

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Детская психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили) образовательной программы  
**Начальное образование и дошкольное образование**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
**очная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.09 «Детская психология» относится к психолого-педагогическому циклу обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения – в 3, 4 семестрах 2 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|--|---|---|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **  |   |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br>ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области<br>ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при анализе психического развития ребенка  | Устный опрос<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины                         |
|  |   | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам детской психологии                      | Тестирование<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы                                |
|  |   | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации по современным проблемам детской психологии | Тестирование<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы                                |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации   | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.   | <i>Знать</i> особенности реализации базовых процедур анализа проблем ребенка дошкольного возраста   | Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Тестирование |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> | Уметь применять психологопедагогические технологии в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, личностной и других сфер психики ребенка                    | Учебно-исследовательские реферативные работы                                |
|  |   | Владеть основными методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур с целью анализа уровня психического развития ребенка  | Тестирование<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний     | <p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>  | Знать принципы, методы и основные положения детской психологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач по проблемам психического развития детей                   | Устный опрос<br>Тестирование  |
|  |   | Уметь использовать знания психологии развития для выявления и адекватного сопровождения особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах с учетом кризисов его развития | Учебно-исследовательские реферативные работы                                |
|  |   | Владеть основными педагогическими средствами, формами, методами гармонизации психического развития ребенка.   | Тестирование<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины     |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость  |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|--|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   |  | <b>7 з.е.</b>        |                        |
| часов по учебному плану, из них                             |  | 252                  |                        |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия: |  |                      |                        |
| – занятия лекционного типа                                  |  | 32                   |                        |
| – занятия семинарского типа                                 |  | 50                   |                        |
| контроль самостоятельной работы                             |  | 4                    |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Экзамен                  |  | 76                   |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |  | 90                   |                        |



|  |            |  |           |          |           |  |  |          |  |           |  |           |  |
|--|------------|--|-----------|----------|-----------|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. | 16         |  | 2         |          | 4         |  |  |          |  |           |  | 10        |  |
| <b>В том числе текущий контроль</b>  |            |  |           |          |           |  |  | 2        |  |           |  |           |  |
| <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>  |  |           |          |           |  |  |          |  | <b>36</b> |  |           |  |
| <b>Итого за семестр:</b>   | <b>144</b> |  | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>34</b> |  |  | <b>2</b> |  | <b>36</b> |  | <b>56</b> |  |
| Тема 11. Условия развития личности дошкольника.  | 5          |  | 2         |          | 2         |  |  |          |  |           |  | 1         |  |
| Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.                                     | 6          |  | 2         |          | 2         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.                               | 3          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 1         |  |
| Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника                           | 6          |  | 2         |          | 2         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника                                     | 4          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте                              | 4          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте   | 4          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте                          | 4          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению                                       | 6          |  | 2         |          | 2         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.           | 4          |  | 1         |          | 1         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация                                 | 6          |  | 2         |          | 2         |  |  |          |  |           |  | 2         |  |
| <b>Экзамен</b>   | <b>54</b>  |  |           |          |           |  |  |          |  | <b>54</b> |  |           |  |
| <b>Итого за семестр:</b>   | <b>108</b> |  | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>16</b> |  |  | <b>2</b> |  | <b>54</b> |  | <b>20</b> |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>252</b> |  | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>50</b> |  |  | <b>4</b> |  | <b>90</b> |  | <b>76</b> |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Детская психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9276> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Детская психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену по дисциплине.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

#### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

| №   | Характеристика ошибки   | Есть ошибка | Нет ошибки |
|---|---|-------------|------------|
| <b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>   |   |             |            |
| 1.  | Предмет исследования не соответствует названию работы   |             |            |
| 2.  | Задачи не согласуются с названиями глав   |             |            |
| 3.  | Задачи не согласуются с выводами  |             |            |
| 4.  | Не согласованы предмет и объект исследования  |             |            |
| 5.  | Не согласованы цель и гипотеза исследования   |             |            |
| 6.  | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме                    |             |            |
| 7.  | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод           |             |            |
| <b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b> |   |             |            |
| 1.  | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) |             |            |
| 2.  | Заголовки располагаются не по центру  |             |            |
| 3.  | В конце заголовка ставится точка  |             |            |
| 4.  | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала  |             |            |
| 5.  | Глава начинается не с новой страницы  |             |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 6.                                     | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой  |  |  |
| 7.                                     | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц   |  |  |
| 8.                                     | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта   |  |  |
| 9.                                     | Между названием главы и названием параграфа нет текста  |  |  |
| 10.                                    | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)  |  |  |
| 11.                                    | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)              |  |  |
| <b>Ошибки в ссылках на авторов</b>     |   |  |  |
| 1.                                     | Инициалы стоят после фамилии  |  |  |
| 2.                                     | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке   |  |  |
| 3.                                     | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой  |  |  |
| 4.                                     | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)  |  |  |
| 5.                                     | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена                        |  |  |
| <b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b> |   |  |  |
| 1.                                     | Таблица или рисунок не имеют названия   |  |  |
| 2.                                     | Название иллюстрации выполнено с переносом  |  |  |
| 3.                                     | В конце названия стоит точка  |  |  |
| 4.                                     | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера   |  |  |
| 5.                                     | После номера таблицы стоит точка  |  |  |
| 6.                                     | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.                |  |  |
| 7.                                     | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок  |  |  |
| 8.                                     | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка  |  |  |
| 9.                                     | Название таблицы выполнено не по центру   |  |  |
| 10.                                    | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц   |  |  |
| 11.                                    | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк |  |  |
| 12.                                    | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста                        |  |  |
| <b>Ошибки в библиографии</b>           |   |  |  |
| 1.                                     | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)  |  |  |
| 2.                                     | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте   |  |  |
| 3.                                     | Не все ссылки авторов описаны в библиографии  |  |  |
| 4.                                     | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования   |  |  |
| 5.                                     | Библиография старая   |  |  |
| 6.                                     | Библиография составлена не по алфавиту  |  |  |
| 7.                                     | В описании источника не указаны страницы  |  |  |

## **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.



Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо   | отлично  |
|  | не зачтено   | зачтено   |  |  |
| <u><b>Знания</b></u>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
| <b><u>Умения</u></b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов "неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

### **5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций УК-1; ОПК-6; ОПК-8**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Детская психология в системе наук.
3. Движущие силы и условия развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Дошкольная психологическая служба. Основные задачи.
6. Методы работы детского психолога.
7. Задержка психического развития и её диагностика.
8. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
9. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

10. Особенности социальной ситуации развития младенца.
11. Развитие речи в раннем возрасте.
12. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
13. Проблема эффективного стиля общения.
14. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
15. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.

16. Работа психолога с родителями и педагогами.
17. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
18. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
21. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребёнка.
22. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
23. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
24. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
25. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для  
оценки сформированности компетенции УК-1; ОПК-6; ОПК-8**

**для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1 вариант**

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.
2. Невропатия. Определение, виды, причины.

**2 вариант**

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.
2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

**1 вариант**

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

**2 вариант**

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

**1 вариант**

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

**2 вариант**

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?
2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

**3 вариант**

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.
2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности  
компетенций УК-1; ОПК-6; ОПК-8**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.
2. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Умственное и сенсорное развитие дошкольников.
4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
5. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Развитие волевой сферы дошкольника.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Развитие воображения и творчества дошкольников.
2. Предпосылки развития продуктивных видов деятельности ребенка.
3. Индивидуальные особенности, их роль в развитии личности ребенка.
4. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

6. Психологическая характеристика познавательного развития дошкольника.
7. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
8. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
9. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1; ОПК-6; ОПК-8**

#### **для оценки сформированности компетенций УК-1**

##### **Секция 1.1 Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Деятельность, которая, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, является ведущей в младенческом возрасте:  
а) учебная деятельность; б) ролевая игра; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) интимно-личностное общение со сверстниками.
2. Теорию культурно-исторического развития высших психических функций разработал:  
а) П. Я. Гальперин; б) А. В. Запорожец; в) Л. С. Выготский; г) Л. И. Бажович.
3. Среди всех взаимосвязанных функций в раннем возрасте у ребенка доминирует:  
а) память; б) мышление; в) восприятие; г) речь.
4. Возрастные рамки периода новорожденности составляют:  
а) от рождения до 1 года; б) от рождения до 1-1,5 месяцев; в) от 1 месяца до 1 года; г) от 1 года до 3-х лет.
5. Атавистические рефлексy новорожденного ребенка:  
а) обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру; б) не играют в жизни ребенка никакой роли, угасают в первый год жизни; в) возникают на основе созданных взрослым условий.
6. Наглядно-действенному виду мышления, присущему ребенку в раннем возрасте, соответствует следующее определение:  
а) один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

б) один из видов мышления, связанный с представлением ситуации и изменений в них. С помощью этого вида мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета.

7. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве характеризуется отношением:

а) они; б) ребенок-предмет-взрослый; в) «мы»; г) ребенок-сверстники.

8. «Комплекс оживления»- это:

а) особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому; б) признак поведения и деятельности личности ребенка; в) качественные и количественные изменения в психике ребенка; г) регулируемая сознанием активность ребенка.

9. Период новорожденности завершается следующим новообразованием в развитии психики ребенка:

а) появлением социальной улыбки; б) овладением прямохождением; в) комплексом оживления; г) соподчинение мотивов.

10. Кризисные возрасты характеризуются:

а) быстрыми и бурными изменениями в поведении и психике ребенка; б) плавными и постепенными изменениями в поведении и психике ребенка; в) отсутствием агрессивных проявлений в поведении ребенка.

11. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина предполагает:

а) столкновение двух тенденций в каждом возрасте; б) ведущий вид деятельности для каждого возрастного этапа; в) развитие стадий мышления; г) приобретение индивидуального опыта ребенком.

12. «Зона ближайшего развития» предполагает:

а) то что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью;

б) то, что уже сложилось и составляет «вчерашний день» ребенка;

в) то, с чем ребенок не может справиться даже при помощи взрослого;

г) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым ребенок может самостоятельно действовать.

13. Предметно-манипулятивная деятельность становится главной для ребенка в возрасте:

а) от 0 до 6 месяцев; б) от 6 месяцев до 1 года; в) от 1 года до 3-х лет; г) от 3-х до 7 лет.

14. Повторяющиеся звуковые сочетания, возникающие во втором полугодии жизни младенца называются:

а) гуканьем; б) гулением; в) лепетом; г) автономной речью.

15. К «соотносящим» действиям ребенка раннего возраста относятся:

а) нанизывание колец пирамидки; б) манипулирование молотком; в) действия ложкой; г) действия с лопаткой и ведерком.

16. Индивидуальные типические особенности личности ребенка, которые обеспечивают ему успех в определенной деятельности. Это:

а) задатки; б) способности; в) темперамент; г) тип мыслительной деятельности.

17. Процесс перехода внешних действий внутрь носит в психологии название:

а) интериоризация; б) госпитализм; в) самосознание; г) аутизм.

Секция 2. 1.Задания весом в два балла.

**Секция 2.2.**

***Выбрать правильный вариант ответа:***

1. Деятельность, которая, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, является ведущей в дошкольном возрасте:

2. а) учебная деятельность; б) ролевая игра; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность.

3. Соподчинение мотивов формируется у ребенка в:

а) раннем возрасте; б) дошкольном возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) младенческом возрасте.

4. У ребенка потребность быть признанным взрослыми и сверстниками называется:  
а) самооценкой; б) притязанием на признание; в) самосовершенствованием; г) комплексом оживления.
5. Самосознание у ребенка появляется:  
а) в младенческом возрасте; б) в раннем детстве; в) дошкольном возрасте; г) в младшем школьном возрасте.
6. Самооценка дошкольника, в целом:  
а) заниженная; б) завышенная; в) адекватная.
7. Самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника является:  
а) социальная активность; б) соподчинение мотивов; в) развитость мышления; г) становление самосознания; д) развитие речи.
8. Дети употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы, связывая их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления в:  
а) младшем дошкольном возрасте; б) среднем дошкольном возрасте; в) старшем дошкольном возрасте.
9. Речь дошкольника становится произвольным, самостоятельным процессом в возрасте: а) 3 – 5 лет; б) 5 – 7 лет; в) 6 – 8 лет.
10. Дошкольный возраст является сензитивным для:  
а) развития речи; б) предметной деятельности; в) овладения прямохождением; г) развития учебной деятельности.
11. Ребенок усваивает свою половую принадлежность в возрасте:  
а) 3-4 лет; б) 5-6 лет; в) 6-7 лет.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

##### Секция 2. 2. Задания весом в два балла.

***Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями***

1)

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Ситуативно-личностная; | А) 3 – 4 года;                  |
| 2. Ситуативно-деловая;    | Б) 5 – 6 лет, возможно и ранее; |
| 3. Внеситуативно -        | В) 6 – 7 мес. до 3 – 4 лет.     |

познавательная;

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 4. Внеситуативно-личностная; | Г) От 0 – 2 мес. до 6 мес. |
|------------------------------|----------------------------|

2)

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Безусловные рефлексы     | А) безусловные рефлексы, полученные от животных предков, но бесполезные для ребенка и поэтому исчезающие в течение первых месяцев жизни   |
| 2. Условные рефлексы        | Б) относительно постоянные, наследственно закрепленные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые с помощью нервной системы.                       |
| 3. Атавистические рефлексы- | В) рефлексы, появляющиеся к концу первого месяца жизни и возникающие при сочетании первоначально незначимого условного раздражителя с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс |

)

Упрямство

А) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в поведении ребенка, направленном не против конкретного взрослого, а всей системы отношений, сложившейся в раннем детстве, принятых в семье норм воспитания.

Строптивость

Б) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в гипертрофированном стремлении ребенка к самостоятельности действий и решений.

Своеволие

В) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

## Секция 2. 2. Задания весом в два балла.

**Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями:**

1)

1. Ролевая игра А) те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся дошкольниками в игре;

2. Содержание игры Б) участвующие в игре дошкольника дети, куклы, другие игрушки и предметы;

3. Сюжетно-ролевая игра В) деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними;

4. Игровые условия Г) вид игры дошкольника, в котором игра в роли взрослых дополняется определенным сюжетом, отражающимся в игре

2)

1) Узнавание А) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых;

2) Воспроизведение Б) восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного понятия;

3) Ролевая игра В) способность ребенка соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами.

3)

1. Планирующая речь А) самая сложная форма речи в дошкольном возрасте, которая опирается на развитие мышления и требует от ребёнка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, передаёт достаточно сложное содержание, помогает ясно и отчётливо представить что-либо.

2. Объяснительная речь Б) функция речи ребенка дошкольного возраста, согласно которой речь ребёнка начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач.

3. Автономная речь В) форма речи, присутствующая у дошкольников в рассказах на темы из своего быта, при пересказе с введением картинок.

4. Ситуативная речь Г) один из ранних этапов развития речи ребёнка, своеобразной по фонетическому строению, отличной от речи взрослых, отличающейся своеобразием смысловой стороны, представляет собой большей частью искажения детьми услышанных от взрослых слов.

## **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

### Секция 3.1.

**Выбрать один правильный вариант ответа:**

1. Способность ребенка действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия, носит название:

а) воля; б) самосознание; в) темперамент; г) эмоция.

2. Процесс общения ребенка, опосредованный языком – это:

а) мышление; б) речь; в) мотив; г) сознание.



3. Стиль семейного воспитания, который реализуется в семьях, где родители заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям, в результате этого стиля воспитания дети предоставлены сами себе. Это:

а) гипоопека; б) гиперопека; в) контролирующий стиль; г) демократический стиль.

4. Одной из причин возникновения детской лжи является:

а) интерес к применению заведомо ложных сведений; б) страх перед наказанием; в) «оранжерейный» тип личности ребенка; г) предоставление полной свободы действий ребенку.

5. Стиль воспитания, характеризующийся бдительным и неустанным надзором родителей, слепым обожанием ребёнка; ребёнок находится в центре внимания всех членов семьи, его желания и капризы выполняются беспрекословно. Это воспитание по типу:

а) кумир семьи; б) гипоопека; в) демократического стиля; г) авторитарного стиля.

6. Определённое соотношение мотивов поведения ребенка, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие, называется:

а) соподчинение мотивов; б) развитие мотивов поведения; в) мотивация; г) волевое усилие.

7. Форма речи ребенка дошкольного возраста, которую отличает связность; её единицей становится не слово, а предложение; возникновение этой речи обеспечивается обогащением словаря и освоением грамматического строя речи; данная форма речи позволяет достаточно полно описывать ситуацию. Эта речь носит название:

а) контекстная речь; б) автономная речь; в) ситуативная речь.

Секция 3. 1. Задания весом в три балла. Вставьте пропущенные слова:

1. Чем младше ребенок, тем ..... темпы его физического и психического развития.

2. В детской психологии выделяются следующие основные критические периоды:

кризис новорожденности; .....; .....; .....

3. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) – это те наличные особенности психических функций, которые ..... на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже ..... к моменту обучения.

4. Ведущая деятельность в младенчестве - .....; ведущая деятельность ребенка раннего возраста - .....

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-6, ОПК-8**

| №  | Вопрос   | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----|--|--|
| 1. | Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками.  | УК-1   |
| 2. | Методы детской психологии.   | ОПК-6  |
| 3. | Основные закономерности психического развития ребенка.   | ОПК-8  |
| 4. | Психическое развитие и деятельность.   | УК-1   |
| 5. | Психическое развитие и обучение.   | ОПК-6  |
| 6. | Зона актуального и ближнего развития, их роль в психическом развитии ребенка.  | ОПК-8  |
| 7. | Понятие кризис развития. Причины кризиса; пути выхода из него. Основные кризисы в развитии ребенка от рождения до 7 лет. | УК-1   |
| 8. | Проблема возрастной периодизации психического развития.  | ОПК-6  |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 9.  | Отличительные особенности отечественного подхода к изучению психики ребенка (концепция Л. С. Выготского) | ОПК-8 |
| 10. | Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.   | УК-1  |
| 11. | Индивидуально- типологические особенности психического развития детей.                                   | ОПК-6 |
| 12. | Общение, как специфический вид деятельности. Виды и формы общения от рождения до 7 лет.                  | ОПК-8 |
| 13. | Психическое развитие ребенка в период новорожденности.   | УК-1  |
| 14. | Психологические особенности периода младенчества.  | ОПК-6 |
| 15. | Предпосылки развития мышления и речи в младенческом возрасте.  | ОПК-8 |
| 16. | Роль эмоционального общения младенца со взрослым.  | УК-1  |
| 17. | Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.                                | ОПК-6 |
| 18. | Психическое развитие в раннем детстве.   | ОПК-8 |
| 19. | Развитие речи в раннем детстве.  | УК-1  |
| 20. | Развитие познавательной сферы, становление мышления в раннем возрасте.                                   | ОПК-6 |
| 21. | Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.   | ОПК-8 |
| 22. | Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.   | УК-1  |
| 23. | Общая характеристика кризиса 3-х лет.  | ОПК-6 |

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-6, ОПК-8**

| <b>№</b> | <b>Вопрос</b>   | <b>Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)</b> |
|----------|---|---|
| 1.       | Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками.   | УК-1  |
| 2.       | Методы детской психологии.  | ОПК-6   |
| 3.       | Основные закономерности психического развития ребенка.  | ОПК-8   |
| 4.       | Психическое развитие и деятельность.  | УК-1  |
| 5.       | Психическое развитие и обучение.  | ОПК-6   |
| 6.       | Зона актуального и ближнего развития, их роль в психическом развитии ребенка.   | ОПК-8   |
| 7.       | Понятие кризиса развития. Причины кризиса; пути выхода из него. Основные кризисы в развитии ребенка от рождения до 7 лет. | УК-1  |
| 8.       | Проблема возрастной периодизации психического развития.   | ОПК-6   |
| 9.       | Отличительные особенности отечественного подхода к изучению психики ребенка (концепция Л. С. Выготского)                  | ОПК-8   |
| 10.      | Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.  | УК-1  |
| 11.      | Индивидуально- типологические особенности психического развития детей.  | ОПК-6   |
| 12.      | Общение, как специфический вид деятельности. Виды и формы общения от рождения до 7 лет.                                   | ОПК-8   |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 13. | Психическое развитие ребенка в период новорожденности.                         | УК-1  |
| 14. | Психологические особенности периода младенчества.                              | ОПК-6 |
| 15. | Предпосылки развития мышления и речи в младенческом возрасте.                  | ОПК-8 |
| 16. | Роль эмоционального общения младенца со взрослым.                              | УК-1  |
| 17. | Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.      | ОПК-6 |
| 18. | Психическое развитие в раннем детстве.   | ОПК-8 |
| 19. | Развитие речи в раннем детстве.  | УК-1  |
| 20. | Развитие познавательной сферы, становление мышления в раннем возрасте.         | ОПК-6 |
| 21. | Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.                   | ОПК-8 |
| 22. | Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.                           | УК-1  |
| 23. | Общая характеристика кризиса 3-х лет.  | ОПК-6 |
| 24. | Основные направления психического развития в дошкольном возрасте.              | УК-1  |
| 25. | Общая характеристика игровой деятельности дошкольника.                         | ОПК-6 |
| 26. | Взаимоотношения дошкольников в ситуации игры.                                  | ОПК-8 |
| 27. | Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.                 | УК-1  |
| 28. | Влияние игрушки на психическое развитие ребенка дошкольника.                   | ОПК-6 |
| 29. | Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.                          | ОПК-8 |
| 30. | Психические особенности изобразительной деятельности дошкольников.             | УК-1  |
| 31. | Психические особенности конструктивной деятельности дошкольников.              | ОПК-6 |
| 32. | Развитие элементов трудовой деятельности дошкольников.                         | ОПК-8 |
| 33. | Общая характеристика познавательных процессов дошкольников.                    | УК-1  |
| 34. | Развитие мышления дошкольников.  | ОПК-6 |
| 35. | Развитие воображения детей дошкольного возраста.                               | ОПК-8 |
| 36. | Психологические основы развития речи дошкольников.                             | УК-1  |
| 37. | Развитие памяти, внимания детей дошкольного возраста.                          | ОПК-6 |
| 38. | Сенсорное развитие дошкольников.   | ОПК-8 |
| 39. | Развитие личности дошкольника.   | УК-1  |
| 40. | Влияние взрослого на развитие личности ребенка.                                | ОПК-6 |
| 41. | Ребенок дошкольного возраста в группе сверстников.                             | ОПК-8 |
| 42. | Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.                      | УК-1  |
| 43. | Развитие самосознания и самооценки детей дошкольного возраста.                 | ОПК-6 |
| 44. | Формирование нравственных качеств личности дошкольников.                       | ОПК-8 |
| 45. | Развитие эмоций и чувств дошкольника.  | УК-1  |
| 46. | Развитие волевой сферы. Руководство развитием воли детей дошкольного возраста. | ОПК-6 |
| 47. | Психологическая готовность к школьному обучению.                               | УК-1  |
| 48. | Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.                         | ОПК-6 |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 49 | Опасности применения наказания детей.   | ОПК-8 |
| 50 | Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики ребенка. | УК-1  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

Ганичева И. А. Детская психология: учебно-методическое пособие / И. А. Ганичева, Арзамасский филиал ННГУ. - Арзамас, 2019. – 60 с.

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488028> .

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914> .

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470810> .

4. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. - Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях (znanium.com)

### б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471766>

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471226> .

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474392>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469237>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Детская психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И. С.

Кафедра общей и практической психологии

зав.кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.