

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.11.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственной практики: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин:

Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	323
практические занятия	4
иные формы работы	319
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) для очно-заочной формы обучения контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ - 1 ч..

б) Иную форму работы студента во время практики – 319 – для очно-заочной формы обучения, *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и

безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а так же в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия, других образовательных организациях Нижегородской области.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; о методах психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

учатся выполнять деятельность по распределению поручений при проведении экспериментального исследования, делегированию полномочий участникам экспериментальной деятельности, по составлению рекомендации к выполнению деятельности членов команды; по анализу эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций; по осуществлению в ходе экспериментальной деятельности мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; по использованию формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;

и учатся применять на практике разнообразные способы консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы экспериментального исследования; методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы в рамках реализации экспериментального исследования
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций

		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности;</p> <p>методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>пути и технологии профессионального совершенствования и личностного развития;</p> <p>способы оценивания личностного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личностного роста</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования;</p> <p>способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;</p> <p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования;</p> <p>способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися;</p> <p>анализировать результаты мониторинговых процедур</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ;</p> <p>навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p>
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования;</p> <p>способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;</p> <p>анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p>

	педагогическим проблемам;	<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью
	ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования
	ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) Очно-заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	3

2	Основной (экспериментальный)	Проведение психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	20
		Осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса	20
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	20
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	20
		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	20
		Моделирование и анализ Программы экспериментального исследования	196
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
ИТОГО:			324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)

-индивидуальное задание

-рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>

3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431>

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>

4. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учеб. пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431521>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практики и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	Знать основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	экспериментального исследования; методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы в рамках реализации экспериментального исследования	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>пути и технологии профессионального совершенствования и личного развития; способы оценивания личного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личного роста</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования; способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	<i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	<i>Знать</i> этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования; способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках	<i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности,	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем	
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования	
	ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не разработал Программу экспериментального исследования и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания

Программы экспериментального исследования.

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант составил Программу экспериментального исследования с учетом предъявляемых требований без замечаний.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Программы экспериментального исследования. Допустил грубые ошибки, представил недостоверные факты.

Критерии оценивания

Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности по результатам составления Программы экспериментального исследования

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке самоанализа Программы экспериментального исследования допустил незначительные ошибки, связанные с отражением специфики экспериментальности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом собственной деятельности по составлению Программы экспериментального исследования для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке Программы экспериментального исследования для решения психолого-педагогических проблем.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист

Дневник практики

Программа экспериментального исследования

Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Создайте Программу экспериментального исследования. Обозначьте методологический аппарат исследования. При описании подготовительного этапа исследования в Программе экспериментального исследования отразите состав участников экспериментальной деятельности, распределение поручений, соблюдение которых необходимо при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, требующихся для решения поставленных целей и задач, составьте рекомендации к выполнению деятельности членов команды, опишите критерии оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности деятельности по распределению и делегированию полномочий, характер влияния наличия инструкций и рекомендаций на выполнение экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач, опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. В Программе экспериментального исследования отразите методики и диагностики по обследованию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, порядок их использования на каждом из этапов экспериментального исследования, необходимые для решения целей и задач эксперимента.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте программу реализации отобранных мониторинговых процедур по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися, дайте оценку целесообразности их использования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте Программу экспериментального исследования. В рамках подготовительного этапа и этапа апробации методик исследования дайте характеристику форм и технологий консультирования участников экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса, обоснуйте адекватность отбора и реализации технологий консультирования, используемых в ходе экспериментального исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. В Программе экспериментального исследования представьте после апробации методик психолого-педагогического обследования планы работы по предупреждению неблагополучия, системы рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания, по психопрофилактической работе, необходимые для устранения психолого-педагогических проблем.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте развернутую оценку мониторингу планирования и методам разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем, обоснуйте целесообразность их выбора.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку способности вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.