

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия возрастных кризисов

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Психотерапия возрастных кризисов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Опрос Тест Реферат Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5.1: Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2: Умеет	ИПК-5.1.1: Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Опрос Тест Реферат Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.</p> <p>ИПК-5.1.3: Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.</p>	<p>ИПК-5.1.2: Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.</p> <p>ИПК-5.1.3: Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.</p>		
<p>ПК-5.2: Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</p>	<p>ИПК-5.2.1: Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</p> <p>ИПК-5.2.2: Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</p> <p>ИПК-5.2.3: Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</p>	<p>ИПК-5.2.1: Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.</p> <p>ИПК-5.2.2: Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.</p> <p>ИПК-5.2.3: Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	34
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	56
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О		
Тема 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии	20	20	6	2	6	6	12	8	8	12		
Тема 2. Возрастные кризисы детства	20	21	6	4	6	6	12	10	8	11		
Тема 3. Кризис переходного периода - подросткового возраста	19	21	6	4	6	6	12	10	7	11		
Тема 4. Возрастные кризисы взрослости.	23	23	8	4	8	8	16	12	7	11		
Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в психотерапии возрастных кризисов	24	21	8	2	8	8	16	10	8	11		
Аттестация	36	36										
КСР	2	2							2	2		
Итого	144	144	34	16	34	34	70	52	38	56		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие возраста, его характеристика. Возрастные кризисы детства. Определение критического возраста. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Возрастные кризисы детства. Нормативные и ненормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Групповая терапия с детьми: виды и возможности. Психотерапевтическая помощь и ее возможности.

Тема 3. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости. Психологическая помощь подросткам.

Тема 4. Возрастные кризисы взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости.

Экзистенциальные кризисы. Психотерапия возрастных кризисов взрослости

Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий.

Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальт-терапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентоцентрированная терапия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Психотерапия возрастных кризисов», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10440>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Перечислите методы изучения и активизации ресурсов развития личности в психотерапии.
2. Опишите терапевтическую роль системы дополнительного образования (кружки, секции).
3. Опишите специфику использования терапии спортом и туризмом.
4. Опишите специфику медитативных методов в психотерапии (аутотренинг, психосинтез).
5. Дайте характеристику нормативным и ненормативным кризисам развития.
6. Раскройте понятие «Экзистенциальный кризис».
7. Дайте сравнительную характеристику групповой и индивидуальной терапии с определением достоинств и недостатков.
8. Опишите специфику социальной ситуации развития в кризисе.
9. Опишите специфику психосоциального развития в период взрослости.

10. Перечислите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: психоанализ, гештальт-терапия, психодрама.
11. Перечислите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентоцентрированная терапия.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Чем характеризуется юность как стадия жизненного пути?
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
3. Какие когнитивные изменения происходят в юности?
4. Как проходит процесс становления самосознания в юношестве?
5. Какие складываются взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте?
6. Как влияют общение и обособление на формирование личности юноши?
7. Общая характеристика юношества как стадии развития.
8. Особенности психосексуального созревания.
9. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
10. Динамика отношений с родителями в юности.
11. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
12. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Что такое самореализация человека?
2. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
3. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
4. Общая характеристика юношества как стадии развития.
5. Особенности психосексуального созревания.
6. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
7. Динамика отношений с родителями в юности.
8. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
9. Психологические особенности зрелости.
10. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
11. Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости.
12. Мотивационные установки взрослого человека.
13. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
14. Профессиональная деятельность в период взрослости.
15. Профессионализация и развитие личности.
16. Функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе с различными заболеваниями.
17. Характеристика зрелой личности.
18. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.
19. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.

20. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей.
22. Особенности потребностно-мотивационной сферы пожилых людей.
23. Характерологические особенности и старение.
24. Влияние образа жизни на процесс старения.
25. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выберите правильный ответ

1. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.

2. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

3. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

4. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

А) гериатрией; В) геронтопсихологией; С) акмеологией; Д) геронтологией.

5. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

А) поколение; В) дистанцию; С) когорту; Д) смену.

6. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте - это:

А) дезадаптация; В) изоляция; С) старость; Д) старение.

7. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

8. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.

9. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом:

А) демографическим; В) календарным; С) психологическим; Д) функциональным.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

10. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

11. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

12. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

А) энергией; В) изоляцией; С) стратегией; Д) моделью.

13. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст:

А) психологический; В) биологический; С) демографический; Д) функциональный.

14. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом:

А) психологическим; В) биологическим; С) функциональным; Д) демографическим.

15. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

А) 1, 2, 3; В) 1,4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

16. Установите соответствие

1. Период зрелости

2. Пожилой возраст

3. Старость

4. Долгожительство

А) 75-90 лет

- Б) 23-25 до 55-65 лет
- В) более 90 лет и дольше
- Г) 65-75 лет

17. Установите соответствие

- 1. Инсульт
- 2. Инфаркт
- 3. Климакс
- 4. Обморок

А) это патологическое состояние, которое характеризуется появлением очагов некроза, возникающих по причине нарушения кровообращения

Б) период в жизни биологической особи, характеризующийся инволюцией, угасанием функции половой системы, происходящим в связи с возрастными изменениями

В) острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся внезапным появлением очаговой и/или общемозговой неврологической симптоматики, которая сохраняется более 24 часов или приводит к смерти больного в более короткий промежуток времени вследствие цереброваскулярной патологии

Г) приступ кратковременной утраты сознания, обусловленный временным нарушением мозгового кровотока

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактики

2. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

3. Основоположником гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р.Санфорд

5. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо - терапия
- 2) аутосуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

6. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

7. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

8. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

9. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

10. Кто является основоположником психоанализа

- 1) В. Бехтерев
- 2) З.Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) Куртис

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Психотерапия: история развития метода.
2. Психотерапия: специфика метода и место в системе работы педагога-психолога.

3. Объекты психотерапии: кризисы детско-подросткового развития личности.
4. Управление групповой психотерапией.
5. Игровая терапия: этапы, основные модификации и техники.
6. Гештальттерапия и методы ее осуществления.
7. Психоанализ и его основоположники.
8. Этапы проведения рациональной психотерапии.
9. Клиент-центрированная терапия: позиция терапевта и основные техники.
10. Социо-культурные методы психотерапии: терапия творческим самовыражением – литература, театр, музыка, взаимодействие с природой, спорт и туризм, хобби.
11. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
12. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
13. Проблема нормы в поздней взрослости.
14. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
15. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Современные тенденции социального и психического старения.
2. Когнитивный стиль личности у взрослых с зависимым поведением.
3. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
4. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти взрослых.
5. Связь профессионального самоопределения молодого человека с особенностями семейной системы опланта.
6. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
7. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрамма, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.
8. Психотерапия возрастных кризисов взрослости.
9. Психотерапия экзистенциальных кризисов.
10. Кризис тридцатилетних, его природа и особенности, психотерапевтическая помощь.
11. Основные кризисы зрелого возраста, их природа и особенности.
12. Опасности зрелого возраста и основные направления психотерапевтической помощи.
13. Психотерапевтическая помощь в переживании подросткового кризиса.
14. Групповая терапия с детьми: виды и возможности.
15. Нормативные и ненормативные кризисы.
16. Исследование профессиональных искажений личности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Самооценка умственных способностей у пожилых людей.
2. Специфика межличностных отношений у взрослых людей с высоким уровнем креативности.

3. Особенности общения современной молодежи.
4. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм взрослого человека.
5. Психосоматическое развитие взрослого человека.
6. Невротизация в онтогенезе: этиология и психотерапия.
7. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризисов развития взрослого человека.
8. Психическое развитие человека в юности.
9. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности.
10. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте.
11. Условия и механизмы, проводящие к девиациям лиц юношеского возраста
12. Основные направления развития человека в период взрослости.
13. Психологическая характеристика периода старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не соответствует вышеперечисленным требованиям.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Приведите примеры ситуаций, в которых ребенку нужна психотерапевтическая помощь на этапе перехода на многопредметное обучение. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе перехода на многопредметную систему обучения

Задание 2. Приведите примеры ситуаций, в которых трехлетнему ребенку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе 3-х лет.

Задание 3. Приведите примеры ситуаций, в которых шести-семилетнему ребенку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе 6-7 лет.

Задание 4. Приведите примеры ситуаций, в которых старшекласснику нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи ребенку в кризисе самоопределения.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

Задание 5. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса середины жизни нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе середины жизни.

Задание 6. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса выхода на пенсию нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе выхода на пенсию.

Задание 7. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке:

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

Задание 8. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

Задание 9. Приведите примеры ситуаций, в которых младшему подростку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи младшему подростку.

Задание 10. Приведите примеры ситуаций, в которых старшему подростку нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель программы психотерапевтической помощи старшему подростку.

Задание 11. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе нормативного кризиса взрослости нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в нормативном кризисе взрослости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психотерапия: понятие, история развития метода, соотношение с психологическим консультированием, место в работе педагога-психолога.
2. Понятие о кризисах развития личности.
3. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники.
4. Групповая динамика (этапы развития группы) как терапевтический механизм.
5. Игровая терапия: основные техники.
6. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы.
7. Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы.
8. Терапия общением с животными и природой.
9. Методы изучения и активизации ресурсов развития личности в психотерапии.
10. Терапевтическая роль системы дополнительного образования (кружки, секции).
11. Психотерапия спортом и туризмом.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

1. «Мишени» (объект и предмет) психотерапии: понятие о психологической травме и психогении, стрессе и дистресс.
2. Медицинские и немедицинские модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности.
3. Классический и современный психоанализ: основные методы и технологии.
4. Психодрама: основные понятия и техники.
5. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия и основные техники.
7. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии.
8. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.
9. Семейные механизмы психотерапии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

1. Игровая терапия: механизмы терапевтического воздействия.
2. Современные модификации игровой терапии для детей и подростков; сказкотерапия.
3. Социо-культурные методы психотерапии: общая характеристика.
4. Терапия художественной литературой (библиотерапия): основные алгоритмы.
5. Художественное творчество как психотерапия: основные алгоритмы.
6. Терапия театром; драматический непрерывно развивающийся театр (форум-театр).
7. Терапевтическая роль религии.
8. Терапевтическая роль ритуалов.

9. Психотерапия активизацией и формированием хобби.

10. Медитативные методы в психотерапии (аутотренинг, психосинтез).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Прокопьева, С. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Возрастная психология (znanium.com) ., 20 экз.
2. История возрастной психологии [Электронный ресурс] / учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с.. -История возрастной психологии (znanium.com)., 15 экз.
3. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный

ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. - Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях (znanium.com), 15 экз.

Дополнительная литература:

1. 2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>., 20 экз.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: .ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО (urait.ru), 15 экз.

3. Шарапов, А. О.

Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов,

Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный., 5 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название Гиперссылка

1 Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>

2 Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

3 Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

5 Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

6 Каталог периодических изданий "East View" <http://www.ivis.ru/>

7 Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде <http://biblio.tsutmb.ru>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.