

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной
дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных
учреждений

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта.	ИУК-2.1: Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеть технологиями разработки проекта.	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	--	--------------------------	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	230
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Девинтное поведение: понятие, природа, виды.	13	2	0	2	11
Психическая депривация.	13	0	2	2	11
Дезадаптированные дети и подростки.	13	2	0	2	11
Подростковые девиации.	13	0	2	2	11
Девиантная виктимность.	13	2	0	2	11
Клинические формы девиантного поведения.	13	0	2	2	11
Суицидальное поведение.	13	2	0	2	11
Аддиктивное поведение.	13	0	2	2	11
Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема	13	2	0	2	11
Алкоголизм.	13	0	2	2	11
Наркомания.	14	2	0	2	12
Делинквентное поведение.	14	0	2	2	12
Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения.	16	4	0	4	12
Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	16	0	4	4	12
Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	16	4	0	4	12
Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	16	0	4	4	12
Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	16	4	0	4	12
Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	16	0	4	4	12
Профилактика асоциального поведения детей и подростков	16	4	0	4	12
Профилактика суицидального поведения детей и подростков	16	0	4	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	324	28	28	58	230

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение: понятие, природа, виды. Классификации видов девиантного поведения. Девиантологический контекст базовых психологических категорий. Классификация Ю.А. Клейберга. Классификация В.Н. Менделевича. Классификация Е.В. Змановской. Классификация А.Г. Амбрумовой.

Тема 2. Психическая депривация. Материнская психическая депривация. Эмоциональная психическая депривация. 3. Сенсорная и когнитивная психическая депривация. 4. Социальная психическая депривация. 5. Соматическая психическая депривация. 6. Диагностически значимые проявления психической депривации.

Тема 3. Дезадаптированные дети и подростки. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация детей и подростков.

Тема 4. Подростковые девиации. Девиантное поведение. Делинквентное (противоправное) поведение. Криминальное (преступное) поведение.

Тема 5. Девиантная виктимность. Специфика виктимного поведения. Классификация виктимного поведения. Причинный комплекс.

Тема 6. Клинические формы девиантного поведения. Агрессия. Аутоагрессия. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация,

наркотизация, табакокурение и др.). Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание). Аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии, отклонения психосексуального развития). Сверхценные психологические увлечения «трудоголизм», гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный и пр.). Сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулячество, разновидности маний – клептомания, дромомания и др.). Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.) коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, ревность, фобическое и нарциссическое поведение, нигилизм, крусадерство, «вегетативность» и др.). Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения. Сензитивные периоды. Факторы риска. Виды суицидов. Направления профилактики.

Тема 8. Аддиктивное поведение. Виды зависимостей и их профилактика. Химические зависимости. Биохимические зависимости. Нехимические зависимости.

Тема 9. Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема. Виды сексуальных девиаций. Биосоциальная природа отклонений. Направления профилактики.

Тема 10. Алкоголизм. Виды девиаций. Биосоциальная природа отклонений. Направления профилактики.

Тема 11. Наркомания. Виды девиаций. Биосоциальная природа отклонений. Направления профилактики.

Тема 12. Делинквентное поведение. Нанесение телесных увечий и повреждений. Кража. Угон транспорта. Сексуальные извращения.

Тема 13. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения. Специфика возрастного периода. Проблема эмансипации со взрослыми. Пессимистичное восприятие терапии.

Тема 14. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Направления профилактики. Программа профилактики трудных подростков.

Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности. Методология девиантного поведения. Диагностические комплексы. Направления психокоррекции девиантности.

Тема 16. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками. Направления профилактики. Программа профилактики трудных подростков.

Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы Риска. Мотивационное общение. Дискуссия. Тренинговая работа.

Тема 18. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Направления профилактики. Программа профилактики трудных подростков.

Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Направления профилактики. Программа профилактики трудных подростков.

Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Направления профилактики. Программа профилактики трудных подростков.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений, .

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

- 1.Школьная дезадаптация на различных ступенях школьного образования.
- 2.Гендерные особенности школьной дезадаптации.
- 3.Школьная дезадаптация детей-инвалидов.
- 4.Этапы формирования школьной дезадаптации.
- 5.Условия, факторы и механизмы формирования школьной дезадаптации.
- 6.Готовность к школе и проблемы школьной дезадаптации первоклассника.
- 7.Методы диагностики школьной дезадаптированности младшего школьника.
8. .Методы коррекционной работы с дезадаптированным младшим школьником.
- 9.Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения в работе с дезадаптированными школьниками.
- 10.Подростковая субкультура как фактор возникновения школьной дезадаптированности учащихся.
- 11.Методы диагностики школьной дезадаптированности подростка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.

2. Девиации акцентуированных подростков.
3. Подростковые реакции ведущие к девиации.
4. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
5. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
6. Понятие девиантная виктимность.
7. Причины виктимности.
8. Классификация виктимности.
9. Показатели виктимности личности
10. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Сверхценные психологические увлечения
2. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения.
3. Агрессия как защитная реакция.
4. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
5. Суицидальное поведение: причины, виды.
6. Причины подростковых суицидов.
7. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
8. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
9. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
- 10.Механизмы формирования аддиктивного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы тео-ретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на до-полнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает ос-новные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебни-ков. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать по-нятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Перечислите компьютерные аддикции.
2. Раскройте виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
3. Охарактеризуйте способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
4. Укажите причины нарушения половой идентификации
5. Перечислите виды сексуальных аддикций.
6. Охарактеризуйте личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
7. Опишите механизмы формирования проституции.
8. Охарактеризуйте алкоголизм как аддиктивное поведение.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Охарактеризуйте основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
2. Опишите причины подростковой наркомании, токсикомании.

3. Охарактеризуйте механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.

4. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Перечислите психологические точки зрения на причины криминального поведения

2. Опишите асоциальный тип личности преступника

3. Раскройте психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.

4. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства называется:

- 1) просвещение;
- 2) профилактика;
- 3) диагностика;
- 4) коррекция.

2. В основание социального проектирования программ, социальной профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения подростков, должны быть заложены такие параметры как:

- 1) противоречивость социального объекта;
- 2) многовекторность развития социального объекта;
- 3) невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость);
- 4) все ответы верны

3. Какие принципы нужно учитывать при проектировании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) формирование противоположных установок;
- 2) единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни;
- 3) учет психологических особенностей разных возрастных групп учащихся;
- 4) систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- 5) все ответы верны

4. Что необходимо учитывать при создании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) профилактические программы должны быть долговременными и включать в себя повторные мероприятия, это позволяет способствовать достижению исходных целей;

- 2) профилактические программы должны включать в себя тренинг позитивных практик управления классом для учителей, что позволяет школьникам усвоить позитивное поведение, усилить учебную мотивацию, достижения и привязанность к школе;
- 3) профилактические программы эффективны, если в них есть интерактивные техники, позволяющие детям активно включаться в обучение и обсуждение;
- 4) профилактические программы, основывающиеся на исследованиях, эффективны и экономичны;
- 5) все ответы верны

5. Какие виды стратегий используются при проектировании программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) информационные стратегии, в основе данной стратегий находится предоставление аудитории актуальной, достоверной и всеобъемлющей информации по проблеме.
- 2) стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей: цель этой стратегии в формировании ценностных установок, развитии жизненных навыков и повышении личной уверенности, что способствует становлению личности;
- 3) стратегия ценностной альтернативы: смысл этой стратегии в демонстрации молодежи новых моделей поведения взамен прежним. Основа стратегии - это формирование мотивации к изменению поведения на основе полученной аргументации в пользу новых моделей поведения;
- 4) стратегия включения социальных сетей: в основу данной стратегии входит привлечение к системному воздействию на молодых людей представителей значимого для них окружения - педагогов, родителей, сверстников, кумиров, других авторитетных для конкретной целевой группы лиц. Это позволяет существенно расширить профилактическую работу и ее потенциал;
- 5) все ответы верны

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Какими отличительными чертами обладает проект как уникальная совокупность взаимосвязанных работ:

- 1) ограниченность времени;
- 2) четкие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением

ряда технических, экономических и других требований;

3) внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;

4) неизбежность различных конфликтов;

5) все ответы верны

-

2. В образовательных учреждениях реализуются следующие виды социальных проектов по профилактике школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся:

1) прикладные (результат такого проекта может быть непосредственно использован

в практике);

2) информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, событии, явлении; предполагает анализ и обобщение информации и представление

для широкой аудитории);

3) ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли);

4) исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской

задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов);

5) проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов;

6) все ответы верны

-

3. На какие категории делятся профилактические программы, профилактики девиантного поведения подростков в зависимости от времени воздействия:

1) постоянно действующие программы - это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, где проводятся регулярные профилактические занятия;

2) систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток

Времени;

3) периодически действующие программы - это несистематическая периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни;

4) все ответы верны

4. К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:

- 1) психологическая консультация;
- 2) психолого-медико-педагогический консилиум;
- 3) круглый стол;
- 4) физическое воспитание;

5. Одно из основных направлений профилактики девиантного поведения подростков – это:

- 1) проведение профилактических программ в образовательных учреждениях;
- 2) проведение классных мероприятий;
- 3) проведение родительских собраний

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Каковы факторы, формирующие девиантное поведение:

- 1) объективные;
- 2) субъективные;
- 3) все ответы верны

-

2. Что относится к неблагоприятным семейным условиям, провоцирующим девиантное поведение:

1. психологический климат в семье, взаимоотношения между ее членами;
2. безразличное отношение друг к другу в семье;
3. плохие взаимоотношения, постоянные конфликты;
4. все ответы верны

-

3. Каковы качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением:

- 1) подверженность внешним влияниям;
- 2) агрессивность;
- 3) эмоциональная неустойчивость;
- 4) все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения.
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных подростков.
12. Подростковые реакции ведущие к девиации.
13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ
14. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
15. Понятие девиантная виктимность.
16. Причины виктимности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Классификация виктимности.
2. Показатели виктимности личности
3. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
4. Сверхценные психологические увлечения
5. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения.
6. Агрессия как защитная реакция.
7. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
8. Суицидальное поведение: причины, виды.
9. Причины подростковых суицидов.
10. Этапы, механизмы. суицидального поведения.
11. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
12. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
13. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
14. Компьютерные аддикции.
15. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
16. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Причины нарушения половой идентификации
2. Виды сексуальных аддикций
3. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
4. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция
5. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
6. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
7. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
8. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
9. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
10. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
11. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
12. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
13. Асоциальный тип личности преступника
14. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
15. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью
16. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
17. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
18. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
19. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков
20. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности.
21. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.
22. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
2. Ванновская О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих / Ванновская О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06492-6 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785565&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.