

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения истории» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования теологической карты урока.	Тест.
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать «визитку» урока, учебно-воспитательные элементы урока с использованием ИКТ, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД.	1.«Визитка» урока, 2.УВМ урока - (учебно-воспитательные моменты урока), 3.ТМО урока (теоретико-методическое обоснование урока)
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	1.Технологическая карта урока 2.Презентация к уроку.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	ИОПК-3.1. Знает педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспи-	<i>Знать</i> педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологические учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке истории.	Тест
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и ин-	«Визитка» урока.

тельных стандартов	танников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	клюзивного образования при проектировании урока.	
		<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	1. Технологическая карта урока. 2. ТМО урока.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения истории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроке истории.	1. Тестирование. 2. Учебно-реферативная работа.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении истории.	Разработка КИМ по истории.
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей на уроке истории.	Технологическая карта урока.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необхо-	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, осо-	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии разработки урока и проведения его самоанализа.	Тест

димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	бенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	1.УВМ урока. 2. Самоанализ урока.
		Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	1.Технологическая карта урока. 2.ТМО урока.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока.	Тест
		Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.	УВМ урока истории.
		Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроке истории.	Технологическая карта урока истории.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической	Знать основы теории обучения истории, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке истории.	1.Тестирование. 2. Учебно-реферативная работа.
		Уметь адаптировать специальные научные знания по теории обучения истории для применения их в процессе конструирования	УВМ урока.

	деятельности на основе специальных научных знаний.	элементов урока истории.	
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Технологическая карта урока истории.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по истории, примерные образовательные программы и учебники по истории, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	1.Тестирование. 2.Учебно-реферативная работа.
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	УВМ урока.
		<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	1.Технологическая карта урока. 2.Календарно-тематическое планирование курса истории.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока	Тест
		<i>Уметь</i> планировать процесс обучения истории и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	1.«Визитка» урока. 2. УВМ урока истории.
		<i>Владеть</i> навыками проектирования курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал истории.	Календарно-тематическое планирование.

ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения истории с использованием ИКТ.	Тест.
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории.	
	ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10 з.е.
часов по учебному плану, из них	360
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	66
– занятия семинарского типа	134
– занятия лабораторного типа	
контроль самостоятельной работы	4
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36
Самостоятельная работа	120

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Научный статус	9		2		4						3	

методики обучения истории.													
Тема 2. История методики обучения истории.	10		2		4							4	
Тема 3. Современная система исторического образования	10		2		4							4	
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса истории	16		4		8							4	
Тема 5. Структура исторического материала	16		4		8							3	
Тема 6. Формирование умений в обучении истории	10		2		6							3	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО (5 семестр, 3 курс)	72		16		34			1				21	
Тема 1. Методы, приемы и формы обучения истории	27		4		8							15	
Тема 2. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории.	27		4		8							15	
Тема 3. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	27		4		8							15	
Тема 4. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории.	26		4		8							14	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО (6 семестр, 3 курс)	108		16		32			1				59	
Тема 1. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.	16		4		8							4	
Тема 2. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории	16		4		8							4	
Тема 3. Внеурочная работа по предмету.	16		4		8							4	
Тема 4. Новые технологии в обучении истории. Информационные технологии в дистанционном обучении	16		4		8							4	
Тема 5. Проблемный метод обучения на уроке истории.	17		4		8							5	
Тема 6. Урок истории в	17		4		8							5	

системе развивающего обучения.													
Тема 7. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.	17		4		8							5	
Тема 8. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории.	16		4		8							4	
Тема 9. Технология развития критического мышления на уроке истории.	10		2		4							5	
В том числе текущий контроль	2							2					
экзамен	36									36			
ИТОГО (7 семестр, 4 курс)	180		34		68			2		36		40	
ИТОГО	360		68		134			4		36		120	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Практические занятия (семинарские занятия/лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию календарно-тематического планирования курса истории, создание технологических карт уроков по курсу – традиционных и с применением продуктивных технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий/лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 134 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- педагогическая деятельность по проектированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде;
- *применение* техник взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории при конструировании календарно-тематического планирования по курсу;
- владение навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории.

- компетенций - ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения истории» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3240>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения истории» осуществляется в следующих видах:

- работа с литературой (чтение и конспектирование текстов учебников, дополнительной литературы);

- подготовка рефератов;
- конструирование отдельных частей урока («Визитка», УВМ урока, ТМО урока) и технологической карты урока;
- создание презентации к уроку;
- проведение самоанализа урока;
- подготовка КИМ по истории для учащихся;
- разработка календарно-тематического планирования по курсу истории.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока

Урок – целостный, логически завершённый, ограниченный определёнными временными рамками отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся одинакового возраста и уровня подготовки.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Для создания технологической карты урока необходимо выбрать тему, познакомиться с предметным содержанием урока, изучить УМК, продумать тип и форму урока. Далее следует провести структурно-функциональный анализ текста учебника, определив основные знания (факты и теорию) и спрогнозировать возможные умения учащихся. Затем осуществляется целеполагание, а также формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Наконец, отбирается необходимое оборудование. Все это фиксируется в так называемой «*визитке*» урока – паспорт занятия, содержащий необходимые вводные методические категории.

Внутренняя структура урока задается логикой развития мыслительной деятельности учащихся – последовательным прохождением важнейших этапов усвоения знаний и формирования умений, их закрепления и систематизации. Для каждого из этапов необходимо определить учебные задачи и методы их достижения, продумать конкретные *учебно-воспитательные элементы* (шаги, модули, узлы этапа), детально прописать деятельность педагога (тезисы лекции, инструктаж для выполнения заданий, вопросы к школьникам) и учащихся (предполагаемые ответы, описание их работы). Важно соблюдать условия: применение разнообразных средств обучения, смена деятельности, использование вариативных ФОПД (форм организации познавательной деятельности). Таким образом конструируется *ход урока*.

На последнем этапе проводится диагностика урока. Для этого следует рассмотреть каждый УВМ урока с позиции примененного метода, приема и ФОПД, а также определить формируемое универсальное учебное действие, умение и уровень результата обучения. Этот блок составляет *теоретико-методическое обоснование урока* (ТМО).

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

«Визитка» урока:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Тип и форма проведения урока.
4. Цель.
5. Задачи:
 - образовательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.
6. Оборудование.

Ход урока:

Этапы, хронометраж, УВЗ, УВМы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретико-методическое обоснование урока	
			Методы, приёмы, ФОПД	УУД (блок, название). Умения (тип, название). Результаты (уровень, название)

**Методические рекомендации по оформлению презентации
к уроку истории**

Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть. Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлена тема урока.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки, границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид.

	Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Методические рекомендации для самоанализа урока

Самоанализ урока следует провести, соблюдая алгоритм:

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранный тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите оценку урока.
11. Зафиксируйте самоанализ в письменной форме.

Методические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов (КИМ) по истории

Основной частью КИМ по истории в средней школе являются тесты. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Задания закрытого типа, делятся на:

- тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа (множественный выбор).

Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно.

(Варианты:

простой выбор — один ответ из 4-5;

простой выбор из множества — один ответ из 6-15;

выбор наиболее точного ответа из представленных).

- тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа — поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор). Ответ за тест засчитывается, только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ.

(Варианты:

сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;

сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 6-15).

- установить соответствие (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Школьнику нужно провести линии соответствия.

Сюда же можно отнести задания на сортировку и классификацию.

(Варианты соответствия между:

понятиями и определениями;

текстом и изображением;
списком авторов и цитатами;
датами и событиями;
списком понятий и их характеристиками).

- определить последовательности (предлагается ряд понятий, дат, слов, которые предстоит установить в правильной последовательности).

(Варианты:

установление хронологической последовательности событий;
установление логической последовательности;
расстановка чисел по возрастанию / убыванию;).

- альтернативный ответ (предлагается установить Да-Нет или Правда-Ложь по каждому приведенному утверждению).

Задания открытого типа:

- вписать небольшую фразу, слово или символы — как дополнение к контексту. Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;

- свободное изложение — выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос. Место может быть ограничено по количеству символов, например, не более 100 символов, 10 слов и т.п.

Рекомендуемые правила составления тестов

- Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно.

- Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше разбить задание на несколько небольших предложений. Если в задании много «который», «где», «чем», много запятых, его будет трудно понять, а значит, и решить. Не бойтесь разбивать предложения на части.

- Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не), а лучше и вовсе избегать отрицания.

- Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом. Например: Напишите, как звали первооткрывателя Америки? Слово «напишите» лишнее.

- Проверяйте и формулировки заданий, и формулировки ответов, чтобы в них не было подсказок для школьника. Следите, чтобы в одном задании не было подсказки по ответу на другое задание.

- В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, увидев которые учащийся сразу вычислит правильный ответ. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объему.

- Повторяющиеся фразы в каждом варианте ответа нужно включить в текст вопроса.

- Не допускается использование в вопросе оценочных суждений и отсылке к субъективному мнению школьника. Например, использование слов «важный», «главный» не допускается.

- В задании главное слово (ключевое понятие) лучше сделать началом предложения. Лучше не начинать формулировку задания с предлогов или союзов. Пример: На какую группу стран приходится наименьшая доля в мировом ВВП и экспорте товаров. Правильно: Наименьшая доля в мировом ВВП приходится на...

- В тестовом задании должно быть достаточное количество вариантов ответов:

- закрытые типы вопросов — 4-6 вариантов ответов;
- установить соответствие — 4-5 вариантов ответов;
- расставить последовательность — 4-8 вариантов ответов;

- Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

- В тесте должно быть достаточно много заданий, а также заданий разного уровня сложности, чтобы результаты тестирования были максимально объективными и надежными. Также это поможет исключить утомление школьника.
- В тесте желательно чередовать различные виды заданий, а также избегать большого числа простых заданий (Да-Нет и др.) для повышения объективности теста.
- Избегайте вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления, поскольку задача теста — не проверить начитанность и умение размышлять, а проверить специальные знания у конкретного студента, знания учебного материала.
- Исключайте вопросы на знание текстов (если это не требуется специально), справочной информации, мелких деталей и проч.

Методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по курсам истории

Календарно-тематическое планирование – расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании).

Предполагает календарные сроки проведения занятий. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5. Необходимо заполнить таблицу, опираясь на рабочую программу по курсу истории и учебник по истории.

Дата, класс	Название курса	Тема урока	Тип, форма урока	Основные вопросы содержания урока	Методы, приемы, ФОПД	Информация о домашнем задании

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкалы оценки для проведения зачёта

Оценка **«Зачтено»** выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** - 70-89% правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки реферативной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

Критерии оценивания «визитки» урока истории

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно формулирует тему урока, направленную на решение ключевых задач в области обучения, развития и воспитания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; продумывает тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Владеет структурно-функциональным анализом образовательной программы, текста учебника. Безошибочно определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Владеет навыками формулирования цели урока и дифференцированных задачи урока (образовательных – с указанием фактических знаний (личности, хронология, картография) и теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, выводы); развивающих (формирование картографических, хронологических, логических, образных и оценочных умений); воспитательных задач). Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, когда студент формулирует тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, допуская недочеты; умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. С небольшими замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Умеет формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда студент затрудняется с формулированием темы урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская значительные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не умеет формулировать тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; не умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не проводит структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными ошибками определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Не обладает навыками отбора необходимого оборудования; включая электронные ресурсы.

Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания технологической карты урока

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

Критерии оценки самоанализа урока истории

Оценка **«отлично»** - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«хорошо»** - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

Критерии оценки презентации к уроку истории

Оценка **«отлично»** - мультимедийная презентация отвечает всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации, ее объема и расположения на слайде, шрифтов. Студент выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат не только информационные блоки, но и обладают обучающим свойством: студент грамотно формулирует вопросы и задания для аудитории.

Оценка **«хорошо»** - мультимедийная презентация отвечает не всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации. Студент выполняет количественные требования, но не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую.

Оценка **«удовлетворительно»** — мультимедийная презентация не отвечает всем предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся пытается внедрять в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую, но допускает ошибки. Слайды содержат только информационные блоки и не обладают обучающим свойством: студент не умеет формулировать вопросы и задания для аудитории.

Оценка **«неудовлетворительно»** — мультимедийная презентация вообще не отвечает предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся не внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат только информационные блоки, но не обладают обучающим свойством.

Шкалы оценки контрольно-измерительных материалов для урока истории

Оценка **«отлично»**. В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и тесты с закрытыми ответами. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся свободно владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.

Оценка **«хорошо»**. При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны в основном простейшие задания, тесты с закрытыми ответами редки. Студенту удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.

Оценка **«удовлетворительно»**. Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации слабо, внедряет их в КИМы не часто.

Оценка **«неудовлетворительно»**. В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удается отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации и не внедряет их в КИМы.

Шкалы оценки календарно-тематического планирования курса истории

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории в строгом соответствии с программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций

5 семестр

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 2

1. Выберите лишнее:

- 1) картинное описание,
- 2) образное повествование,
- 3) обобщающая характеристика,
- 4) аналитическое описание.

2. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает решение познавательной задачи усилиями каждого ученика без непосредственного его общения с другими учащимися?

- 1) индивидуальная,
- 2) фронтальная,
- 3) групповая,

- 4) коллективно-распределительная.

3. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает обучение коллективом каждого своего члена?

- 1) индивидуальная,
- 2) фронтальная,
- 3) групповая,
- 4) вариативная.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель показывает и объясняет новый материал, учащиеся воспринимают, осмысливают информацию?

- 1) проблемный,
- 2) частично-поисковый,
- 3) репродуктивный,
- 4) объяснительно-иллюстративный.

2. Какой из методов обучения в большей степени позволяет формировать коммуникативные умения?

- 1) проблемный,
- 2) частично-поисковый,
- 3) репродуктивный,
- 4) объяснительно-иллюстративный.

3. Какие из методов имеют следующий минус – для его реализации требуется большое количество времени?

- 1) проблемный,
- 2) частично-поисковый,
- 3) репродуктивный,
- 4) объяснительно-иллюстративный.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

1. Какой из структурных компонентов «Требований к результатам обучения» является лишним в стандарте второго поколения:

- 1) личностные результаты,
- 2) метапредметные результаты,
- 3) регулятивные результаты,
- 4) предметные результаты.

2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) школьник высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле,
- 2) описывает внешний вид исторического деятеля,
- 3) дает характеристику с общей оценкой,
- 4) отстаивает свою позицию, аргументируя ее.

3. Установите соответствие между проблемами, возникающими при обучении, и адекватными корректирующими дифференцированными заданиями:

- 1) неустойчивое внимание,
- 2) не развито логическое мышление,
- 3) слабое знание дат,

- 4) не развита речь.
- 1.заполнить хронологическую таблицу,
 - 2.рассказать по карте о событии,
 - 3.составить символичный конспект объяснения учителя,

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. **Как называется прием изложения главных исторических фактов, при котором факт воссоздается образно, его развитие не показывается, используются эпитеты и метафоры?**
 - 1) портретное описание,
 - 2) картинное описание,
 - 3) аналитическое описание,
 - 4) образное повествование.
2. **Как называется нетрадиционный прием изложения главных исторических фактов, при котором имитируются подлинные тексты, язык, интонация эпохи?**
 - 1) персонификация,
 - 2) драматизация,
 - 3) стилизация,
 - 4) ролевая игра.
3. **К какому типу относится историческая игра, воссоздающая в индивидуальном порядке воображаемую ситуацию современности (1 герой пишет письмо, статью в журнал)?**
 - 1) деловая игра-обсуждение,
 - 2) деловая игра-исследование,
 - 3) деловая игра с элементами ретроспективности,
 - 4) проблемно-дискуссионная игра.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. **В каком классе согласно ФГОС изучается зарубежная история Новейшего времени?**
 - 1) 11 класс,
 - 2) 8 класс,
 - 3) 7класс,
 - 4) 10 класс.
2. **Каковы основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века (выберите лишнее)?**
 - 1) интеграция,
 - 2) дифференциация,
 - 3) гуманизация,
 - 4) гуманитаризация.
3. **В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?**
 - 1) 1914-1934,
 - 2) 1934-1959,
 - 3) 1959-1964,

4) 1965-1994.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК 8**

1. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель показывает и объясняет новый материал, учащиеся воспринимают, осмысливают информацию?
 - 1) проблемный,
 - 2) частично-поисковый,
 - 3) репродуктивный,
 - 4) объяснительно-иллюстративный.
2. Какой из методов обучения в большей степени позволяет формировать коммуникативные умения?
 - 1) проблемный,
 - 2) частично-поисковый,
 - 3) репродуктивный,
 - 4) объяснительно-иллюстративный.
3. Какие из методов имеют следующий минус – для его реализации требуется большое количество времени?
 - 1) проблемный,
 - 2) частично-поисковый,
 - 3) репродуктивный,
 - 4) объяснительно-иллюстративный.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 5) школьник высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле,
- 6) описывает внешний вид исторического деятеля,
- 7) дает характеристику с общей оценкой,
- 8) отстаивает свою позицию, аргументируя ее.

2. Что более всего способствует для развития аналитического мышления?

- 1) накопление информации о событиях и явлениях,
- 2) реконструкция образов исторических фактов,
- 3) обобщение исторического материала.
- 4) картинное описание места исторического события.

3. Установите соответствие между проблемами, возникающими при обучении, и адекватными корректирующими дифференцированными заданиями:

- 5) неустойчивое внимание,
 - 6) не развито логическое мышление,
 - 7) слабое знание дат,
 - 8) не развита речь.
4. заполнить хронологическую таблицу,
 5. рассказать по карте о событии,
 6. составить символичный конспект объяснения учителя,
 7. заполнить схему последовательности событий,
 8. заполнить контурную карту.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

1. Какой из принципов характерен только для ФГОС второго поколения?

- 1) внедрение базового и профильного уровня обучения в старшей школе,
 - 2) появление понятия «общественный договор»,
 - 3) унификация образовательного пространства,
 - 4) формирование гражданской ответственности и патриотизма.
2. Какой из структурных компонентов является «лишним» для ГОС 2004 г.?
- 1) фундаментальное ядро содержания,
 - 2) обязательный минимум содержания,
 - 3) требования к уровню подготовки выпускников,
 - 4) цели и задачи исторического образования.
3. К чему относятся «Общественные науки» по ФГОС второго поколения в старшем звене школы?
- 1) к общим предметам,
 - 2) к предметам, по выбору из числа обязательных предметных областей,
 - 3) к курсам по выбору, дополнительным предметам,
 - 4) к необязательным предметам.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

- 1. Установите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.**
 - 1) самоанализ результатов,
 - 2) планирование деятельности,
 - 3) освоение материала,
 - 4) мотивация познавательной деятельности,
 - 5) целеполагание.
- 2. Формирование какого умения требует составление плана учебного текста (выберите неверный ответ)?**
 - 1) отделять главные мысли текста от второстепенных,
 - 2) формулировать главные мысли текста своими словами,
 - 3) осуществлять библиографический поиск,
 - 4) обобщать, сжимать информацию.
- 3. С использованием какого приема умение работать самостоятельно формируются наиболее эффективно?**
 - 1) объяснить, как определять причины исторического события;
 - 2) прочесть параграф в учебнике;
 - 3) самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос,
 - 4) обсудить в группе исторические оценки событий.

Типовые задания «Визитка урока», «Технологическая карта урока», «УВМ урока», «ТМО урока», «Самоанализ урока», «Презентация к уроку»

для оценки сформированности компетенций ОПК 2, ОПК 3, ОПК 6

1. Разработайте «визитку» (паспорт) традиционного урока истории, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя в качестве оборудования ИКТ.
2. Сконструируйте учебно-воспитательный момент урока, конкретизируя деятельность учителя и учащихся и используя ИКТ.
3. Проведите теоретико-методическое обоснование УВМ урока, диагностировав метод, приемы и ФОПД

4. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ.
5. Создайте презентацию к традиционному уроку истории.

**Типовые задания «Разработка КИМ по истории», «Технологическая карта урока», «Презентация к уроку»,
для оценки сформированности компетенций ОПК 5, ПКР 6**

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы для традиционного урока истории, придерживаясь требований к составлению тестов.
2. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, придерживаясь требований технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке истории.
3. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, осуществляя отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов.
4. Создайте мультимедийную презентацию к уроку истории, осуществляя отбор электронных образовательных ресурсов.
5. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лабораторной работы по истории, придерживаясь требований к составлению тестов.

**Типовые задания «УВМ урока», «Технологическая карта урока», «Календарно-тематическое планирование», «Визитка урока»
для оценки сформированности компетенций ОПК 7, ОПК 8, ПКР 5, ПКР 3**

1. Спроектируйте один из УВМ традиционного урока истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.
2. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории, пользуясь техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории; а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов на уроке истории.
3. Создайте УВМ традиционного урока истории, используя знания по теории обучения истории на практике.
4. Сконструируйте технологическую карту урока истории, используя технологии профессиональной педагогической деятельности и специальные научные знания по истории.
5. Разработайте УВМ традиционного урока по истории, учитывая связь предметного содержания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности индикаторов компетенций ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5**

1. Современные образовательные программы по курсу «История»: анализ и оценки.
2. Учебно-методический комплекс по школьному курсу истории: проблемы и перспективы.
3. Современный учебник истории: актуальные методические проблемы.
4. Особенности формирования УУД и предметных умений на уроке истории.
5. Методический потенциал наглядных средств обучения истории.

Этапы выполнения реферата

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике реферата, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
2. Обзор литературы по теме исследования	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5

3. Выполнение практической (исследовательской) части реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
4. Оформление реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
5. Защита реферата.	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1. Общее представление о методике обучения истории как учебной дисциплине. Факторы и компоненты процесса обучения.	ОПК 8
2. Современные проблемы методики обучения истории.	ОПК 8
3. Профессиональная педагогическая культура учителя истории.	ОПК 8
4. История методики обучения истории от момента зарождения до конца XVIII века. История МОИ в XIX - начале XX века.	ОПК 8
5. История МОИ в 1917 – 1950 гг. История МОИ в 1960 – 1980 гг.	ОПК 8
6. Линейная структура школьного исторического образования. Принцип концентров в преподавании истории. Вопрос о возвращении к линейности в 2010-е годы.	ПКР 5
7. ГОС и ФГОС по истории.	ПКР 5
8. Базисный учебный план по образовательным области «История»: анализ структуры и содержания.	ПКР 5
9. Современные образовательные программы по курсу «История»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК 2
10. Учебно-методический комплекс по школьному курсу истории, особенности его формирования. Современный учебник истории.	ОПК 2.
11. Содержание исторического материала: факты и теория.	ОПК 5
12. Общая классификация умений. Основные предметные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Понятия универсальные учебные действия.	ОПК 5
13. Понятие «наглядное обучение», типология наглядности. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике.	ОПК 6
14. Применение условно-графической наглядности. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении истории как средства наглядности.	ОПК 6
15. Типы исторических карт. Интерактивные карты. Познавательные задания для формирования знаний и умений по картографии. Работа с атласом и контурной картой. Пространственные представления и картографические умения учащихся: требования ФГОС и картографические задания из ЕГЭ по истории.	ОПК 6
16. Роль хронологии на уроках истории. Хронологические знания и умения: требования ФГОС и КИМы ЕГЭ по истории. Задания для выработки хронологических умений. Способы запоминания дат.	ОПК 6
17. Виды исторических документов. Методика изучения исторических документов на уроке. Применение художественной литературы в обучении истории.	ОПК 6
18. Статистический материал: его виды. Способы работы со статистикой.	ОПК 6

19. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории: индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся, мотивация обучения истории, факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории, понятие обучаемости.	ОПК 2
20. Возрастные познавательные возможности учащихся: уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.	ПКР 3

6 семестр

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

1. Установите последовательность этапов разработки учителем тематической проверки результатов обучения истории:

- 1) формулирование целей проверки результатов обучения,
- 2) определение содержания проверки,
- 3) разработка вопросов и заданий к проверке,
- 4) выбор формы проведения урока по проверке результатов обучения,
- 5) предварительное предъявление учащимся требований к содержанию ре-

зультатов обучения.

2. Когда логичнее проводить закрепление текущего материала урока?

- 1) в конце урока,
- 2) на повторительно-обобщающем уроке,
- 3) на следующем уроке,
- 4) после осуществления очередного учебно-воспитательного момента,
- 5) на этапе актуализации,
- 6) на этапе рефлексии.

3. Вставьте пропущенный термин.

«... представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 5

1. Вставьте пропущенный термин, связанный с постановкой целей урока:

«... - процесс, в ходе которого осуществляется формулирование, развертывание целей и задач урока».

2. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией образовательных задач урока истории. Найдите «лишнее».

- 1) формирование способности сравнивать данные разных источников,
- 2) развитие гуманных отношений на уроке истории,
- 3) создание представления о причинах Первой мировой войны,
- 4) формирование образа русского крестьянина второй половины XIX века,
- 5) формирование знаний карты по теме «Феодалная раздробленность в н. XII века».

3. Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

- 1) познавательные,
 - 2) регулятивные,
 - 3) коммуникативные,
 - 4) личностные.
1. Способность идти на компромис.
 2. Самоопределение, смыслообразование.
 3. Установление причин.
 4. Целеполагание.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК 8**

1. Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» урок усвоения новых знаний. Установите последовательность этапов.

- 1) Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровне;
- 2) Организационный момент;
- 3) Усвоение нового материала;
- 4) Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения;
- 5) Организация домашнего задания;
- 6) Подготовка учащихся к усвоению новых знаний;

2. Установите соответствие между типами исторических документов и их примерами.

- 1) Документы исторического характера.
- 2) Документы международного характера.
- 3) Документы государственного характера.
- 4) Документы личного характера.

1. Мифы.
2. Мемуары.
3. Хроники.
4. Ультиматумы.
5. Хартии.

3. Какие умения и способности формирует следующее задание с использованием наглядности на уроке истории?

«Представьте, что вы путешественник, прибывший в средневековый город. Используя иллюстрации, опишите, что вы увидели в городе».

**Типовые задания «Визитка урока», «УВМ урока», «Технологическая карта урока»,
«Презентация к уроку», «ТМО урока»
для оценки сформированности компетенций ОПК 2, ОПК 3**

1. Разработайте «визитку» (паспорт) лабораторной работы по истории, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя в качестве оборудования ИКТ.

2. Сконструируйте учебно-воспитательный момент лабораторной работы по истории, конкретизируя деятельность учителя и учащихся и используя ИКТ.

3. Проведите теоретико-методическое обоснование УВМ лабораторной работы по истории, диагностировав метод, приемы и ФОПД

4. Разработайте технологическую карту лабораторной работы по истории, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ.

5. Создайте презентацию к лабораторной работе по истории.

**Типовые задания «Разработка КИМ по истории», «Технологическая карта урока»,
«Презентация к уроку»**

для оценки сформированности компетенций ОПК 5, ПКР 6

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лабораторной работы по истории, придерживаясь требований к составлению тестов.

2. Разработайте технологическую карту лабораторной работы по истории, придерживаясь требований технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке истории.

3.Разработайте технологическую карту лабораторной работы по истории, осуществляя отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

4.Создайте мультимедийную презентацию к лабораторной работе по истории, осуществляя отбор электронных образовательных ресурсов.

5.Разработайте контрольно-измерительные материалы для практической работы по истории, придерживаясь требований к составлению тестов.

**Типовые задания «Технологическая карта урока», «УВМ урока», «ТМО урока»,
«Самоанализ урока»**

для оценки сформированности компетенций ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8

1.Разработайте учебно-воспитательный момент лабораторной работы по истории с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.

2.Проведите самоанализ лабораторной работы по истории и оцените результативность используемых технологий.

3.Сконструируйте технологическую карту лабораторной работы по истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4. Проведите ТМО лабораторной работы по истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Спроектируйте один из УВМ лабораторной работы по истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.

**Типовые задания «Визитка урока», «Технологическая карта урока», «УВМ урока»,
«Календарно-тематическое планирование»**

для оценки сформированности компетенций ПКР 5, ПКР 3

1. Разработайте УВМ лабораторной работы по истории, учитывая связь предметного содержания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

2.Спроектируйте технологическую карту лабораторной работы по истории с учетом связи предметного содержания урока истории и особенностей обучающихся.

3.Разработайте календарно-тематическое планирование одного из курсов истории с учетом связи предметного содержания истории и особенностей обучающихся.

4.Сконструируйте «визитку» лабораторной работы по истории, используя разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

5.Сконструируйте один из УВМ лабораторной работы по истории, используя разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности индикаторов компетенций ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5**

1. Проблемы проектирования практикума и лабораторная работы по истории в среднем и старшем звене.

2. Подготовка учителя к уроку истории: актуальные вопросы.

3. Теоретико-методическое обоснование урока истории: методический аспект.

4. Анализ и самоанализ урока: современные подходы.

5. Проблемы подготовки к ЕГЭ по истории.

Этапы выполнения реферата

Содержание этапа	Формируемые
------------------	-------------

	компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике реферата, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
2. Обзор литературы по теме исследования	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
3. Выполнение практической (исследовательской) части реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
4. Оформление реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
5. Защита реферата.	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1. Методы и приемы обучения истории.	ОПК 3
2. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	ОПК 3
3. Типы и формы урока истории.	ОПК 6
4. Традиционные типы урока.	ОПК 2
5. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.	ОПК 2
6. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар	ПКР 6
7. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: практикум, лабораторная работа.	ПКР 6
8. Подготовка учителя к уроку истории: функции подготовки к уроку, правила написания конспекта.	ОПК 2
9. Теоретико-методическое обоснование урока истории. Технологическая карта урока.	ОПК 5
10. Анализ и самоанализ урока: понятие, виды, функции, основные требования к анализу урока.	ОПК 5
11. Оценочный инструментарий в МОИ: проблема оценивания.	ОПК 5
12. Оценочный инструментарий в МОИ: формализованные и неформализованные знания.	ОПК 5
13. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории. Цели, задачи и структура ЕГЭ по истории. Условия успешной сдачи ЕГЭ.	ОПК 5.
14. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории. Методические рекомендации по подготовке исторического сочинения.	ОПК 5.
15. Блочно-тематическое планирование по истории.	ОПК 2
16. Кабинет истории в школе.	ОПК 3

7 семестр

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Каковы главные функции учителя в развивающем обучении?

- 1) функция обеспечения индивидуального целеполагания,
- 2) функция сопровождения,
- 3) обучающая функция,
- 4) функция обеспечения рефлексивных действий учеников,

5) воспитывающая функция.

2. Каковы продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории?

- 1) четко формулируется тема и ставится цель и задачи,
- 2) обсуждение планов деятельности,
- 3) частое повторение информации одними и теми же словами,
- 4) материал не повторяет учебник, используется информация из других областей,
- 5) непрерывный монолог преподавателя,
- 6) чрезмерная детализация информации,
- 7) наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту,
- 8) свертывание, усложнение информации.

3. Укажите последовательность структурных элементов деятельности.

- 1) продукт,
- 2) действие,
- 3) мотив,
- 4) цель,
- 5) потребность.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Какие задания обладают наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся?

- 1) дать оценку решениям правительства;
- 2) объяснить поступок исторического героя;
- 3) рассказать о революционных событиях от лица их современника;
- 4) изложить ход сражения;
- 5) рассказать биографию политического деятеля.

2. Сущность творческого труда учителя истории - это:

- 1) добросовестное отношение к работе и стремление повышать свою квалификацию;
- 2) способности найти нестандартные решения в сложных ситуациях;
- 3) способности анализировать педагогические ситуации; проектировать результаты, оценивать полученные данные и формулировать новые педагогические задачи,
- 4) стремление следовать по заданному образцу, выполняя необходимые требования,
- 5) желание занять доминирующую позицию в процессе преподавания.

3. Что относится к принципам личностно-ориентированного подхода?

- 1) приоритет коллективистских ценностей,
- 2) обучение на высоком уровне трудности,
- 3) индивидуальность,
- 4) многократное повторение информации,
- 5) выполнение задания по шаблону,
- 6) самостоятельное осознание хода умственных действий,
- 7) доминанта учителя,
- 8) включение в процесс обучения эмоциональной среды,
- 9) доверие и поддержка.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 5

1. Каковы главные функции учителя в развивающем обучении?

- 1) функция обеспечения индивидуального целеполагания,
 - 2) функция сопровождения,
 - 3) обучающая функция,
 - 4) функция обеспечения рефлексивных действий учеников,
 - 5) воспитывающая функция.
2. Каковы продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории?
- 1) четко формулируется тема и ставится цель и задачи,
 - 2) обсуждение планов деятельности,
 - 3) частое повторение информации одними и теми же словами,
 - 4) материал не повторяет учебник, используется информация из других областей,
 - 5) непрерывный монолог преподавателя,
 - 6) чрезмерная детализация информации,
 - 7) наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту,
 - 8) свертывание, усложнение информации.
3. Укажите последовательность структурных элементов деятельности.
- 1) продукт,
 - 2) действие,
 - 3) мотив,
 - 4) цель,
 - 5) потребность.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Какие приемы обладают наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся?

- 1) беседа,
- 2) проблемные задания,
- 3) дискуссия,
- 4) описание,
- 5) рассказ.

2. Что способствует развитию эмоциональной сферы школьника на уроке истории?

- 1) декламация фрагментов художественных произведений;
- 2) образное описание памятника архитектуры;
- 3) прослушивание музыкального произведения;
- 4) комментированное чтение текста документа;
- 5) анализ исторических понятий.

3. Установите соответствие между тематикой уроков и их ведущим воспитательным потенциалом:

- 1) Русско-японская война.
- 2) Столыпинская аграрная реформа.
- 3) Культура России в н. XX в.
- 4) Национальные отношения в России в н. XX в.

1. Эстетическое воспитание,
2. воспитание толерантности,
3. патриотическое воспитание,
4. правовое воспитание,
5. экономическое воспитание.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Что обычно требуется при выполнении проблемных заданий?

- 1) анализируя развитие экономики и социальной сферы страны на определенном этапе, сформулировать причины восстания;
- 2) определить сущность того явления, о котором идет речь;
- 3) сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность;
- 4) описать по карте-схеме расположение войск накануне битвы;
- 5) найти в тексте учебника формулировки причин победы в войне и изложить их.

2. Вставьте пропущенные слова в определение термина «проблемное обучение»:

– это организация проблемных ситуаций, ... проблемы, оказание ученика помощи в ... проблемы, проверка этих ..., ... процессом систематизации и закрепления знаний.

3. Предположение, касающееся возможного решения проблемы, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто – это _____.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 8

1. Какие приемы обладают наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся?

- 1) беседа,
- 2) проблемные задания,
- 3) дискуссия,
- 4) описание,
- 5) рассказ.

2. Что способствует развитию эмоциональной сферы школьника на уроке истории?

- 1) декламация фрагментов художественных произведений;
- 2) образное описание памятника архитектуры;
- 3) прослушивание музыкального произведения;
- 4) комментированное чтение текста документа;
- 5) анализ исторических понятий.

3. Установите соответствие между тематикой уроков и их ведущим воспитательным потенциалом:

- | | |
|----|--------------------------------------------|
| 1) | Русско-японская война. |
| 2) | Столыпинская аграрная реформа. |
| 3) | Культура России в н. XX в. |
| 4) | Национальные отношения в России в н. XX в. |
| 1. | Эстетическое воспитание, |
| 2. | воспитание толерантности, |
| 3. | патриотическое воспитание, |
| 4. | правовое воспитание, |
| 5. | экономическое воспитание. |

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Кто из советских дидактов занимался исследованием проблемного метода обучения?

- 1) Лернер.
- 2) Скаткин.
- 3) Кудрявцев.
- 4) Шаталов.
- 5) Вагин.
- 6) Студеникин.

2. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

- 1) Моделирование.
- 2) Преобразование модели.

- 3) Преобразование условия.
- 4) Отработка общего способа действия.

3. Вставьте в определение термина «технология развития критического мышления» пропущенные слова. «Это совокупность приемов, направленных на то, чтобы сначала ... ученика, затем предоставить ему условия для ... и ... ему ... полученные знания».

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР 5**

1. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

- 1) Моделирование.
- 2) Преобразование модели.
- 3) Преобразование условия.
- 4) Отработка общего способа действия.

2. Вставьте в определение термина «технология развития критического мышления» пропущенные слова. «Это совокупность приемов, направленных на то, чтобы сначала ... ученика, затем предоставить ему условия для ... и ... ему ... полученные знания».

3. Соотнесите этапы урока в рамках технологии развития критического мышления и приемы работы, применяемые на данных этапах:

- 1) Фаза вызова.
- 2) Фаза осмысления.
- 3) Фаза рефлексии.
- A. Бортовой журнал.
- B. Тонкие и толстые вопросы.
- C. Синквейны.
- D. Инсерты.
- E. Кластеры.
- F. Эссе.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Восстановите последовательность этапов урока-проекта:

- 1) Защита проекта.
- 2) Принятие решения.
- 3) Планирование.
- 4) Выполнение проекта.
- 5) Начинание.
- 6) Оценка результатов.

2. Соотнесите название этапов работы над проектом и их смысл:

1. Предпроект:
 2. Этап планирования работы над проектом:
 3. Аналитический этап:
 4. Этап обобщения:
 5. Презентация полученных результатов:
-
- A. Назовите свой проект, определите, что вам нужно сделать.
 - B. Покажите и расскажите о своем проекте.
 - C. Соберите необходимую информацию, изучив предложенные документы, статьи ученика, ответив на поставленные вопросы.
 - D. Разработайте план своих действий для достижения поставленных целей.

Е. Обобщите добытую информацию, разработайте и оформите модель проекта (составьте схему, таблицу, разыграйте сценку, нарисуйте плакат).

3. Вставьте пропущенные слова в определение деятельности в рамках социального проектирования: «Под проектной деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, направленную на создание результата в процессе темы проекта с обязательной ... этого результата».

Типовые задания «Визитка урока», «Технологическая карта урока», «УВМ урока», «ТМО урока», «Презентация к уроку»

для оценки сформированности компетенций ОПК 2, ОПК 3

1. Разработайте «визитку» (паспорт) продуктивного урока истории, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя в качестве оборудования ИКТ.
2. Сконструируйте учебно-воспитательный момент продуктивного урока, конкретизируя деятельность учителя и учащихся и используя ИКТ.
3. Проведите теоретико-методическое обоснование УВМ продуктивного урока, диагностировав метод, приемы и ФОПД
4. Разработайте технологическую карту продуктивного урока истории, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ.
5. Создайте презентацию к продуктивному уроку истории.

Типовые задания «Технологическая карта урока», «УВМ урока», «ТМО урока», «Самоанализ урока»

для оценки сформированности компетенций ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8

1. Разработайте учебно-воспитательный момент продуктивного урока истории с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.
2. Проведите самоанализ продуктивного урока истории и оцените результативность используемых технологий.
3. Сконструируйте технологическую карту продуктивного урока истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
4. Проведите ТМО продуктивного урока истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
5. Спроектируйте один из УВМ продуктивного урока истории, обоснованно выбирая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке истории.

Типовые задания «Визитка урока», «Технологическая карта урока», «УВМ урока», «Календарно-тематическое планирование», для оценки сформированности компетенций ПКР 5, ПКР 3.

1. Разработайте УВМ продуктивного урока по истории, учитывая связь предметного содержания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
2. Спроектируйте технологическую карту продуктивного урока по истории с учетом связи предметного содержания урока истории и особенностей обучающихся.
3. Разработайте календарно-тематическое планирование одного из курсов истории с учетом связи предметного содержания истории и особенностей обучающихся.
4. Сконструируйте «визитку» продуктивного урока истории, используя разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

5.Сконструируйте один из УВМ продуктивного урока истории, используя разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.

Типовые задания «Разработка КИМ по истории», «Технологическая карта урока», «Календарно-тематическое планирование», «Презентация к уроку» для оценки сформированности компетенций ОПК 5, ПКР 3, ПКР 6

1.Спроектируйте календарно-тематическое планирование курса истории для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный истории.

2.Разработайте технологическую карту продуктивного урока истории, осуществляя отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

3.Создайте мультимедийную презентацию к продуктивному уроку истории, осуществляя отбор электронных образовательных ресурсов.

4.Разработайте контрольно-измерительные материалы для продуктивного урока истории, придерживаясь требований к составлению тестов.

5.Разработайте технологическую карту продуктивного урока истории, придерживаясь требований технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке истории.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности индикаторов компетенций ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5

1.Технология развития критического мышления на уроке истории.

2. Проблемный метод обучения истории.

3.Технология использования опорных конспектов на уроке истории.

4. Конструирование развивающего урока истории.

5. Технология проектов и уроки истории.

Этапы работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике реферата, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
2. Обзор литературы по теме исследования	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
3. Выполнение практической (исследовательской) части реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
4. Оформление реферата	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5
5. Защита реферата.	ОПК 5, ОПК 8, ПКР 5

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции
1. Методика обучения истории как наука.	ОПК 8
2. Факторы процесса обучения.	ОПК 8
3. История методики обучения истории от момента зарождения до конца XVIII века.	ОПК 8
4. История МОИ в XIX - начале XX века.	ОПК 8
5. История МОИ в 1917 – 1950 гг.	ОПК 8
6. История МОИ в 1960 – 1980 гг.	ОПК 8

7. Реформирование школьного исторического образования в России в 90 – е годы.	ОПК 8
8. Цели современного исторического образования. Современные проблемы методики обучения истории.	ПКР 5
9. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».	ПКР 5
10. Структура школьного исторического образования: линейный и концентрический принципы.	ПКР 5
11. Программы по истории в прошлом и настоящем.	ОПК 2
12. Школьный учебник по истории.	ОПК 2
13. Учебно-методический комплекс по истории.	ОПК 2
14. Структура исторического материала. Факты.	ПКР 5
15. Способы изучения и формирования главных исторических фактов.	ПКР 5
16. Методика изучения понятий на уроке истории.	ПКР 5
17. Приемы изложения и преобразования теории в МПИ.	ПКР 5
18. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.	ПКР 5
19. Приемы наглядного обучения на уроке истории.	ОПК 6
20. Методика изучения картографии.	ОПК 6
21. Приемы изучения хронологических на уроке истории.	ОПК 6
22. Применение исторических документов на уроке истории.	ОПК 6
23. Методы и приемы обучения истории.	ОПК 3
24. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	ОПК 3
25. Типы и формы урока истории. Традиционные типы урока.	ОПК 6
26. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.	ОПК 2
27. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.	ПКР 6
28. Подготовка учителя к уроку истории.	ОПК 2
29. Теоретико-методическое обоснование урока истории.	ОПК 5
30. Анализ и самоанализ урока	ОПК 5
31. Оценочный инструментарий в МПИ.	ОПК 5
32. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории.	ОПК 5
33. Блочно-тематическое планирование по истории.	ОПК 2
34. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.	ПКР 5
35. Элективные курсы по истории.	ПКР 5

36. Интеграция в обучении истории.	ОПК 3
37. Внеурочная работа по предмету.	ОПК 2
38. Игра как прием в традиционном обучении истории.	ОПК 3
39. Кабинет истории в школе.	ОПК 2
40. Особенности преподавания истории в малокомплектной школе.	ОПК 2
41. Аттестация учителя истории. Профессиональный портрет учителя истории.	ОПК 8
42. Новые технологии в обучении истории. Информационные технологии в дистанционном обучении	ОПК 2
43. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.	ОПК 2
44. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.	ОПК 2
45. Понятие учебной деятельности в системе развивающего обучения.	ОПК 2
46. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту.	ОПК 2
47. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.	ОПК 2
48. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.	ОПК 2
49. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач.	ОПК 2
50. Проектирование на уроках истории. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.	ОПК 2
51. Социальное проектирование.	ОПК 2
52. Технология развития критического мышления на уроке истории. Трехфазовая структура урока.	ОПК 2
53. Основные приемы технологии развития критического мышления: кластеры, инсерты, синквейны.	ОПК 2
54. Модульное обучение на уроке истории.	ОПК 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата/М.В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 124 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-414773?share_image_id=

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-415511>

б) дополнительная литература:

1. Воробьева О.В. Методика обучения истории: практикум. Ч.І. / О.В.Воробьева ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 145 с. Гр. 10 экз.
2. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть І. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
4. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть ІІ. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика обучения истории** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Хорева Н.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.