

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от « 30 » ноября  
2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Междисциплинарный подход в лечении стоматологических заболеваний**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.77. Ортодонтия**

Квалификация (степень)

**Врач-ортодонт**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2023

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный подход в лечении стоматологических заболеваний» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.01.01 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.77 Ортодонтия**. Преподаётся в 3 семестре 2-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Междисциплинарный подход в лечении стоматологических заболеваний» являются:**

- подготовка врача-ортодонта, способного оказать пациентам амбулаторную помощь с учетом междисциплинарного подхода при лечении стоматологических заболеваний.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-2</b> - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;	<b>Знать:</b> Правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. <b>Уметь:</b> Проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией. <b>Владеть:</b> Интерпретацией данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.
<b>ПК-8</b> - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> Правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе правила медицинской эвакуации <b>Уметь:</b> Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. <b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации
<b>ПК-11</b> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<b>Знать:</b> Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <b>Уметь:</b> Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>Владеть:</b> Принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

<b>ПК-12</b> - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать:</b> Принципы проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>Уметь:</b> Оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей <b>Владеть:</b> Методикой проведения оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### «Междисциплинарный подход в лечении стоматологических заболеваний»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (60 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>61</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>		
<b>КСР</b>			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1</b>		

**Содержание дисциплины (модуля)**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>I. Введение.</b>							
1. Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями.	10		6				4
<b>II. Терапевтическая стоматология.</b>							
1.Кариесогенная ситуация в полости рта	9		4				5
2. Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба.	9		6				3
<b>III. Ортопедическая стоматология.</b>							
1. Введение в зубопротезирование. Основные понятия.	11		6				5
2. Патологии твердых тканей, этиология.	11		6				5
3. Протезирование дефектов зубов.	12		6				6
<b>IV. Хирургическая стоматология.</b>							
1. Периодонтиты	13		8				5
2. Периоститы	11		6				5

3. Остеомиелиты	10		6				4
4. Одонтогенный синусит	11		6				5
В т.ч. текущий контроль	1		1			1	
Промежуточная аттестация: зачет							
Итого	108		61				47

### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
<b>I. Введение в дисциплину.</b>		
1.	Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями.	Сбор жалоб, анамнеза пациента. Клинический осмотр полости рта, ВНЧС. Индексная оценка состояния твердых тканей зубов и пародонта. Дополнительные методы исследования. Составления комплексного плана лечения стоматологической патологии с привлечением врачей смежных специальностей - ортопеда, хирурга, ортодонта.
<b>II. Терапевтическая стоматология.</b>		
2.	Кариесогенная ситуация в полости рта	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, pH, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта.
3.	Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба.	Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Классификация. Состав, свойства, показания к применению. Этапы работы. Выбор пломбировочного материала. Полимеризационная усадка композитного пломбировочного материала. Праймер-адгезивная система. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.
<b>III. Ортопедическая стоматология.</b>		

4.	Введение в зубопротезирование. Основные понятия. Вкладки.	Организация ортопедического отделения стоматологической поликлиники. Виды вкладок. Показания, противопоказания к применению металлических вкладок. Правила препарирования. Культевые вкладки. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения культевыми штифтовыми вкладками. Составные культевые штифтовые вкладки, культевые вкладки с внутрикультевым каналом. Применение стандартных штифтов для восстановления полного отсутствия коронковой части зуба.
5.	Патология твердых тканей и количества зубов.	Классификация дефектов твердых тканей коронки зуба. Препарирование твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение при полном отсутствии коронки зуба. Штифтовые конструкции и их элементы. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. Патология твердых тканей зубов. Частичная потеря зубов и изменения в зубочелюстной системе Частичное отсутствие зубов. Методика определения центральной окклюзии. Частичная потеря зубов. Классификация дефектов зубных рядов
6.	Протезирование дефектов зубов.	<p>Кламмерная система съемного протеза. Биологические и клинические основы лечения опирающимися протезами. Правила пользования зубными протезами. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Критерии оценки качества искусственных коронок. Методика припасовки штампованных металлических коронок. Клинические и лабораторные приемы протезирования фарфоровыми и пластмассовыми коронками. Клинические и лабораторные приемы протезирования цельнолитыми, металлокерамическими, металлопластмассовыми коронками.</p> <p>Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными протезами. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов (керамических, композитных армированных).</p> <p>Съемные протезы. Показания к применению съемных протезов. Методика снятия оттисков и изготовление гипсовых моделей. Конструктивные элементы съемных протезов. Изготовление съемных пластиночных протезов. Лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов. Методика припасовки и наложения. Перебазировка протезов.</p>

		Бюгельные протезы. Показания к применению. Конструктивные элементы. Кламмеры. Клинико-лабораторные и технологические этапы изготовления полных и цельнолитых каркасов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с замковой и балочной системой фиксации. Виды замковых элементов.
<b>IV. Хирургическая стоматология.</b>		
7.	Периодонтиты	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания, противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения.
8.	Периоститы	Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия.
9.	Остеомиелиты	Острая стадия остеомиелита челюстей. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей
10.	Одонтогенный синусит	Одонтогенный синусит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного синусита. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача, лечение.

Практические занятия (семинарские занятия / лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 40 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

компетенций - ПК-2; ПК-8; ПК-11; ПК-12.

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета по результатам устного ответа и решения ситуационных задач.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим практический формат, в том числе занятия семинарского типа, с использованием мультимедийных средств, беседы, дискуссии, отработки практических навыков.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: сбор жалоб, анамнеза пациента. Клинический осмотр полости рта, ВНЧС. Индексная оценка состояния твердых тканей зубов и пародонта. Дополнительные методы исследования. Составления комплексного плана лечения стоматологической патологии с привлечением врачей смежных специальностей - ортопеда, хирурга, ортодонта.

В рамках темы «Кариесогенная ситуация в полости рта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по терапевтической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, pH, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта.

В рамках темы «Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по терапевтической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Классификация. Состав, свойства, показания к применению. Этапы работы. Выбор пломбировочного материала. Полимеризационная усадка композитного пломбировочного материала. Праймер-адгезивная система. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.



В рамках темы «Введение в зубопротезирование. Основные понятия. Вкладки.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: организация ортопедического отделения стоматологической поликлиники. Виды вкладок. Показания, противопоказания к применению металлических вкладок. Правила препарирования. Культевые вкладки. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения культевыми штифтовыми вкладками. Составные культевые штифтовые вкладки, культевые вкладки с внутрикультевым каналом. Применение стандартных штифтов для восстановления полного отсутствия коронковой части зуба.

В рамках темы «Патология твердых тканей и количества зубов.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: классификация дефектов твердых тканей коронки зуба. Препарирование твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение при полном отсутствии коронки зуба. Штифтовые конструкции и их элементы. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. Патология твердых тканей зубов. Частичная потеря зубов и изменения в зубочелюстной системе. Частичное отсутствие зубов. Методика определения центральной окклюзии. Частичная потеря зубов. Классификация дефектов зубных рядов.

В рамках темы «Протезирование дефектов зубов.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортопедической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кламмерная система съемного протеза. Биологические и клинические основы лечения опирающимися протезами. Правила пользования зубными протезами. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Критерии оценки качества искусственных коронок. Методика припасовки штампованных металлических коронок. Клинические и лабораторные приемы протезирования фарфоровыми и пластмассовыми коронками. Клинические и лабораторные приемы протезирования цельнолитыми, металлокерамическими, металлопластмассовыми коронками. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными протезами. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов (керамических, композитных армированных). Съемные протезы. Показания к применению съемных протезов. Методика снятия оттисков и изготовление гипсовых моделей. Конструктивные элементы съемных протезов. Изготовление съемных пластиночных протезов. Лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов. Методика припасовки и наложения. Перебазировка протезов. Бюгельные протезы. Показания к применению. Конструктивные элементы. Кламмеры. Клинико-лабораторные и технологические этапы изготовления полных и цельнолитых каркасов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с замковой и балочной системой фиксации. Виды замковых элементов.

В рамках темы «Периодонтиты» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по хирургической стоматологии специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной

инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания, противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения.

В рамках темы «Периоститы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по хирургической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия.

В рамках темы «Остеомиелиты» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по хирургической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: острая стадия остеомиелита челюстей. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.

В рамках темы «Одонтогенный синусит» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по хирургической стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: одонтогенный синусит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного синусита. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача, лечение.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*ПК-2*- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

*ПК-8* - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

*ПК-11* - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

*ПК-12* - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>ПК-2</b>	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание

<b>Знания:</b> Правила проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.	знаний материала	грубых ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметными погрешностями	основного материала с незначительными погрешностями	основного материала без ошибок	основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Умения:</b> Проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.	Полное отсутствие умения проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.	Отсутствие умения проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.	Умение проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией при наличии ошибок.	Умение проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией при наличии незначительных ошибок	Умение проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией	Умение в совершенстве проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.
<b>Навыки:</b> Интерпретация данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Полное отсутствие навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Отсутствие навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Наличие минимальных навыков интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Посредственное владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Достаточное владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Хорошее владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.	Всестороннее владение навыками интерпретации данных, полученных при диспансерном наблюдении за пациентами со стоматологической патологией.
<b>ПК-8</b> <b>Знания:</b> Правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
ситуациях, в том числе правила медицинской эвакуации							

<b>Умения:</b> Уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Полное отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях при наличии ошибок.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях при наличии незначительных ошибок.	Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях с небольшими погрешностями	Умение без ошибок оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Умение в совершенстве оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.
<b>Навыки:</b> Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Полное отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Отсутствие навыков медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Наличие минимальных навыков медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Посредственное владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Достаточное владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Хорошее владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.	Всестороннее владение навыками медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе тактикой медицинской эвакуации.
<b>ПК-11 Знания:</b> принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными и погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Умения:</b> Организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	Полное отсутствие умения организовывать и управлять	Отсутствие умения организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс	Умение организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс	Умение организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс	Умение оказывать организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс	Умение без ошибок организовывать и управлять в сфере охраны	Умение в совершенстве организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в

организация х и их структурных подразделен иях	ь в сфере охраны здоровья граждан, в медицин ских организа циях и их структур ных подразде лениях.	ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях. .	организац иях и их структурн ых подраздел ениях при наличии ошибок.	организац иях и их структурн ых подраздел ениях при наличии незначите льных ошибок.	ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях небольши ми погрешно стями	здоровья граждан, в медицин ских организа циях и их структур ных подразде лениях	медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях.
<b>Навыки:</b> принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицински х организация х и их структурных подразделен иях	Полное отсутств ие навыков организа ции и управле ния в сфере охраны здоровья граждан, в медицин ских организа циях и их структур ных подразде лениях	Отсутстви е навыков организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях.	Наличие минималь ных навыков организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях	Посредств енное владение навыками организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях	Достаточн ое владение навыками организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях	Хороше е владени е навыкам и организа ции и управле ния в сфере охраны здоровья граждан, в медицин ских организа циях и их структур ных подразде лениях	Всесторон нее владение навыками организац ии и управлени я в сфере охраны здоровья граждан, в медицинс ких организац иях и их структурн ых подраздел ениях.
<b>ПК-12 Знания:</b> проведение оценки качества оказания стоматологи ческой помощи с использован ием основных медико- статистичес ких показателей	Отсутств ие знаний материа ла	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметным и погрешно стями	Знание основного материала с незначите льными погрешно стями	Знание основно го материа ла без ошибок	Знание основного и дополните льного материала без ошибок
<b>Умения:</b> проводить оценку качества оказания	Полное отсутств ие умения проводи	Отсутстви е умения проводить оценку качества	Умение проводить оценку качества оказания	Умение проводить оценку качества оказания	Умение оказывать проводить оценку качества	Умение без ошибок проводи ть	Умение в совершенс тве проводить оценку

стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	ть оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей при наличии ошибок.	стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей при наличии незначительных ошибок.	оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей с небольшими погрешностями	оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
<b>Навыки:</b> Навыками проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Полное отсутствие навыков проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Отсутствие навыков проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Наличие минимальных навыков проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Посредственное владение навыками проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Достаточное владение навыками проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Хорошее владение навыками проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Всестороннее владение навыками проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Междисциплинарный подход в лечении стоматологических заболеваний»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;

- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы и по результатам решения ситуационной задачи. Ординатор вытягивает теоретический вопрос и ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, ординатор дает развернутый ответ на вопросы и решение ситуационной задачи.

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- устный ответ на зачете

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- решение ситуационных задач.

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий 2 вопроса и решение ситуационной задачи.

## **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенций**

### **6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:**

1. Организация комплексной стоматологической помощи населению. (ПК-8)
2. Составления комплексного плана лечения заболеваний полости рта с учетом междисциплинарного взаимодействия врачей стоматологического профиля. (ПК-12)
3. Организация ортопедического отделения стоматологической поликлиники. (ПК-11)
4. Вкладки и их виды. (ПК-12)
5. Классификация дефектов твердых тканей коронки зуба. (ПК-12)
6. Штифтовые конструкции и их элементы. (ПК-12)
7. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. (ПК-12)
8. Классификация дефектов зубных рядов. (ПК-12)
9. Кламмерная система съемного протеза. (ПК-12)
10. Правила пользования зубными протезами. (ПК-2)
11. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Критерии оценки качества искусственных коронок. (ПК-2)
12. Клинические и лабораторные приемы протезирования цельнолитыми, металлокерамическими, металлопластмассовыми коронками. (ПК-2)
13. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. (ПК-2)
14. Съемные протезы. Показания к применению съемных протезов. (ПК-2)
15. Методика снятия оттисков и изготовление гипсовых моделей. (ПК-2)
16. Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития отечественной хирургической стоматологии. Современный этап – трендовые направления. (ПК-2)
17. Асептика, антисептика при операциях на лице и в полости рта. Особенности. (ПК-2)
18. Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете). Методы и средства. (ПК-8)
19. Деонтология и врачебная этика. Медиация в стоматологии. (ПК-11)
20. Виды местного обезболивания при стоматологических вмешательствах (инъекционные и неинъекционные). Возможные осложнения. (ПК-2)
21. Выбор метода обезболивания при операции удаления зуба. Особенности. (ПК-2)
22. Выбор метода обезболивания у лиц с сопутствующей патологией. Особенности. (ПК-2)
23. Основные группы анестетиков, применяемых в стоматологии. Сравнительная характеристика фармакологических свойств (метаболизм, сила и длительность действия, эффективность, токсичность). Наиболее используемые препараты. (ПК-2)
24. Анестетики для местного обезболивания при стоматологических операциях, их сравнительная характеристика. Состав карпулированных анестетиков. Показания и противопоказания к применению. Наиболее используемые препараты. (ПК-8)
25. Местные осложнения при проведении местного обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Причины возникновения, лечение и пути профилактики. Особенности сбора анамнеза, дополнительных обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-8)
26. Местные осложнения при проведении местного обезболивания при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Причины возникновения, лечение и пути профилактики. Особенности сбора анамнеза, дополнительных



- обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-8)
27. Общие осложнения при проведении местной анестезии у больных с сопутствующей патологией. Особенности сбора анамнеза, дополнительных обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-8)
  28. Этапы удаления зуба. Инструменты для удаления зубов. (ПК-2)
  29. Осложнения при операции удаления зубов и корней на нижней челюсти, профилактика. (ПК-11)
  30. Острая перфорация верхнечелюстного синуса. Причины возникновения (ПК-8)
  31. Местные осложнения после удаления зуба. Кровотечение после удаления зуба. Причины, клиника, лечение, профилактика. (ПК-8)
  32. Периодонтиты. Этиология, патогенез, классификация, методы диагностики.
  33. Острый гнойный периодонтит, обострение хронического периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. (ПК-8)
  34. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, морфологическая картина, дифференциальная диагностика различных форм. (ПК-8)
  35. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
  36. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. (ПК-8)
  37. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. Классификация, этиология, патогенез, клиника. (ПК-8)
  38. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.
  39. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. (ПК-2)
  40. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
  41. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.
  42. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления. (ПК-2)
  43. Предметы гигиены полости рта, уход за ними. (ПК-2)
  44. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению, представители подкласса. (ПК-2)
  45. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение. (ПК-2)
  46. Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений. (ПК-2)
  47. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. (ПК-2)
  48. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия. (ПК-2)
  49. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность. (ПК-2)
  50. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. (ПК-2)
  51. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. (ПК-2)
  52. Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. (ПК-2)
  53. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Их классификация, состав, свойства, показания к применению. (ПК-2)
  54. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения. (ПК-2)

#### **6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2, ПК-8, ПК-11, ПК-12:**

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при

- проведении: а) диспансеризации населения  
б) плановой санации полости рта  
в) эпидемиологического стоматологического обследования +  
г) профилактических осмотров  
д) профилактических мероприятий

2. Срединная линия верхнего клыка проецируется позади промежутка между нижним клыком и первым премоляром. Это соответствует прикусу:

- а) дистальному;  
б) нейтральному;  
в) мезиальному.

Правильный ответ: в

3. При лечении кариеса зубов ошибкой считается:

- а) отсутствие использования адгезивной системы +  
б) неиспользование травильного геля  
в) проведение лечения без обезболивания

4. Осложнением после удаления зуба считается:

- а) развитие кровотечения +  
б) отлом инъекционной иглы  
в) анафилактический шок  
г) гипертонический криз

#### **6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции**

##### **Задача 1**

У пациентки А. при объективном обследовании полости рта была отмечена следующая картина: равномерная резкая атрофия альвеолярного отростка нижней челюсти, подвижная слизистая оболочка прикреплена почти на уровне гребня альвеолярного отростка.

1. Укажите тип беззубой нижней челюсти по классификации Келлера. (оценка сформированности ПК-2)
2. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-2)

##### **Задача 2**

Пациентка И., 58 лет, обратилась с жалобами на плохую фиксацию полного съемного протеза на верхней челюсти. Объективно: атрофия альвеолярного отростка верхней челюсти умеренная, скат его в области верхнечелюстных бугорков справа и слева, резко выражен, с навесом. При осмотре полости рта с наложенным базисом протеза видны слепые ямки. Границы базиса доходят до наиболее выступающих участков ската.

1. Укажите чем можно объяснить появление жалоб пациентки при протезировании. (оценка сформированности ПК-2)
2. Укажите тактику врача. (оценка сформированности ПК-12)

##### **Задача 3**

На прием к стоматологу-хирургу в условиях городской стоматологической поликлиники обратилась пациентка Д., 58 лет, с диагнозом хронический гранулематозный периодонтит зуба 2.6 вне обострения. Из анамнеза известно, что

пациентка 7 лет назад перенесла инсульт.

1. Какие анестетики могут быть использованы для проведения местной (проводниковой и инфильтрационной) анестезии у пациентки? (оценка сформированности ПК-2)

2. Укажите тактику врача (оценка сформированности ПК-11)

#### **Задача 4**

Пациент 25 лет, доставлен в городскую клиническую больницу с огнестрельным ранением в области верхней челюсти справа. Жалобы на боль в области верхней челюсти, которая усиливается при смыкании зубов и пережевывании; невозможность откусывать передними зубами; изменение конфигурации лица. Отмечает ощущение инородного тела в глотке, затруднение носового дыхания. Объективно: входное отверстие в области скуловой дуги справа, выходное в области носа. Отмечается подвижность всего зубного ряда, альвеолярный отросток смещается книзу, в процесс вовлечена верхнечелюстная пазуха. На верхней челюсти зубной ряд интактный, на нижней челюсти отсутствуют зубы 36, 46.

1) Поставьте диагноз (оценка сформированности ПК-8)

2) Объясните возможные варианты ортопедического лечения (оценка сформированности ПК-8)

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджения. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] :

руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическими.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.08.77 Ортодонтия**.

Автор к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.