

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Физическая культура

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1: Знать основы анализа и синтеза информации в частности, системный подход, в т.ч. возможности его применения в сфере физической культуры и спорта, методологию исследований в теории и методике физического воспитания обучающихся, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки детей.</p> <p>УК-1.2: Уметь применять методы анализа и синтеза информации для решения конкретных задач, возникающих в процессе выполнения проектов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-1.3: Владеть методами применения системного подхода в организации и проведения совместных с обучающимися (индивидуальных и коллективных) проектных работ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>УК-2.1: Знать понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре; классификации проектов, методы проектирования; требования к содержанию и документации по проектной деятельности в физической культуре; приемы активизации проектной деятельности школьников, создания условий для самореализации творческих способностей в процессе реализации проектов по физической культуре.</p> <p>УК-2.2: Уметь проводить исследования по проектированию эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p>УК-2.3: Владеть современными методами и приемами разработки проектов сферы физическая культура методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.</p>	Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной</p>	<p>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной</p>	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности.</p> <p>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ПКР-8.1: Знать основы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, в частности, методологию организации и исполнения проектов в теории и методике физического воспитания, оздоровительной физической культуре и спортивной тренировке детей.</p> <p>ПКР-8.2: Уметь организовывать и реализовывать в доступных формах совместные с обучающимися проекты в сфере профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать проектные задания, памятки, рекомендации и показатели оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности.</p> <p>ПКР-8.3: Владеть методами организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>2</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Понятия исследование, проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	10.5	0	0.5	0.5	10
Тема 2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Исследовательская и проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании.	10.5		0.5	0.5	10
Тема 3. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.	22.5		0.5	0.5	22
Тема 4. Технологии исследовательской и проектной деятельности в физической культуре.	23.5		0.5	0.5	23
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	72	0	2	3	65

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методы исследовательской и проектной деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7790>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Объясните, какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи

Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Объясните, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

Назовите и охарактеризуйте классификацию проектов.

Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Охарактеризуйте сущность проектной деятельности.

Назовите виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Назовите отличительные особенности учебно-познавательной деятельности

Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
Охарактеризуйте условия организации проектной деятельности.
Опишите особенности включения обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Приведите примеры
Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество проектной деятельности учителя / учеников.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Дайте характеристику основных концептуальных идей метода проектов.

Задание 2. Охарактеризуйте значение метода проектов в организации инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта (в виде презентации).

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Современная классификация учебных проектов построена на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

-практико-ориентированный проект;

-исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

-информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

-творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного искусства и т.п.;

-ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца;

#### **Выполните задание исходя из типа классификации проекта на свой выбор.**

Разработайте «Памятку учащемуся начальной / средней/ старшей школы по работе над проектом в сфере физическая культура и спорт».

Разработайте опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом.

Разработайте варианты рейтинговой оценки проекта сферы физическая культура и спорт в зависимости от типа проекта.

Разработайте требования к стенду «Уголок проектов».

2. Выработка системы оценки проектных работ требует предварительного ответа на следующие вопросы:

— Предполагается ли включение самооценки участников проекта в общую оценку проекта?

— Предполагается ли присуждение мест (I, II, III) или номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т.д.)?

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся.

Очевидно, что критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Приведем возможные перечни критериев оценки проектных работ:

#### *Вариант 1.*

1) самостоятельность работы над проектом;

2) актуальность и значимость темы;

3) полнота раскрытия темы;

4) оригинальность решения проблемы;

5) презентация содержания проекта;

6) использование средств наглядности, технических средств;

7) ответы на вопросы.



Вариант 2.

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

**Приведите Ваши варианты оценки проектных работ учащихся, выполните задание, представив версии в различных формах (по аналогии с ниже приведенными формами: таблицы, карточки).**

**Критерии оценивания проекта (индивидуального)**

**Критерий 1.**

**Постановка цели, планирование путей ее достижения**

Цель не <b>сформулирована</b>	0
Цель определена, но план ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, <b>дан краткий</b> план ее достижения	2
Цель определена, ясно сформулирована, дан <b>подробный</b> план ее достижения	3

**Критерий 2.**

**Глубина раскрытия темы проекта**

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта <b>раскрыта</b> , автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, <b>превосходящие рамки</b> школьной программы	3

**Критерий 3.**

**Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b>	1
Работа содержит незначительный <b>объем</b> подходящей информации из ограниченного числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	3

**Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**

Работа показывает формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный <b>интерес</b> к теме проекта, не продемонстрировал <b>самостоятельность</b> в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, автор продемонстрировал серьезную, заинтересованность, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части**

Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части проекта отсутствует установленная правилами четкая <b>структура</b> , есть ошибки в <b>оформлении</b>	1
Предпринята попытка оформить проект в соответствии с установленными правилами, придать соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3



**Критерий 6. Качество проведения презентации**

Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен в соответствии с <b>регламентом</b> , но автор не <b>заинтересовал аудиторию</b>	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось заинтересовать аудиторию и уложиться в регламент	3

**Критерий 7. Качество проектного продукта (эстетика, удобство в использовании, соответствие заявленным целям)**

Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт не соответствует <b>требованиям качества</b>	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3

## Образец карточки самооценки по итогам проектной деятельности

		
Я могу найти нужную информацию по теме		
Я могу использовать для этого разные источники (книга, интернет, журнал и.т.д.)		
Я могу задавать вопросы и отвечать на них		
Я активно участвую в презентации проекта		

### Критерии оценивания проекта (группового)

**Карта наблюдения за особенностями общения учеников  
в процессе совместного выполнения проекта**

#### Критерий 1

Планирование	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Планирование совместное			
Б. Планирование составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы			
В. Планирование отсутствует			

#### Критерий 2

Распределение функций и их выполнение	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Распределение функций было, у всех учеников свои обязанности			
Б. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»			

В. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы			
Г. Группа не выполнила задание, не сумев распределить функции			

### Критерий 3

<b>Продвижение по заданию</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Контроль осуществляется лидером или организатором			
Б. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров			
В. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями			
Г. Контроль отсутствует			

### Критерий 4

<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций группы</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной			
Б. иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение			
В. не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера			

### Критерий 5

<b>Завершение выполнения проекта</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание выполнено полностью и представлено			
Задание выполнено полностью, не представлено			
Задание не закончено			

### Оценка устной презентации

Критерий	Показатели	Баллы
Форма презентации	Выбор удачной формы подачи информации, которая помогает понять смысл сообщения, наглядно передает содержание и структуру сообщения <i>Качество проведенного анализа:</i> разнообразие материалов, актуальность, новизна, научность <i>Визуальное сопровождение презентации:</i> элементы дизайна, использование наглядного материала, оптимальное количество слайдов <i>Соблюдение регламента</i>	
Форма изложения материала	<i>Структура презентации:</i> связность текста, наличие основных структурных элементов <i>Связность высказываний:</i> логичность и последовательность высказываний, употребление связующих элементов <i>Широта диапазона языковых средств:</i> правильно использует специальные слова и выражения, терминологию	
Решение коммуникативной задачи	<i>Достижение целей выступления:</i> соответствие представленной информации целям презентации, доступность содержания <i>Привлечение внимания аудитории:</i> управление слушанием с помощью уместных устных реплик и тона, использование разнообразных предложений и словосочетаний, которые оживляют речь <i>Умение отвечать на вопросы:</i> адекватно реагировать на заданный вопрос, строить полный и краткий ответ, умение аргументировать свою позицию. Свободное владение материалом, взаимодействие с аудиторией	

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Задание 1. Ознакомьтесь с практическим опытом организации различных видов проектов, используя ресурсы интернет. Оформите в виде доклада.

Задание 2. Составьте перечень тем социальных проектов, представленных в направленных на организацию физкультурно-спортивной работы и дающих возможность практического использования интегративного подхода в организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов
удовлетворительно	практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
неудовлетворительно	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение.

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия.

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

А. Ее можно наделить личностным смыслом.

Б. Ее можно заменить другой целью.

В. Ее можно проигнорировать.

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

А. Это практически одно и то же.

Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.

В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.

В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

А. Это способствует общему развитию учащегося.

Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся

В. Это развивает когнитивную сферу учащегося

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.

Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.

В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

А. Руководитель проекта

Б. Эксперт

В. Коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

А. Это кружки по интересам.

Б. Это отдельные группы внутри класса.

В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**



1. Метод проектов в современном образовании по физической культуре.
2. Социально-ориентированные проекты сфер физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания учащихся.
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов сферы физическая культура.
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.
6. Организация исследовательских проектов по физической культуре и спорту.
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций.
8. Формирование ключевых компетенций средствами домашних экспериментальных работ учащихся по физической культуре.
9. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физической культуре.

**Подготовьте доклад и презентацию согласно пунктам, представленного ниже плана работы**

1. Продумывание и выбор темы выступления 1.1. Изучить требования к теме доклада 1.2. Определить тематику доклада 1.3. Определить целевую аудиторию, кому адресуется доклад (построение портрета аудитории) 1.4. Выделить основные характеристики доклада и определить его тип 1.5. Сформулировать рабочее заглавие доклада.
2. Сбор и обработка необходимого материала (работа с источниками информации) 2.1. Определить собственную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме 2.2. Осуществить поиск материалов по известным источникам (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) 2.3. Осуществить поиск дополнительных источников информации 2.4. Проанализировать информацию, выбрать нужную, сохранить ее в отдельном файле со ссылками на первоисточники 2.5. Прописать собственные идеи, результаты своих исследований (если это предполагает доклад).
3. Составление плана выступления (структурирование информации) 3.1. Изучить требования к плану 3.2. Выделить составные части доклада и кратко их расшифровать 3.3. Спланировать объем доклада 3.4. Продумать количество графиков, диаграмм, таблиц и схем 3.5. Определить предполагаемую дату полной готовности доклада.
4. Написание текста 4.1. Изучить возможные формы письменной фиксации доклада 4.2. Выбрать вариант необходимой формы фиксации согласно плану доклада 4.3. Создать черновой макет текста доклада: 4.3.1. Написать вступление, в котором необходимо представление автора, названия доклада с объяснением цели; четкой формулировкой стержневой идеи 4.3.2. В основной части изложить основное содержание доклада 4.3.3. Написать заключение (сделать выводы) 4.3.4. Сформулировать окончательное название доклада (определить смысловое значение и подобрать адекватную смыслу и содержанию синтаксическую структуру).
5. Создание мультимедийной презентации 5.1. Изучить основные характеристики мультимедийной презентации 5.2. Проанализировать основные принципы разработки и правила оформления мультимедийных презентаций 5.3. Изучить структуру мультимедийной презентации и этапы её подготовки 5.4. Оформить мультимедийную презентацию в соответствии с темой доклада, основными принципами разработки, правилами оформления и этапами её подготовки: Этап 5.4.1. Начало работы 5.4.1.1. Выбрать тему презентации 5.4.1.2. Поставить цель и определить задачи презентации Этап 5.4.2. Определение содержания и

дизайна презентации 5.4.2.1. Составить план будущей презентации 5.4.2.2. Определить условия демонстрации 5.4.2.3. Определить количество слайдов презентации 5.4.2.4. Определить примерный дизайн слайдов Этап 5.4.3. Порядок создания презентации 5.4.3.1. Сформулировать и отредактировать текст 5.4.3.2. Построить и отредактировать графики, диаграммы, таблицы 5.4.3.3. Подобрать и отредактировать фон, изображения 5.4.3.4. Вставить анимацию 5.4.3.5. Подобрать (при необходимости) звуковое сопровождение 5.4.3.6. Довести презентацию до завершения (просмотреть слайды, определить временные интервалы между слайдами).

6. Репетиция выступления с использованием презентации (освоение текста) 6.1. Изучить разные способы произношения речи во время репетиции 6.2. Проанализировать вербальные и невербальные компоненты подготовленной речи 6.3. Разметить текст: выделить ключевые фразы и слова, фамилии, наименования, наиболее важные цифровые данные 6.4. Соотнести текстовую часть доклада со слайдами презентации, выстроить необходимую очередность демонстрации слайдов 6.5. Осуществить выбор способа произношения в зависимости от предпочтений, личностных особенностей и уровня профессионализма.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	К теме доклада выдержаны требования: актуальность для конкретной аудитории и для оратора; соответствие содержанию выступления; конкретность, ясность и выразительность формулировки, доклад соответствует общим требованиям к публичному выступлению: краткость как соответствие регламенту; установление и поддержание контакта с аудиторией; понятность главной мысли; сдержанная эмоциональность и др., докладчиком презентованы речевые умения: умение организовать речь умение вести монолог умение правильно строить фразы умение индивидуализировать речь культура мышления этика выступления; презентация соответствует основным принципам разработки: принцип разумной достаточности (оптимальный объём) принцип доступности принцип научности принцип учета особенностей восприятия информации с экрана принцип эстетичности, презентация соответствует правилам оформления (цвет, фон, текстовая информация, шрифт, графическая информация, звуковое сопровождение, анимационные эффекты); доклад соответствует общим требованиям к публичному выступлению: краткость как соответствие регламенту; установление и поддержание контакта с аудиторией; понятность главной мысли; сдержанная эмоциональность и др.
не зачтено	В докладе и презентации не реализованы более половины представленных на зачтено требований.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Какие из проблем современного образования, в том числе и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, можно решить с помощью метода проектов?
2. Проанализируйте предложенную вам систему оценки проектных работ, отметив достоинства и недостатки.
3. Изучите краткое описание выданных Вам проектов, обратите внимание на то, как формулируются основные структурные составляющие, как оформлен текст. Проанализируйте план проекта. Определите логическую взаимосвязь основных структурных элементов. Аргументируйте свою позицию.

- 4 Основное концептуальное положение метода проектов.
5. В чем заключается особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте обосновать свою точку зрения на использование проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта на современном этапе.
6. Представьте, что Вам необходимо представить свой проект. Какую структуру выступления Вы выберете? Аргументируйте свой ответ.
7. Представьте, что Вы организуете проектную деятельность подростков, занимающихся избранным видом спорта в ДЮСШ. Определите алгоритм проектирования. К какому виду будет относиться разрабатываемый вами проект? Какие методы проектирования вы будете использовать?
8. В чем заключается особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте обосновать свою точку зрения на использование проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта на современном этапе
9. Представьте, что вы организуете исследовательский проект в сфере физической культуры и спорт. Сделайте выбор темы и опишите структуру исследовательского проекта с учетом «классического» проекта из 16 основных составляющих. Какая цель и задачи могут быть поставлены в этом исследовании?
- 10 Как правильно сформулировать цель проекта? Перечислите типичные ошибки в формулировании цели
- 11 Какие из проблем современного образования, в том числе и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, можно решить с помощью метода проектов?
- 12 Опишите проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта, сложившиеся в конкретном муниципальном образовании или организации. Какая из них представляет, на ваш взгляд, наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему
- 13 Охарактеризуйте основные этапы социального проектирования и обоснуйте актуальность данного типа проектов в сфере физической культуры и спорта

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями;
хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы;
удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны

Оценка	Критерии оценивания
	положительные ответы
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий;

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент как минимум освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
2. Понятие исследовательская деятельность. Сходство и принципиальные отличия исследовательской и проектной деятельности.
3. Проектное обучение как одна из форм обучения. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.
4. Классификации проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.
5. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании.
6. Основы организации исследовательской работы с младшими / средними / старшими школьниками.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

1. Методы проектирования и методы исследовательской деятельности.
2. Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
3. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.
4. Этапы исследовательской работы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9** (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

1. Образовательные ресурсы проектной деятельности.
2. Цифровые образовательные ресурсы исследовательской деятельности
3. Необходимые знания и навыки икт в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-8** (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

1. Виды контрольно-измерительных материалов проектных работ.
2. Понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре.
3. Цели и задачи проектной деятельности в физической культуре.
4. Общая методика педагогического проектирования учебного процесса на уроке или внеклассном занятии по физической культуре.
5. Научно-методические основы проектирования учебной работы по физической культуре
6. Проектирование направлений физического воспитания школьников и студентов.
7. Технология проектирования деятельности учителя и учеников на уроке физическая культура в школе.
8. Виды контрольно-измерительных материалов исследовательских работ.
9. Понятие и сущность исследовательской деятельности в физической культуре.
10. Цели и задачи исследовательской деятельности в физической культуре.
11. Общая методика педагогического исследования на уроке или внеклассном занятии по физической культуре.
12. Научно-методические основы исследовательской работы в сфере физической культуре
13. Технология методической деятельности учителя в поддержку исследовательской работы учеников на уроках физической культуры в школе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Поляков Николай Александрович. Управление инновационными проектами : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00952-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571036&idb=0>.
2. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Уваровская О.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 63 с. - ISBN 978-5-4499-1169-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838744&idb=0>.
3. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / Уваровская О.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 63 с. - ISBN 978-5-4499-1169-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838744&idb=0>.
4. Гальченко Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : Учебно-методическое пособие. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2. Ч. 2 / Гальченко Н. А., Туканова Л. Е. - Мурманск : МАГУ, 2022. - 63 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». - Книга из коллекции МАГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4222-0477-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828466&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650641&idb=0>.
2. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / Янушевский В.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650504&idb=0>.
3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия. - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722579&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.