welche Lösung (A, B oder C) passt am besten? Markieren Sie!**

Gute Umgangsformen sind wichtig – auch im (1) Alltag. Dazu gehören Höflichkeit, Respekt und (2).

Sie machen die Zusammenarbeit (3) und sind gut (4) die Motivation.

6 семестр

**Sonderurlaub**

Schließen Sie Lücken. Welche Lösung (A, B oder C) ist jeweils richtig? Kreuzen Sie an!

Viele deutsche Arbeitnehmer (1) gerne einen längeren Sonderurlaub nehmen. Doch oft bleibt das (2) Sabbatical nur ein Traum. Denn viele Arbeitnehmer haben Angst (3) beruflichen Nachteilen.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:**

5 семестр

**Fehlertext. Finden Sie 15 Fehler im Text und korrigieren sie.**

Weihnachten

Weihnachten ist das sehr wichtiges Fest in Deutschland. Es wird am 24 Dezember gefeiert. Die Menschen dekorieren ihre Häusern mit Lichtern und Weinachtsbaum. Der Weinachtsbaum ist sehr schön und hat viele bunte Kugeln und Lichter.

In der Adventszeit, die vier Wochen für Weihnachten beginnt, machen viele Familien Adventskalender. Jedem Tag öffnen die Kinder ein Türchen und bekommen kleine Geschenke oder Süßigkeiten.

6 семестр

**Fehlertext. Finden Sie 15 Fehler im Text und korrigieren sie.**

Gesundheit ist sehr wichtig für allen Menschen. Um gesund bleiben, muss man viel Wasser trinken und gesund essen. Viele Leute essen zu viele fastfood und wenig Obste und Gemüse. Es ist auch wichtig, regelmässig Sport zu machen. Sport hilft, die Muskeln zu stärken und das Herz gesund zu halten. Ich gehe oft ins Fitnessstudio oder mache ein Spaziergang im Park.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**

6 семестр



**Lesen Sie den Text. Erstellen Sie ein MindMap (eine Textkarte) zum Text.**

### **Ärger an den schönsten Tagen**

Schmutziger Strand, Baustelle statt Meerblick, Flieger verspätet, Hotel überbucht: Jedes Jahr gehen nach der Urlaubszeit in Deutschland rund anderthalb Millionen Beschwerden von Reisenden bei den Reiseveranstaltern ein. Rund 30.000 davon landen regelmäßig vor Gericht, weil enttäuschte Urlauber ihr Geld zurückhaben wollen.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95-100 % правильных ответов
отлично	85-84 % правильных ответов
очень хорошо	75-84 % правильных ответов
хорошо	65-74 % правильных ответов
удовлетворительно	51-64 % правильных ответов
неудовлетворительно	40 – 50 % правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

##### 5 семестр

**Aufgabe. Erstellen Sie einen Vortrag mit der PowerPoint-Präsentation.**

Themen:

- Hochschultypen in Deutschland
- Die ungewöhnlichsten Städte der Welt

**Aufgabe. Erstellen Sie einen Vortrag mit der PowerPoint-Präsentation.**

Themen:

- Ernährungstypen
- Modeepochen

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. PowerPoint-презентация подготовлена по всем правилам.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. PowerPoint-презентация подготовлена по всем правилам.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие понимание содержания. PowerPoint-презентация подготовлена по всем правилам.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих понимание содержания. PowerPoint-презентация подготовлена с незначительными недостатками.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и

Оценка	Критерии оценивания
	лексические ошибки. PowerPoint-презентация подготовлена со значительными недостатками.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. PowerPoint-презентация подготовлена со значительными недостатками.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### 5 семестр

#### **Veranstalten Sie eine Diskussion zum Thema:**

- Was ist besser: Ausbildung oder Studium?
- Wo sollte man leben: in der Stadt oder auf dem Lande?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

1. продумайте свою позицию по вопросу;
2. подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
3. во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
4. в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

#### 6 семестр

#### **Veranstalten Sie eine Diskussion zum Thema:**

- Ist pflanzliche Ernährung die Ernährung der Zukunft?
- Was wäre, wenn die **ganze Welt vegan** wäre?
- Sollten ungesunde Lebensmittel teurer sein als gesunde?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии. Были допущены незначительные лексико-грамматические и фонетические ошибки.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер. Понимание было затруднено из-за большого количества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

#### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

##### 5 семестр

Bereiten Sie ein Projekt „**Universitäten Deutschlands**“ vor. Berichten Sie über eine deutsche Universität. Geben Sie Informationen über die Geschichte der Universität, berühmte Uniabgänger, Studierendenanzahl, Struktur der Uni, Studienrichtungen. Bereiten Sie eine PowerPoint-Präsentation vor.

##### 6 семестр

Bereiten Sie ein Projekt „**Eine Städtereise in D-A-CH-Länder**“ vor.

Entwickeln Sie den Plan einer Reise nach Deutschland, Österreich oder in die Schweiz. Entscheiden Sie, welche Städte Sie besuchen würden. Berichten Sie über Schlafmöglichkeiten (Hotel, Jugendherberge usw.), erstellen Sie ein Kulturprogramm. Entscheiden Sie, welche Sehenswürdigkeiten Sie besichtigen möchten. Wo essen Sie? Bereiten Sie eine PowerPoint-Präsentation vor.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

#### 5 семестр

**Lesen Sie einen Blogbeitrag und schreiben Sie einen Kommentar dazu (150-200 Wörter).**

25. September

Hallo, hallo, könnt ihr euch noch an mich erinnern? ...

Vor einem Jahr habe ich noch für das Abitur gepaukt und hatte kaum Zeit für das Forum. Deshalb waren meine Einträge auch immer nur sehr kurz. Das Abi habe ich super bestanden. Fast zehn Monate habe ich dann mit Nichtstun verbracht – na ja, nicht richtig - habe schon meine Musik gemacht, damit ich nicht aus der Übung komme. Und ich habe nach dem Abi gejobbt und bin ein bisschen in der Welt herumgereist. War schön, aber jetzt bin ich Student! Super!!!

6 семестр

**Lesen Sie einen Blogbeitrag und schreiben Sie einen Kommentar dazu (150-200 Wörter).**

mangoblog.de

Hi, boys and girls!

Immer, wenn morgens um sieben der Wecker klingelt, möchte ich mich einfach umdrehen und weiterschlafen. Aber ich quäle mich aus dem Bett, weil ich meinen Job im Kaufhaus nicht verlieren will. Ich war noch nie eine Frühaufsteherin. Aber damit habe ich das Problem des Tages noch nicht gelöst. Da fängt es erst an.

Jeden Tag die gleiche Frage: Was soll ich bloß anziehen?

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:**

6 семестр

!

**Lesen Sie den Text. Erstellen Sie ein MindMap (eine Textkarte) zum Text.**

**Ärger an den schönsten Tagen**

Schmutziger Strand, Baustelle statt Meerblick, Flieger verspätet, Hotel überbucht: Jedes Jahr gehen nach der Urlaubszeit in Deutschland rund anderthalb Millionen Beschwerden von Reisenden bei den Reiseveranstaltern ein. Rund 30.000 davon landen regelmäßig vor Gericht, weil enttäuschte Urlauber ihr Geld zurückhaben wollen. Aber viele Streitereien lassen sich vermeiden, wenn man weißt, wie die Angebote in den Prospekten zu lesen sind. In den Katalogen finden sich Beschreibungen des Ferienortes, die aus der Umgangssprache stammen, allerdings etwas anderes bedeuten, als man meinen könnte.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

##### 5 семестр

Aufgabe: Korrigieren Sie den Geschäftsbrief.

Bei Fehlern im Wort: Schreiben Sie die richtige Form an den Rand.

Bei Fehlern in der Satzstellung: Schreiben Sie das falsch platzierte Wort an den Rand, zusammen mit dem Wort, das davor oder danach steht. Bitte beachten Sie: Es gibt immer nur einen Fehler pro Zeile.

Sehr geehrter Frau Professor Thalhammer,	(1)	
vielen Dank für die Einladung zu deiner	(2)	
Konferenz zum Thema energiesparen in	(3)	

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Выполните реферирование текста с последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста.

##### **Тексты для реферирования.**

##### **Текст 1.**

##### **Wie feierst du Ostern?**

**Nicki, 17:** Bei uns gibt es keine festen Bräuche. Ostersonntag fahren wir immer zu meiner Tante. Sie versteckt für mich und meinen Bruder Ostereier und kleine Geschenke. Ich finde, dass ich dafür zu alt bin und mein Bruder auch; aber meiner Tante macht das Spaß, also machen wir mit. Ansonsten ist das Osterwochenende ein ganz normales Wochenende für mich, an dem ich in die Disko gehe und Freunde treffe.

**Katharina, 18:** Ostern ist bei uns immer ganz traditionell geregelt. An Karfreitag gibt es Fisch und Ostersonntag gehen wir in die Kirche. Danach ist an der Kirche ein Fest, an dem meine Familie und ich immer teilnehmen. Außerdem färbe ich mit meinen Schwestern Ostereier, die wir am Ostersonntag verstecken.

**Marc, 18:** Mit Ostern habe ich nicht sehr viel zu tun. Meine Eltern sind aber streng gläubig und wollen deswegen Ostern immer feiern. Ihnen zuliebe gehe ich Samstagabend mit in die Kirche. Sonntags veranstalten wir immer ein ganz großes Osterfrühstück mit allen Verwandten. Den Rest der Zeit teile ich mir dann frei ein und mache, was mir gefällt.

**Jana, 14:** Bei uns zu Hause wird Ostern nicht streng traditionell gefeiert. Meine Geschwister und ich suchen nur am Ostersonntag Eier und kleine Geschenke, die unsere Eltern vorher versteckt haben. Dann essen wir noch zusammen, doch mehr machen wir nicht.

**Miriam, 18:** Wir legen viel Wert auf Tradition. Karfreitag gehen wir abends zusammen essen, natürlich

Fisch. Ostersonntag gehen wir abends in die Messe. Tagsüber malen wir Eier bunt an und schmücken das Haus. Sonntags verstecke ich die bunten Eier für meine kleinen Geschwister. Die suchen die Eier dann auch ganz fleißig. Anschließend wird gefrühstückt. Mittags gehen wir immer spazieren. Meistens auf dem Friedhof, wo meine Oma liegt.

**Anna, 17:** Ostern verbringe ich meistens mit meinem Freund. Wir sind jetzt schon 3 Jahre zusammen. Seitdem versteckt er jedes Jahr an Ostern kleine Überraschungen für mich, die ich dann suchen muss.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

**Aufgabe. Lesen Sie den Text.**

#### **Einsam am Heiligen Abend**

Autor: [Herman Joachim Bang](#)

Jedesmal wenn Weihnachten kommt, muß ich an Herrn Sörensen denken. Er war der erste Mensch in meinem Leben, der ein einsames Weihnachtsfest feierte, und das habe ich nie vergessen können.

Herr Sörensen war mein Lehrer in der ersten Klasse. Er war gut, im Winter bröselte er sein ganzes Frühstücksbrot für die hungrigen Spatzen vor dem Fenster zusammen. Und wenn im Sommer die Schwalben ihre Nester unter den Dachvorsprung klebten, zeigte er uns die Vögel, wie sie mit hellen Schreien hin und her flogen. Aber seine Augen blieben immer betrübt.

Im Städtchen sagten sie, Herr Sörensen sei ein wohlhabender Mann. „Nicht wahr, Herr Sörensen hat Geld?“ fragte ich einmal meine Mutter. „Ja, man sagt's.“ - „Ja, ich hab' ihn einmal weinen sehen, in der Pause, als ich mein Butterbrot holen wollte ...“

**Korrigieren Sie die linguistische Interpretation des Textes.**

Linguistische Interpretation des Textes „Einsam am Heiligen Abend“ von Herman Joachim Bang

Der Text „Einsam am Heiligen Abend“ behandelt das Thema Einsamkeit und die emotionalen Auswirkungen, die Weihnachten auf Menschen haben kann. Der Autor nutzt eine einfache, aber eindringliche Sprache, um die Gefühle des Protagonisten und seine Beobachtungen über Herrn Sörensen zu vermitteln.

## 1. Erzählperspektive und Stimme

Der Text wird aus der Ich-Perspektive eines Kindes erzählt, was eine naive und ehrliche Sicht auf die Welt schafft. Diese Perspektive lässt die Leser die Unschuld und das Mitgefühl des Kindes spüren. Der Einsatz von direkter Rede („Ich? Ich habe keinen, ich bleibe zu Hause.“) verstärkt die emotionale Verbindung zwischen dem Protagonisten und Herrn Sörensen.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

#### 5 семестр

1. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
2. Wovon hängt die Wahl der Hochschule ab?
3. Welche Studiengänge sind heute besonders beliebt?
4. Welche Unterschiede gibt es zwischen der Fachhochschule und der Universität?

#### 6 семестр

1. Was gehört zur gesunden Lebensweise?
2. Was gilt als gesunde Ernährung?
3. Welche Ernährungstypen unterscheidet man?
4. Was kann Schlafstörungen verursachen?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания. Студент корректно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.



Оценка	Критерии оценивания
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

#### 5 семестр

#### **Kontrollarbeit**

#### **Aufgabe 1. Schreiben Sie die Endungen, wenn nötig**

Susanne arbeitet an der Universität. Sie unterrichtet Deutsch für ausländische Student\_\_\_\_. In ihrem Kurs sind Mensch\_\_\_\_ aus unterschiedlichen Ländern: Da sind Tscheche\_\_\_\_, Slovake\_\_\_\_, Türke\_\_\_\_, Russe\_\_\_\_, Franzose\_\_\_\_, Italiener\_\_\_\_, Japaner\_\_\_\_, Chinese\_\_\_\_. Im Unterricht sprechen sie zu unterschiedlichen Themen. Susanne erzählt über Prinz\_\_\_\_ und Narr\_\_\_\_, Zar\_\_\_\_ und Bot\_\_\_\_, Archeolog\_\_\_\_ und Offizier\_\_\_\_. Manchmal zeigt sie Dokus über Planet\_\_\_\_ und Tier\_\_\_\_.

#### 6 семестр

#### **Aufgabe 1. Entklammern Sie die Adjektive und schreiben Sie sie in der richtigen Form ein.**

Angelika Küpper lernte ihren \_\_\_\_\_ (künftig) Mann Robert in Berlin kennen, als sie 23 Jahre alt war. Damals studierte sie \_\_\_\_\_ (eifrig) Mathematik an der \_\_\_\_\_ (berühmt) Humboldt-Universität. Ihr lang \_\_\_\_\_ (ersehnt) Traum kam in Erfüllung. Angelika stammte aus einer \_\_\_\_\_ (kinderreich) Familie, die in einem \_\_\_\_\_ (klein) Dorf wohnte.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Аверина А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А. В., Шипова И. А. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : МПГУ, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1029-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806343&idb=0>.
2. Буренкова С. В. Немецкий язык как второй иностранный. Базовый курс грамматики / Буренкова С. В. - Омск : ОмГТУ, 2023. - 196 с. - Книга из коллекции ОмГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8149-3727-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900317&idb=0>.
3. Деркач Анна Владимировна. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 88 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-4239-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832886&idb=0>.
4. Полянина Е. В. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие для магистрантов / Полянина Е. В. - Саратов : СГУ, 2023. - 72 с. - Книга из коллекции СГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-292-04841-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=896452&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Писаренко А. В. Немецкий как второй иностранный язык / Писаренко А. В. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1676-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700688&idb=0>.
2. Акашева Т. В. Diskutieren und referieren im Deutschunterricht : учебное пособие. Ч. 1. Diskutieren und referieren im Deutschunterricht. Teil 1 / Акашева Т. В., Рахимова Н. М. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. - 67 с. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9967-2648-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=927433&idb=0>.
3. Галиева Г. Р. Практическая фонетика немецкого языка. Praktische Phonetik der deutschen Sprache : учебное пособие / Галиева Г. Р. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. - 142 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907730-66-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900128&idb=0>.
4. Лазутова Л. А. Deutsch aktuell = Актуальный немецкий : учебно-методическое пособие / Лазутова Л. А., Бурканова О. П., Лазутовой Л. А. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саранск : МГПУ им.

М. Е. Евсеева, 2022. - 102 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М. Е. Евсеева - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8156-1575-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931499&idb=0>.

5. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) / Гуняшова Г. А., Константинова Н. А. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 267 с. - Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по языковым направлениям и специальностям . - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 78-5-8353-1021-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684858&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/> Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.

<https://www.deutsch-perfekt.com/> Журнал для изучающих немецкий язык «Deutsch Perfekt»  
[www.goethe.de](http://www.goethe.de) Сайт Гёте-института

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/> Форум «Немецкий язык как иностранный»

<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/> Форум «Немецкий язык как иностранный»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Жарёнова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.