

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный уни-
верситет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета ННГУ
от 24.11.2021 г. протокол №14

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы
международно-правовая специализация

Квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород
2022

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» включена в обязательную часть и относится к базовой части – Б1.О.04. Курс дисциплины базируется на основных положениях этических учений представителей философской мысли различных эпох о сущности морали - Сократа, Аристотеля, Эпикура, Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Б.Спинозы, И.Канта, Г.Гегеля, В.Соловьева, Л.Толстого, А. Швейцера и др., а также на положениях основных международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального должностования в сфере профессиональной деятельности юристов.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.04., «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к части ООП направления подготовки 40.05.01, правовое обеспечение национальной безопасности, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> : основные принципы командной работы. <i>Уметь</i> : работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели.	опрос, реферат, презентация, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> : стили управления командной работой. <i>Уметь</i> : выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть</i> : навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией.	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> : стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь</i> : организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе. <i>Владеть</i> : навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе:	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование

	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.	опрос, реферат, презентация, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать:</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы.	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды. <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды.	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> З1 (ОПК-2.1) основы этики профессиональной деятельности; основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе становления и осмысления гуманитарных и социальных наук <i>Уметь:</i> В1 (ОПК-2.1) анализировать мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; <i>Владеть:</i> В1 (ОПК-2.2) навыками формирования ценностно-мотивационную ориентацию	опрос, реферат, презентация, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
	ОПК-2.2. Использует знания гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач	<i>Знать:</i> З1 (ОПК-2.2) основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе становления и осмысления гуманитарных и социальных наук . <i>Уметь:</i> В1 (ОПК-2.2) осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации; формировать пути решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> В1 (ОПК-2.2) навыками критического анализа, обобщения и систематизации гуманитарной и социологической информации	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетер-	ОПК-7.1. Применяет принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет правоприменительный процесс в соответствии со стадиями приме-	<i>Знать:</i> содержание и значение принципов правового регулирования <i>Уметь:</i> интерпретировать принципы правового регулирования. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов правового регулирования в профессиональной деятельности с целью обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства .	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование

пимости к противоправному поведению	ния права		
	ОПК-7.3. Анализирует, истолковывает и правильно применяет правовые нормы, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства	<i>Знать:</i> содержание и значение каждой стадии применения права <i>Уметь:</i> совершать юридически значимые действия в рамках каждой стадии правоприменительной деятельности <i>Владеть:</i> навыками установления фактических обстоятельств дела, юридической квалификации, принятия решения по юридическому делу	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование
	ОПК-7.4. Применяет нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> различные способы толкования права. <i>Уметь:</i> интерпретировать нормы права, используя различные способы их толкования. <i>Владеть:</i> навыками применения различных способов толкования норм права.	опрос, реферат, эссе; реферат, эссе, тестирование; задачи, тестирование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	16	4
самостоятельная работа	59	95
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Структура и содержание дисциплины

На очной форме обучения объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часа, из которых: 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа - занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа, 1 час - КСРИФ), 59 час - самостоятельная работа обучающегося, (зачет).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося часы

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Профессиональная этика: ее предмет и основные понятия	8	2	-	6	6
Тема 2. История профессиональной этики	10	2	2	6	6
Тема 3. Профессиональная честь и долг юриста	12	4	2	6	6
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	12	4	2	6	6
Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет	12	4	2	6	6
Тема 6. Культура речи юристов	12	4	2	6	6
Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	12	4	2	6	6
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	15	4	2	9	9
Тема 9. Современные проблемы прикладной этики	14	4	2	9	8
В т.ч. текущий контроль			1		
Промежуточная аттестация зачет					
	1				

На заочной форме обучения объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа - занятия лекционного типа, 4 часа - занятия семинарского типа, 1 час - КСРИФ), 95 час - самостоятельная работа обучающегося, 4 часа – контроль (зачет).

	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	заочная	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	заочная
		заочная	заочная		
Тема 1. Профессиональная этика: ее предмет и основные понятия	14	2		2	12
Тема 2. История профессиональной этики	12				12
Тема 3. Профессиональная честь и долг юриста	12				12
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	14		2	2	12
Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет	12				12
Тема 6. Культура речи юристов	12				12
Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	8		2	2	6
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	11	2		2	9
Тема 9. Современные проблемы прикладной этики	8				8
В т.ч. текущий контроль			1		
Промежуточная аттестация зачет					
	2				

Содержание дисциплины (модуля)

Тема I. Профессиональная этика, ее предмет и основные понятия

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», понятие и виды профессиональной этики. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
2. Этика как нормативная наука и практическая философия. Происхождение и соотношение понятий — «этика», «мораль» и «нравственность». Личность юриста как субъект этической деятельности.
3. Этическая мысль прошлого и настоящего. Проблемы происхождения морали. Основные этические теории происхождения морали. Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития. Мораль: как основная категория этики. Структура морали: нравственная деятельность; нравственные отношения; моральное сознание. Нормы и принципы морали. Функции морали.
4. Основные категории этики и высшие моральные ценности. Добро и зло, благо. Добродетель и порок. Совесть как одна из наиболее сложных и важных этических категорий и как внутренний регулятор нравственного к людям. Долг как внешний регулятор поведения людей. Честь и

достоинство. Смысл жизни, счастье и нравственный идеал. Справедливость и нравственность. Мораль как основа практического поведения человека.

Тема 2. История профессиональной этики юристов.

1. Нравственные аспекты создания правового государства. Проблема служебного долга сотрудников полиции (как правоведов) в историческом развитии. Понятие чести чинов полицейского корпуса. Кодекс чести российского полицейского корпуса. Понятие офицерской чести в системе моральных представлений. «Наставление к самодисциплине и самовоспитанию». Понятие служебной дисциплины: исполнительность, чинопочитание, субординация, преданность государю, Отечеству и интересам службы.
2. Понятие профессиональной морали как особой формы исторического общественного сознания и вида социальной практики в истории юриспруденции и ее современности. Соотношение общей и профессиональной морали. Понятие и исторические особенности профессиональной морали. Структура профессиональной морали.
3. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов.

Тема 3. Профессиональные честь и долг юриста.

1. Соотношение понятий «профессиональное сознание», «долг», «честность», «достоинство» и «порядочность» в служебной деятельности. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Нравственные требования общества (государства) к личности и личностью к обществу. Виды долга: общественный, государственный, патриотический, национальный, профессиональный, воинский (служебный), семейный (сыновний, отцовский и т.д.). Понятия: чувство долга и моральная императивность. Государственность – как утверждение идеи долга правовому демократическому Российскому государству. Патриотизм – как глубокое и возвышенное чувство любви и долга к Родине. Верность юриста профессии и служебному долгу.
2. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство. Честь – как положительная социальная оценка гражданина или организации, авторитет, репутация. Соотношение профессионального, гражданского и нравственного долга в деятельности юриста. Служебная дисциплина как одна из важнейших основ выполнения сотрудниками профессионального долга.
3. Категория «моральная ответственность». Внутренняя ответственность (совесть). Внешняя ответственность (общественные санкции). Перспективная и ретроспективная ответственность. Мера ответственности.

Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста.

1. Этика как методологическая основа нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание. Проблемы духовно-нравственного самовоспитания. Этика направленности личности.
2. Нравственная деятельность юристов и ее характеристика. Нравственные отношения, их характеристика. Мораль как регулятор отношений, возникающих и формирующихся в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность юриста как историческая форма проявления ценностно-ориентированного нравственного отношения человека к миру.
3. Этические начала работы юриста. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования в следственной и прокурорской деятельности.
4. Понятие долженствования в профессиональном сознании. Понятие юридической деонтологии. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в Специфических условиях деятельности юристов-профессионалов.

Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет

1. Общение как психологическая и нравственная категория. Уровни, стороны и формы человеческого общения. Условия эффективности общения. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Профессиональное слушание: его сущность и содержание.

2. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников. Содержание и характер общения во внерабочее время. Основные разновидности морально-психологического климата в коллективе: пассивно-личностный, активно-личностный пассивно-безличный, активно-безличный.

3. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и неспецифические. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях. Переговоры – один из основных видов общения в экстремальных условиях.

4. Понятие, принципы, структура и значение этикета. Понятие служебного этикета. Этика отношений руководителя и подчиненных. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе. Этикет общения с гражданами.

Тема 6. Культура речи юриста

1. Литературный язык как средство формирования культуры речи. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты) – нормативный, коммуникативный, этический.

3. Нормы и правила культуры речи (содержательность, логичность, доказательность, убедительность, ясность, понятность, чистота речи). Показатели фонетической культуры: четкость дикции, выразительность интонации, правильность ударения и произношения. Функциональные стили и формы в русском языке: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, художественный и разговорно-обиходный; устная и письменная. Параметры русского языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы, характер восприятия устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота, выразительность.

3. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины. Инвективная лексика - серьезная филологическая и психолингвистическая проблема, связанная с функционированием языка в обществе.

Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов.

1. Понятие нравственно-профессиональной деформации. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Факторы и причины возникновения нравственно-профессиональной деформации.

2. Основные формы проявления нравственно-профессиональной деформации. Причины отрицательного отношения граждан к правоохранителям: равнодушие, низкая культура сотрудников; отсутствие профессионализма, некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, взяточничество, коррумпированность; применение насильственных действий, необоснованные задержания.

3. Структура профессиональной деформации: деформация профессиональной деятельности; деформация служебных и внеслужебных отношений; деформация морального сознания. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.

Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия

1. Понятие коррупции. История коррупции в России. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.

Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.

2. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников. Коррупция как угроза национальной безопасности России.

3. Международно-правовая основа формирования стандарта антикоррупционного поведения.

Тема 9. Современные проблемы прикладной этики

1. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема: эвтаназия, суицид, смертная казнь, аборты, клонирование, трансплантация человеческих органов.

2. История происхождения и развития смертной казни. Проблема абортов. Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования. Правовой статус человеческого

плода в теории гражданского права. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Позиция христианских конфессий. Право на смерть как этическая проблема. Эвтаназия.

3. Мораль как основа практического поведения человека. Современное представление о типах морали: национально-культурной, социально-статусной, индивидуальной и профессиональной. Социальные формы милосердия, благотворительность, филантропия. Насилие и ненасилие, принуждение: проблема «цели и средства» в деятельности и поведении людей.

Задачи семинарских занятий

Семинарские занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» построено на активных образовательных технологиях (лекции, семинары). В учебном процессе при изучении курса «Юридическая психология» предусматривается самостоятельная подготовка студентами вопросов по темам с их последующей проверкой на семинарских занятиях. Курс «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагает применение личностно-ориентированных технологий, основанных на интерактивных методах общения, включение студентов в активное обсуждение проблем при проведении семинара в форме круглого стола.

Внеаудиторные занятия студентов направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы по анализу научных, учебных, методических источников, получения и оценки имеющейся в них информации, развитие юридического мышления и правовой культуры. Вырабатывается умение выбирать и применять наиболее эффективные методические приемы, использования специальных знаний.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература. Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения с презентацией представляемого материала.

На семинарских занятиях по темам №№ 5, 6, 8, 9, проводятся деловые игры, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления конструктивных коммуникаций в ходе профессионального юридического общения. При изучении тем №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 предусматривается широкое использование на практических занятиях эссе и докладов, выполненных и представленных перед группой студентами.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» является зачет на очной и заочной формах обучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к Зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ

на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимся (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения.

Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

Темы эссе, рефератов

1. Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание).
2. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).
3. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины:
4. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.
5. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Верность юриста профессии и служебному долгу.
6. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство".
7. Честь – как авторитет, репутация.
8. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.

9. Этические начала работы юриста.
10. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.
11. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.
12. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
13. Этика производства следственных действий
14. Понятие нравственно-профессиональной деформации.
15. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.
16. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.
17. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
18. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.
19. Общение как психологическая и нравственная категория.
20. Уровни, стороны и формы человеческого общения.
21. Условия эффективности общения.
22. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения
23. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.
24. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников.
25. Содержание и характер общения во вне рабочее время.
26. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.
27. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: Этика отношений руководителя и подчиненных.
28. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
29. Понятие коррупции. История коррупции в России.
30. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.
31. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.
32. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер
33. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.
34. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.
35. Коррупция как угроза национальной безопасности России
36. Биоэтика. Право на жизнь и право на смерть как этическая проблема
37. Мораль как основа практического поведения человека.

Тестирование (тестовые задания)

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Каждый вопрос теста представляет собой задание с одним вариантом ответа. В случае положительного ответа на представленное утверждение («да»), комментарии не требуются. При отрицательном ответе («нет») необходимо краткое его обоснование.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

Тестирование используется для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Профессиональная этика и служебный этикет» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6671>. созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6671>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недо-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недо-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без оши-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки.	четами	четами	тов.		
--	-------------------------------	---------	--------	--------	------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

для оценки компетенции «ОПК-2»

1. Этика как философская наука. Объект изучения и структура
2. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность"
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали
4. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика
5. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы
6. Структура морали
7. Моральные нормы в работе юриста
8. Нравственная деятельность юриста
9. Нравственные отношения в деятельности юриста
10. Моральное сознание. Понятие и структура
11. Нормы и принципы морали в юриспруденции
12. Нравственные чувства в юридической деятельности
13. Современные этические концепции
14. Категории этики - как основа формирования мировоззрения
15. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
16. Этические категории "совесть", "долг".
17. Этические категории "честь" и "достоинство"
18. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье"
19. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость"

20. Право на жизнь как проблема этики
21. Право на смерть как этическая проблема
22. Смертная казнь и пределы компетенции человека.
23. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть
24. Этическое учение И.Канта и современность
25. Элитарная этика Ф.Ницше и современность
26. Этические идеи Л.Н. Толстого
27. Профессионально - нравственное сознание юриста
28. Принцип гуманизма в юридической деятельности
29. Принцип справедливости в деятельности юриста
30. Профессиональная честь и достоинство
31. Нравственный долг в служебной деятельности
32. Профессиональная совесть
33. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации
34. Причины профессионально-нравственной деформации
35. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов
36. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов
37. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов
38. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации
39. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение
40. Коррупционно опасное поведение руководителя
41. Этический конфликт и этическая неопределенность
42. Конфликт интересов и его предупреждение

для оценки компетенции «УК-3»

1. Служебный этикет и культура поведения юриста
2. Этикет приема граждан юристом
3. Этикет и культура речи
4. Этика профессиональных отношений в служебном коллективе
5. Содержание и характер общения во вне рабочее время
6. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников
7. Этические основания общения юристов с гражданами в нормальных и экстремальных условиях
8. Понятие, принципы, структура и значение этикета
9. Этика отношений руководителя и подчиненных.
10. Культура внешнего облика. Этикет и культура речи
11. Нормы и правила культуры речи
12. Инвективная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.
13. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины
14. Литературный язык как средство формирования культуры речи

для оценки компетенции «ОПК-7»

1. Международные правовые акты как основа профессиональной морали юристов. Нормы российского права как основа профессиональной морали юристов
2. Принцип законности в деятельности юристов разных специальностей

3. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике
4. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий
5. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий
6. Понятие юридической деонтологии.
7. Юридическая деонтология как наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов
8. Этика в следственной деятельности
9. Этика в прокурорской деятельности
10. Судейская этика

Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного экзамена на основе билетов, включающих два вопроса из нижеследующего списка, оцениваемых по семибальной или пятибалльной системе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

- оценка «удовлетворительно» (соответствует базовому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся знаний, умений и навыков, достаточных для решения типовых профессиональных задач;

- оценка «хорошо» (соответствует повышенному уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом меняющихся условий;

- оценка «отлично» (соответствует высокому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи повышенной сложности с учетом меняющихся условий, находя новые подходы, комбинируя и преобразовывая ранее известные способы их решения.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; опрос; эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
--------	-----------------------------------	-------------

1.	Опрос, задача	ОПК-2
2.	Опрос, эссе, задача	ОПК -2
3.	Опрос, эссе, задача	УК-3 , ОПК-2
4.	Опрос, эссе, задача	ОПК-2, ОПК -7
5.	Опрос, задача	ОПК-7
6.	Опрос, тестирование, задача	ОПК-2, ОПК -7, УК-3
7.	Опрос, эссе, задача	ОПК-2, ОПК -7, УК-3
8.	Опрос, задача	УК-3 , ОПК-2
9.	Опрос, задача	УК-3 , ОПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 4 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

5.2.2. Характеристика оценочного средства «Тестирование» ОПК-2, ОПК -7, УК-3

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

Тест «ОПК-2»

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе - это... Выберите правильный ответ.

- А) этика*;
- Б) мораль;
- В) этикет;
- Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении - это... Выберите правильный ответ.

- А) этикет;
- Б) этика;
- В) нравы;
- Г) мораль*

3. Благо – это Выберите правильный ответ.

- А) нравственная категория, отражающая поведение людей, содействующее росту человечности в отношениях между ними;
- Б) все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей*;
- В) этическая категория, выражающая полное, высшее удовлетворение поступком, событием, делами или даже итогом всей своей жизни;
- Г) все ответы верны

4. Совесть – это Выберите два варианта ответа.

- А) одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности и личностью к обществу;
- Б) категория этики, характеризующая способность человека к нравственному самоконтролю*;
- В) способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели;
- Г) понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной оценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки*

5. При определении понятия совести выделяют три ее взаимосвязанных элемента. Какой из представленных ниже, не относится к данной дефиниции?

- А) рациональный элемент;

Б) чувственно-эмоциональный элемент;

В) волевой элемент;

Г) интуитивно-волевой элемент*

6. Понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми - это...? Выберите правильный ответ.

А) смысл жизни;

Б) справедливость*;

В) счастье;

Г) нравственность

7. Нравственность – это Выберите два правильных варианта ответа.

А) процессы в сфере человеческих отношений, определенные “рамки” достойного поведения, система принципов и норм, выступающих критерием достоинства и порока, добра и зла*;

Б) понятие, являющееся синонимом морали, выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения*;

В) понятие морального сознания, характеризующее явления с точки зрения распределения блага и зла между людьми;

Г) понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека

8. С каким понятием тесно связана категория “смысл жизни”?

А) с понятием «авторитет» - признание за индивидуумом права на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;

Б) с понятием «манеры», т.е. со способностью держать себя, внешняя форма поведения;

В) с понятием «счастье», как высшим удовлетворением, получаемым человеком в процессе жизни*;

Г) с понятием «достоинство» - самооценка личности, представление самого человека о своей ценности как личности

9. Определите, о каком понятии идет речь: общество относится к человеку с той мерой уважения, которую он заслужил, это положительная общественная оценка личности, авторитет, репутация.

А) достоинство;

Б) честь*;

В) деловая репутация;

Г) долг

10. Термин “этика” появился:

А) в эпоху Античности*;

Б) в Средние века;

В) в эпоху Возрождения;

Г) около 100 лет назад

11. В какой теории морали заключены следующие положения : преклонение перед естественной жизнью необходимо влечет за собой преклонение перед жизнью духовной; для истинно нравственного человека всякая жизнь священна, даже та, которая с нашей человеческой точки зрения кажется нижестоящей?

А) этика благоговения перед жизнью*;

Б) этика ненасилия;

В) марксистская теория;

Г) личная этика

12. О каком этапе в истории развития этики идет речь: поэмы лишены назидательного этического начала, а моральная терминология находится в зачаточном состоянии: выражения, обозначающие положительные и отрицательные качества личности и общие моральные понятия – немногочисленны?

А) средневековая этика;

Б) предэтика*;

В) античная этика

Г) этика Нового времени

13. О каком этапе в истории развития этики идет речь: этика стала религиозной - моральная концепция христианства замкнута на идее Бога, который создал мир, весь мир развивается из него, он его непосредственный управитель?

А) этика Нового времени;

Б) предэтика;

В) средневековая этика*;

Г) античная этика

14. Согласно какой теории непотворление злу рассматривается как проявление нравственного совершенства?

А) согласно марксистской теории;

Б) в средневековой этике;

В) в этике ненасилия*;

Г) в этике благоговения перед жизнью

15. Какой из перечисленных терминов определяется как система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам?

А) нравственные отношения;

Б) нравственная деятельность людей;

В) моральное сознание*;

Г) нравственная культура

16. Какие два уровня отражения действительности включает в себя моральное сознание?

А) высший и низший;

Б) эмоционально-чувственный и рациональный*;

В) оригинальный и уникальный;

Г) воображаемый и реальный

17. Что из перечисленного относится к позитивным нормам морали? Выберите два варианта ответа.

А) «не завидуй»;

Б) «не оскорбляй»;

В) «будь верен данному слову»*;

Г) «уступи место старшим»*

18. В чем выражается регулятивная функция морали?

А) в формировании представлений о том, как достойно выйти из кризисной ситуации;

Б) в организации отношений и поведения между людьми через одобрение и порицание, через общественное мнение*;

В) в оценке поступков и целей с точки зрения побуждающего намерения;

Г) в одобрении применения насилия

19. С какими, на ваш взгляд, основными общественными потребностями связано возникновение морали?

А) регулирование отношений членов первобытного коллектива к труду;

Б) регулирование семейно-брачных отношений;

В) укрепление социального единства рода;

Г) все ответы верны*

20. Эвдемонизм – это

А) нравственное учение о том, как каждому человеку реализовать себя в умственном развитии, искусстве и творчестве;

Б) нравственное учение, построенное на отыскании смысла жизни;

В) нравственное учение, построенное на поиске счастья с разбором того, что ведет к счастливо жизни*;

Г) нравственное учение, направленное на отыскание удовольствий

21. «Устав благочиния или полицейский» начал действовать в период правления...

А) Петра I

Б) Екатерины II*

В) Александра I

Г) Николая II

22. Суды чести в дореволюционной России заканчивались обычно:

А) устной разборкой;

Б) вынесением общественного вердикта;

В) дуэлями*;

Г) примирением сторон

23. В чем состоит высший нравственный смысл служебной деятельности сотрудника? Выберите правильный ответ.

А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод; *

Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;

В) в исполнении своих должностных обязанностей;

Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника

24. Биоэтика – это:

А) область знания, которая охватывает эτικο-философские проблемы, определяющие защиту жизни и здоровья человека*

Б) важнейшая часть морали профессионального поведения человека

В) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного

Г) философская наука, объектом изучения которой является мораль

25. Намеренное ускорение смерти безнадежно больного человека с целью прекращения его страданий называется:

А) рефлексией

Б) эвтаназией*

В) пацифизмом

Г) мизантропией

26. Что из перечисленного является научной задачей прикладной этики?

А) интеллектуальное осмысление социальной реальности, в которой перестали доминировать традиционные механизмы трансляции нравственной культуры, которые необходимо доводить до автоматизма, навыка*;

Б) идти в ногу со временем, подражая западноевропейским странам;

В) бескорыстная помощь ближним;

Г) выявление, предупреждение и раскрытие преступлений

27. Прикладная этика – это

А) современная разновидность философской науки;

Б) современная разновидность практической этики*;

В) современная разновидность социологии;

Г) самостоятельный блок знаний

28. Что, на ваш взгляд, является предметным полем прикладной этики?

А) открытые моральные проблемы, имеющие форму дилеммы;

Б) императивно-ценностные подсистемы ("малые системы"), конкретизирующие мораль (этика бизнеса, журналистская этика и др.);

В) теория конкретизации морали, проектно-ориентированное знание;

Г) все перечисленное выше*

29. Классический пример - отстаивание Сократом своего отказа бежать от незаслуженной казни говорит о том, что прикладная этика появилась:

А) в Античности*;

Б) в Средние века;

В) в эпоху Возрождения;

Г) около 1000 лет назад

30. Какой из перечисленных терминов определяется как этика гражданского взаимодействия, солидарности профессионалов и непрофессионалов, которое реализуется через систему микро- и макроотношений в системе здравоохранения?

- А) экологическая этика;
- Б) международное сотрудничество;
- В) биоэтика*;
- Г) профессиональная этика

31. К проблемам биоэтики относится:

- А) клонирование;
- Б) аборт и эвтаназия;
- В) проведения экспериментов на человеке и животных;
- Г) все перечисленное выше*

32. Кто ввел термин «биоэтика» в научный оборот.?

- А) В. Р. Поттер*;
- Б) Н. А. Бердяев;
- В) С. А. Булгаков;
- Г) С. Л. Франк

33. По каким соображениям сторонники эвтаназии, хотя бы в форме прекращения лечения, считают ее допустимой? Выберите неправильный ответ.

- А) медицинским - смерть, как последнее средство прекратить страдания больного;
- Б) эгоистическим мотивам больного - «хочу умереть достойно»;
- В) принцип целесообразности – прекращение длительных и безрезультатных мероприятий по поддержанию жизни безнадежных больных, чтобы использовать аппаратуру для реанимации вновь поступивших с меньшим объемом поражений;
- Г) медицине известны редкие случаи самопроизвольного излечения рака, саморазвитие медицины борьба со смертью и страданием (изыскание новых средств и методов лечения)*

34. Высший нравственный смысл профессиональной деятельности юриста состоит... Выберите правильный ответ.

- А) в защите человека, его жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод;*
- Б) в соблюдении законодательства Российской Федерации;
- В) в исполнении своих должностных обязанностей;
- Г) в исполнении приказов и распоряжений непосредственного начальника.

35. Заслуженная репутация и высокий авторитет в коллективе являются выражением:... Выберите правильный ответ.

- А) профессионального долга сотрудника;
- Б) чести сотрудника;*
- В) карьерного роста сотрудника;
- Г) материального положения сотрудника.

36. Что, на ваш взгляд, обеспечивает моральное право юриста на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан? Выберите правильный ответ.

- А) безупречное выполнение нравственных обязательств при исполнении служебных обязанностей;*

Б) образцовый внешний вид;

В) материальное благополучие сотрудника;

Г) занимаемая должность.

37. Какие нравственные ценности юрист считает своим долгом беречь и приумножать?

А) государственность, коллективизм, патриотизм;

Б) патриотизм, справедливость, коллективизм;

В) гражданственность, государственность, патриотизм;*

Г) гражданственность, милосердие, альтруизм

38. Единство морального духа и высоких нравственных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе и других людях, глубоко осознанная моральная потребность человека в признании, уважении окружающими, в справедливом к нему отношении за его полезную деятельность и весь стиль жизни. О какой этической категории идет речь?

А) долг

Б) честь

В) достоинство *

Г) совесть

39. Какое поведение юриста можно расценивать как коррупционно опасное?

А) если он использует своё служебное положение для получения корыстной выгоды;*

Б) если он безотлагательно докладывает непосредственному начальнику о всех случаях склонения его к совершению коррупционных правонарушений;

В) если он предпринимает меры антикоррупционной защиты независимо от занимаемого служебного положения;

Г) если он предан интересам службы.

40. Какие действия сотрудника являются непозволительными в соответствии с нравственными обязательствами?

А) выстраивание личных отношений с лицами, занимающимися предпринимательской деятельностью;

Б) занятие преподавательской деятельностью;

В) оказание протекции предпринимателю;

Г) создание условий для получения ненадлежащей выгоды, пользуясь своим служебным положением.*

41. Что из перечисленного способствует возникновению коррупционно опасной ситуации?

А) возможность нарушения норм, ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации; *

Б) использование личного мобильного телефона юриста в служебных целях;

В) наличие у юриста отдельного кабинета;

Г) тесные дружеские отношения в коллективе.

42. Какой из перечисленных терминов не определяет вид коррупционно опасного поведения руководителя?

А) кумовство;

Б) протекционизм;

В) фаворитизм;

Г) консерватизм.*

43. Этический конфликт это:

А) негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности;

Б) противоречие между нормами профессиональной этики;*

В) взаимодействие между людьми в процессе их совместной деятельности;

Г) противоречие между субъектами профессионального взаимодействия.

44. В каком случае возникает ситуация этической неопределенности в процессе служебной деятельности?

А) в случае, когда юрист не может определить степень соответствия своего поведения принципам и нормам профессиональной этики;

Б) при стремлении юриста достичь поставленной цели, связанной с корыстными интересами;

В) в отношениях личного (семейного, бытового) характера, оказывающими влияние на результаты служебной деятельности;

Г) во всех перечисленных случаях.*

45. Как должен вести себя юрист в ситуации этического конфликта или этической неопределенности?

А) действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;*

Б) добиваться своей цели любыми доступными ему средствами;

В) немедленно обратиться за поддержкой к начальнику органа внутренних дел;

Г) привлекать на свою сторону как можно больше членов коллектива.

46. Личная корыстная заинтересованность юриста выражается:

А) в мотивации достижения профессиональных целей;

Б) в чрезмерной ответственности по отношению к служебным обязанностям.

В) получение любой формы выгоды для него или иных лиц, с которыми он связан служебными или неформальными отношениями;*

Г) повышение своего образовательного уровня за счет средств органа внутренних дел.

47. Как должен поступить юрист для предупреждения конфликта в соответствии с нормами профессиональной этики?

А) игнорировать оппонента, невзирая на необходимость совместной деятельности;

Б) попытаться получить справку о временной нетрудоспособности;

В) принять меры по преодолению негативных последствий конфликта интересов;*

Г) попытаться извлечь выгоду из конфликта.

48. В каких случаях сотрудник может принимать или вручать подарки?

- А) если это является частью официального протокольного мероприятия и происходит публично, открыто;
- Б) если ситуация не вызывает сомнения в честности и бескорыстии;
- В) если стоимость принимаемых (вручаемых) подарков не превышает предела, установленного действующим законодательством Российской Федерации;
- Г) во всех перечисленных выше случаях.*

49. Негативное изменение ориентиров и девальвация нравственных ценностей у части сотрудников под воздействием условий и опыта профессиональной деятельности – это...

- А) конфликт интересов;
- Б) профессионально- нравственная деформация;*
- В) коррупционно опасное поведение;
- Г) ненадлежащая выгода

50. В чём может быть выражена профессионально- нравственная деформация сотрудника?

Выберите правильный ответ.

- А) в поддержке корпоративной солидарности;
- Б) в проявлении ответственности за поступки своих коллег;
- В) в порядочности по отношению к своим коллегам;
- Г) в равнодушии к человеческой беде*

51. Профессионально-нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел подвергаются именно те элементы, которые входят в структуру профессиональной морали: нравственная деятельность, нравственные отношения и Выберите правильный ответ.

- А) профессионально-нравственный долг;
- Б) профессионально-нравственное достоинство;
- В) профессионально-нравственная честь;
- Г) профессионально-нравственное сознание*

52. Профессиональная деформация сотрудников юриста- это, прежде всего... . Выберите правильный ответ.

- А) нравственная деформация;*
- Б) правовая деформация;
- В) общественная деформация;
- Г) личная деформация

53. К объективным факторам профессионально- нравственной деформации личности юриста нельзя отнести... Выберите правильный ответ.

- А) противоречия и недостатки, которые содержатся в деятельности органов внутренних дел;
- Б) негативные явления в жизни российского общества;
- В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;*
- Г) постоянный контакт с преступной средой, негативное отрицательное и растлевающее влияние преступников.

54. К субъективным факторам профессионально- нравственной деформации личности юриста нельзя отнести... Выберите правильный ответ.

А) неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым способом снять психологическую нагрузку;

Б) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;

В) недостаточную развитость морально-деловых и волевых качеств;

Г) ошибки в подборе кадров.*

55. Деятельность руководителей по профилактике профессионально- нравственной деформации предполагает .. Выберите правильный ответ.

А) создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

Б) формирование установки на сознательное соблюдение профессионально-этических принципов и норм;

В) развитие морально-психологической устойчивости и деловой направленности сотрудников;

Г) во всех перечисленных случаях.*

56. К открытой (видимой) форме профессионально- нравственной деформации относятся...Выберите несколько вариантов ответов.

А) болезненная подозрительность и недоверие ко всем людям;*

Б) утрата чувствительности к человеческой беде, равнодушие к горю;*

В) моральная нечистоплотность, следование двойным моральным стандартам;

Г) злоупотребление служебным положением.

57. К закрытой (невидимой) форме профессионально-нравственной деформации относятся... Выберите несколько вариантов ответов.

А) превышение должностных полномочий;*

Б) злоупотребление спиртными напитками;

В) использование в речи ненормативной лексики;

Г) сращивание с преступной средой.*

58. Негативное нравственное качество, характеризующее нарушение правил общения и отношений - Выберите правильный ответ.

А) насилие;

Б) грубость;*

В) бесчеловечность;

Г) беспринципность.

Тест «УК-3»

1. Допустимы ли в общении с гражданами действия, дискриминирующие их религиозную принадлежность? Выберите правильный ответ

А) да, если гражданин имеет отношение к религиозной секте;

Б) Да, если гражданин открыто демонстрирует принадлежность к определенной религиозной конфессии;

В) да, если окружающие поддержат сотрудника;

Г) нет, ни при каких обстоятельствах.*

2. Какие действия следует предпринять юристу в случае конфликтного поведения посетителя? Выберите правильный ответ

- А) потребовать удалиться из помещения;
- Б) сделать вид, что ничего не происходит;
- В) попытаться успокоить гражданина, а затем подробно разъяснить посетителю порядок решения вопроса;*
- Г) предложить посетителю прийти в следующий раз.

3. Формы профессионального общения: повседневные, специфические, экстремальные и... Выберите правильный ответ

- А) не экстремальные;
- Б) неспецифические;*
- В) субэкстремальные;
- Г) не повседневные.

4. Благоприятный морально-психологический климат в служебном коллективе характеризуется:

- А) отсутствием со стороны руководителя дифференцированного подхода к индивидуальным психологическим особенностям сотрудников;
- Б) степенью комфортности работы, социального самочувствия коллектива;*
- В) круговой порукой в служебном коллективе;
- Г) либеральным стилем руководства.

5. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник? Выберите правильный ответ

- А) доступности и простоты в общении;
- Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;
- В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;
- Г) всех перечисленных выше.*

6. Разрешено ли сотруднику, изучившему в оперативных целях уголовную лексику, использовать ее в общении с коллегами и гражданами? Выберите правильный ответ

- А) да, в любых случаях;
- Б) да, но только при действиях в экстремальных ситуациях;
- В) нет;*
- Г) да, если эта лексика близка и понятна гражданину.

7. Красота речи, способствующая утверждению красоты во взаимоотношениях, является необходимым условием при Выберите правильный ответ.

- А) выступлении с трибуны;
- Б) разговоре за рабочим столом; с гражданами;
- В) обращении к подчиненным перед строем или в непринужденной беседе;

Г) все ответы верны*

8. Выберите несколько вариантов ответов, содержащие требования, которым должна соответствовать речь:

А) быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании того, о чем идет речь*;

Б) быть грамматически и литературно безграмотной;

В) быть точной, ясной, краткой и понятной*;

Г) мимика и жесты должны быть импульсивными, навязчивыми, в некоторых случаях могут не соответствовать речи

9. Наиболее привлекательная манера речи в общении отличается Выберите правильный ответ.

А) плавностью, размеренностью, отсутствием крика*;

Б) использованием крика в арсенале повседневного общения с целью убеждения, склонения другого к своей точке зрения;

В) использованием жаргона для того, чтобы обособить группу людей от основной части общества;

Г) периодическим употреблением ненормативной лексики

10. Каких речевых норм должен придерживаться сотрудник?

А) доступности и простоты в общении;

Б) лаконичности, непротиворечивости и обоснованности изложения мыслей;

В) уместности сказанного применительно к конкретной ситуации;

Г) всех вышеперечисленных*

11. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и Выберите правильный ответ.

А) деловой;

Б) этический*;

В) поведенческий;

Г) стилевой

12. Речь социальных и профессиональных групп людей называют... . Выберите правильный ответ.

А) просторечие;

Б) литературный язык;

В) жаргон*;

Г) терминологическая лексика

13. Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована – это... . Выберите категорию, о которой идет речь.

А) красота речи;

Б) точность речи;

В) вариативность речи;

Г) понятность речи*

14. Важный показатель профессионализма юриста, проявляющийся в его умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли как устно, так и письменно – это... . Выберите правильный ответ.

- А) культура внешнего облика;
- Б) нравственная культура;
- В) культура поведения;
- Г) культура речи*

Тест «ОПК-7»

1. Какими законодательными актами регулируется правовая основа профессиональной морали?

- А) «Всеобщая декларация прав человека», принятая 10.12.1948г.;
- Б) «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» от 4.11.1950г.;
- В) «Основные принципы, касающиеся роли юристов», 27 августа – 7 сентября 1990г.;
- Г) все перечисленное выше*

2. В соответствии со статьей 3 «Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» от 17.12.1979 г. должностные лица по поддержанию правопорядка могут применять силу:

- А) только в случае крайней необходимости и в той мере, в какой это требуется для выполнения их обязанностей*;
- Б) когда гражданин проигнорировал повторное требование должностного лица;
- В) руководствуясь внутренним убеждением, каким бы оно ни было;
- Г) согласовав свое намерение с общественностью и получив одобрение

3. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» вступил в действие в...

- А) 1948 году
- Б) 1965 году
- В) 1979 году*
- Г) 1991 году

4. Применение огнестрельного оружия «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка» рассматривает в качестве...

- А) вынужденной меры
- Б) крайней меры *
- В) меры самообороны
- Г) меры не применимой только к несовершеннолетним

5. «Всеобщая декларация прав человека», была принята

- А) 10 марта 1945 года
- Б) 10 декабря 1948 года*
- В) 10 сентября 1949 года
- Г) 10 февраля 1962 года

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята:

- А) 4 ноября 1950 года*

- Б) 30 марта 1998 года
- В) 20 августа 1990 года
- Г) 26 июня 1987 года

7. Кто из английских юристов разработал модель науки о нормах профессионального поведения человека, имеющего власть, и изложил в книге «Деонтология или наука о морали» 1834г.?

- А) Иеремия Бентам*;
- Б) Альфонс Эрнестович Вормс;
- В) Иоганн Август Апель;
- Г) Анатолий Фёдорович Кони

8. Юридическая деонтология – это

- А) отрасль юридической науки и учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о кодексе профессионального поведения юристов;
- Б) наука о применении общих норм морали в специфических условиях деятельности юристов-профессионалов;
- В) наука, анализирующая психологические, профессиональные, эстетические требования, которые регламентируют требования профессионала к объекту своего труда, к взаимоотношениям со своими коллегами;
- Г) все перечисленное выше*

9. Предмет юридической деонтологии это

- А) социальные и культурные аспекты развития;
- Б) оптимальный свод правил, которыми должен овладеть и руководствоваться юрист*;
- В) совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных;
- Г) отношения связанные с удержанием лица от совершения преступления, посредством угрозы наказания, содержащейся в уголовно-правовых нормах

10. Часть этики, изучающая проблемы долга – это... . Выберите правильный ответ.

- А) деонтология; *
- Б) детерминизм;
- В) добродетель;
- Г) догматизм

11. Принцип, заключающийся в уважительном, терпимом отношении к людям с учётом социально-исторических, религиозных, этнических традиций и обычаев – принцип... Выберите правильный ответ.

- А) лояльности;
- Б) нейтральности;
- В) толерантности;*
- Г) коллективизма

12. Принцип... по отношению к политическим партиям и движениям, предполагающий отказ юриста от участия в их деятельности в любых формах - принцип .. Выберите правильный ответ.

- А) лояльности;
- Б) нейтральности;*

В) толерантности;

Г) коллективизма

13. Принцип, предусматривающий верность по отношению к Российской Федерации, МВД России, уважение и корректность к государственным и общественным институтам, государственным служащим – это принцип... Выберите правильный ответ.

А) лояльности;*

Б) нейтральности;

В) толерантности;

Г) коллективизма

14. Что из перечисленного предполагает профессиональное умение юриста?

А) создать атмосферу достижения наиболее благоприятного результата в общении с коллегами и клиентами;

Б) своевременно принять правильное решение по рассматриваемому делу;

В) надлежащим образом оформить правильное решение и добиться его выполнения;

Г) все перечисленное выше*

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов	10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)				
Отлично	Превосходно	>80%		>95%
	отлично			>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%		>70%
	Хорошо			>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%		>40%

1.2.3. Характеристика оценочного средства «Задача»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задачи правильное, соот-

	ветствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
«неудовлетворительно»	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

Задания для решения ситуационных задач при оценке компетенций

Задание для оценки компетенции «ОПК-2»

1. Изучите определения основных терминов, понятий в профессиональной этике и выпишите их в словарь.

2. Проверьте уровень и полноту усвоения материала темы путем ответа на вопросы для самоконтроля.

Задание 2.

Районным судом NN. области рассматривалось исковое заявление о компенсации морального вреда, поданное гражданкой Р., родной брат которой был подвергнут пыткам со стороны сотрудников полиции, что повлекло причинение тяжкого вреда здоровью, а впоследствии - смерть потерпевшего.

Добиться возбуждения по данному факту удалось только спустя 6 месяцев после совершения преступления. Гражданка Р. возбудила причиненный ей моральный ущерб в сумму 1 млн. рублей. В качестве обоснования суммы она описала свои переживания, моральные и нравственные страдания, связанные со смертью близкого человека.

Первоначально судебно-медицинским экспертом было дано неверное заключение о причине смерти, в связи с чем труп необходимо было эксгумировать, потом повторно хоронить.

На многочисленных допросах в ходе предварительного и судебного следствия истица снова и снова была вынуждена переживать горечь утраты, защищать честь и достоинство брата. Все это привело к резкому ухудшению состояния ее здоровья, что подтверждалось заключением ее лечащего врача.

Суд установил: противоправными действиями сотрудников полиции гражданке Р. были причинены нравственные страдания в связи с утратой родного брата, с которым она находилась в очень близких отношениях, а также физические страдания, связанные с заболеванием, перенесенным в связи с нравственными страданиями. Учитывая характер причиненных физических и нравственных страданий, руководствуясь принципами разумности и справедливости, суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 100 тыс. рублей.

Задание 3.

Районным судом г. N был вынесен оправдательный приговор гражданину Н., который обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство). В течении 12 месяцев Н. содержался под стражей. В качестве компенсации морального вреда им был заявлен иск на сумму 10 млн. рублей.

Для подтверждения требований были приведены следующие доводы:

-обвинение в убийстве, которого он не совершал;

-урон репутации семьи, так как он обвинялся в убийстве журналиста и данное дело имело большой общественный резонанс и сопровождалось публикациями в СМИ;

-лишение семьи кормильца, так как его жена не работала, находясь в отпуске по уходу за 2-х летним ребенком и на момент задержания истца была на шестом месяце беременности;

-лишением возможности помочь жене ухаживать за новорожденным ребенком, общаться с родителями и родственниками.

Суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 150 тыс. рублей.

1. *Как Вы думаете, почему в обоих случаях возник такой разрыв между требуемой и присуждаемой суммой морального вреда? Считаете ли Вы, исходя из изложенных обстоятельств дел, справедливым размер назначенной судом компенсации? Какое решение приняли бы Вы?*
2. *Какими критериями следует руководствоваться при определении размера морального вреда?*

Задание 4.

По делу о шантаже следователь П. решил провести опознание по голосу. Он попросил К., обвиняемого в этом преступлении, прочитать протокол его допроса вслух, указав, что так якобы положено, для того, чтобы в конце протокола тот сделал надпись: "протокол прочитан мною вслух". Сам он сделал аудиозапись прочтения протокола, а потом сделал запись чтения этого же протокола другими людьми. Все полученные фонограммы были представлены потерпевшему Н. опознания.

1. Оцените правомерность действий следователя. Что может вызвать замечания с этической точки зрения?

Задание 5.

Шельмецов обвиняется в краже со взломом, мошенничестве и проживании по чужому паспорту. Сомнений в его виновности ни у кого нет. Молодой прокурор убедительно доказал это. И тут с защитительной речью выступает опытный адвокат.

" - Мы - люди, господа присяжные заседатели, будем же и судить по-человечески! - сказал, между прочим, защитник. - Прежде чем предстать перед вами, этот человек выстрадал шестимесячное предварительное заключение. В продолжение шести месяцев жена лишена была горячо любимого супруга, глаза детей не высыхали от слез при мысли, что около них нет дорогого отца! О, если бы вы посмотрели на этих детей! Они голодны, потому что их некому кормить, они плачут, потому что они глубоко несчастны... Да поглядите же! Они протягивают к вам свои ручонки, прося вас вернуть им отца!...

В публике послышались всхлипывания... Заплакала какая-то девушка с большой брошкой на груди. Вслед за ней захныкала соседка ее, старушонка.

Защитник говорил и говорил... Факты он миновал, а напирал больше на психологию.

- Знать его душу - значит знать особый, отдельный мир, полный движений. Я изучил этот мир... Изучая его, я, признаюсь, впервые изучил человека. Я понял человека... Каждое движение его души говорит за то, что в своем клиенте я имею честь видеть идеального человека...

Судебный пристав перестал глядеть угрожающе и полез в карман за платком... Прокурор, этот камень, этот лед, бесчувственнейший из организмов, беспокойно завертелся в кресле, покраснел и стал глядеть под стол. Слезы засверкали сквозь его очки...

- Взгляните на его глаза! - продолжал защитник (подбородок его дрожал, голос дрожал, и сквозь глаза глядела страдающая душа). Неужели эти кроткие, нежные глаза могут равнодушно глядеть на преступление? О, нет! Они, эти глаза, плачут! Под этими калмыцкими скулами скрываются тонкие нервы! Под этой грубой, уродливой грудью бьется далеко не преступное сердце! И вы, люди, дерзнете сказать, что он виноват?!

Тут не вынес и сам подсудимый. Пришла и его пора заплакать. Он замигал глазами, заплакал и беспокойно задвигался...

- Виноват! - заговорил он, перебивая защитника. - Виноват! Сознаю свою вину! Украл и мошенства строил! Окаянный я человек! Деньги я из сундука взял, а шубу краденую велел своей ченице спрятать... Каюсь! Во всем виноват!"

(А.П. Чехов "Случай из судебной практики").

1. Изложите решение следующих задач.

2. Какие психологические уловки использовал адвокат? Оцените их допустимость с точки зрения норм этики.

3. Как Вы оцениваете изложенную ситуацию с точки зрения достижения защитником поставленных задач? Что, на Ваш взгляд, защитник сделал неправильно?

Задание 6.

-отмщение человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника;

-охота на животных с получением соответствующей лицензии;

-кара за умышленное убийство родственника;

-самоубийство;

-лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей;

-убийство противника на войне;

-выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия);

-прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности;

-приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь);

-исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители.

1. Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемому и поддерживаемому.

Задание 7.

Как Вы считаете, от чего должен зависеть размер наказания за оскорбление:

- от статуса лица, которому нанесли оскорбление;
 - от уровня дохода лица, которому нанесли оскорбление;
 - от тяжести самого оскорбления;
 - от степени моральных страданий лица, которому нанесли оскорбление;
 - от обоснованности высказанной в неприличной форме негативной оценки потерпевшего;
 - от наличия предыдущих фактов судимости за аналогичное преступление;
 - от статуса лица, нанесшего оскорбление;
 - от уровня дохода лица, нанесшего оскорбление;
 - от уровня благосостояния родственников лица, нанесшего оскорбление;
- иное - (конкретизировать).

1. Проанализируйте предложенные ситуации, Проранжируйте их от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению.

Задание для оценки компетенции «УК-3»

Задание 1.

1. Раскрыть содержание понятий и терминов изучаемой темы: инвективная лексика, арготизмы, сквернословие, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Задание 2.

План занятия

Практическое занятие проводится в форме деловой игры, при подготовке к которой студенты самостоятельно разрабатывают «легенды» избранных ими персонажей с учетом времени не более 10 минут на каждого. В процессе игры воссоздается атмосфера рабочего служебного кабинета следователя, куда приходят сами или доставляются по различным причинам граждане различных социальных групп.

Перечень ролей следующий: следователь, его коллега по службе, начальник; потерпевший, свидетель потерпевшего, задержанный; журналист, работающий в средствах массовой информации по правовой тематике; представитель религиозной конфессии; крупный предприниматель, представитель преступной группировки; иностранный подданный, его переводчик; адвокат; жена следователя; глава районной администрации.

Каждый из участников должен выстраивать свою ролевую игру так, чтобы заставить играющего следователя реализовать все свои профессионально-нравственные качества, создать ему ситуацию компромисса, провокации, нарушения служебной дисциплины, служебного этикета и такта.

Студенты при подготовке к деловой игре по собственному усмотрению вводят очередность некоторых ролей и создают ролевые тандемы, но не создают готовый сценарий, поскольку исчезает эффект неожиданности.

1. Оцените результативность тех или иных правовых ситуаций.

3.4.3. Задание для оценки компетенции «ОПК-7»

Задание 1.

а) международные документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.), Основные принципы, касающиеся роли юристов (1990 г.);

б) Конституция РФ (1993 г.), Российские законы: «О безопасности»: Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010. № 390--ФЗ; «О чрезвычайном положении»: Федеральный Конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ.

1. Изучите содержание документов.

Задание 2.

1. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года

2. Кодекс профессиональной этики адвоката, принятый первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года.

1. Изучите содержание документов.

Задание 3.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями на 15 февраля 2016 года).

1. Изучите содержание документа.

1.2.4. Характеристика оценочного средства «Эссе»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

1.2.5. Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
------------------------------	---------

Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

1.2.6. Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение реферата предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 7 – 8 минут. В реферате должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем реферата составляет 10 – 20 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Электронный курс «Профессиональная этика и служебный этикет» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6671>
2. Гунибский М. Ш., Артемов В. М. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста. Учебное пособие для специалистов. — М.: Проспект, 2020. 328 с.
3. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42622978>
4. Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020— 304 с. — (Профессиональное образование)..<http://www.znaniy.com/>
5. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 304 с. <http://www.znaniy.com/>

б) дополнительная литература:

1. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2015. -224с.<http://www.znaniy.com/>
2. Одинцова, О. В. Профессиональная этика / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 144 с.
3. Нурлыбаева, Г. К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Нурлыбаева Г. К. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 432 с.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

в) нормативно-правовые акты:

1. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: [принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации Федерального Собрания РФ 2 февраля 2011 г.] www.garant.ru
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. www.garant.ru
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // www.garant.ru
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // www.garant.ru
5. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // www.consultant.ru
6. О безопасности: Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ. www.consultant.ru
7. О чрезвычайном положении: Федеральный Конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ. www.consultant.ru
8. Кодекс судейской этики (утв. Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004г.)// www.consultant.ru
9. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2005 г. - 5 октября 2005 г. - №222

Электронные ресурсы ННГУ

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения практических занятий. Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор-составитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.Б. Матрёшина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

О. Е. Беркович

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Л.Б. Обидина

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и
процесса юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 16.11.2021 г., протокол № 1