

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика научных исследований

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Методика научных исследований является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации             |
| <p>ПК-17: Способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права</p> | <p>ПК-17.1: Анализирует состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-17.2: Использует юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений</p> <p>ПК-17.3: Проводит сравнительно-правовой анализ различных аспектов профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых актов и научных теорий и концепций российских и зарубежных авторов</p> <p>ПК-17.4: Критически оценивает разного рода информацию по тематике проводимых исследований</p> <p>ПК-17.5: Анализирует и истолковывает положения нормативных правовых актов и концепций ученых</p> | <p>ПК-17.1:</p> <p>Знать: содержание норм правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; содержание правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики</p> <p>Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-17.2:</p> <p>Знать: юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений</p> <p>Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений</p> <p>Владеть: навыками использования юридической терминологии при формулировании собственной точки зрения относительно</p> | Реферат                            | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>правовых явлений</p> <p><b>ПК-17.3:</b><br/> Знать: положения<br/> нормативных правовых актов<br/> и научных теорий и концепций<br/> российских и зарубежных<br/> авторов для анализа<br/> профессиональной<br/> деятельности<br/> Уметь: оценивать аспекты<br/> профессиональной<br/> деятельности с точки зрения<br/> положений нормативной<br/> правовых актов и научных<br/> теорий и концепций<br/> российских и зарубежных<br/> авторов<br/> Владеть: навыками<br/> сравнительно-правового<br/> анализа различных аспектов<br/> профессиональной<br/> деятельности с точки зрения<br/> положений нормативных<br/> правовых актов и научных<br/> теорий и концепций<br/> российских и зарубежных<br/> авторов</p> <p><b>ПК-17.4:</b><br/> Знать: алгоритм поиск<br/> разнообразной информации по<br/> тематике проводимых<br/> исследований<br/> Уметь: критически оценивать<br/> информацию по тематике<br/> проводимых исследований<br/> Владеть: способностью<br/> критической оценки разного<br/> рода информации по<br/> тематике проводимых<br/> исследований</p> <p><b>ПК-17.5:</b><br/> Знать: положения<br/> нормативных правовых актов<br/> и концепций ученых<br/> Уметь: анализировать и<br/> истолковывать положения<br/> нормативных правовых актов<br/> и концепций ученых<br/> Владеть: способностью<br/> понимать и толковать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |      |                               |
|---|--|---|------|-------------------------------|
|   |  | положения нормативных правовых актов и концепций ученых;  |      |                               |
| ПК-18: Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | <p>ПК-18.1: Анализирует базовые понятия в сфере прикладных научных исследований</p> <p>ПК-18.2: Применяет основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-18.3: Анализирует и эффективно обрабатывает полученную информацию для корректной обработки результатов</p> <p>ПК-18.4: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации</p> | <p>ПК-18.1:</p> <p>Знать: базовые понятия в сфере прикладных научных исследований; методику проведения научно-практических исследований</p> <p>Уметь: анализировать проведенные прикладные научные исследования и формировать выводы, имеющие научно-практическое значение</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности в профессиональной сфере, правилами оформления результатов научно-практического исследования в юридических документах</p> <p>ПК-18.2:</p> <p>Знать: основные положения и достижения прикладных научных исследований</p> <p>Уметь: применять основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения основных положений и достижений прикладных научных исследований при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-18.3:</p> <p>Знать: правила анализа и обработки полученной информации для корректной обработки результатов</p> <p>Уметь: анализировать и эффективно обрабатывать полученную информацию для корректной обработки результатов</p> <p>Владеть: навыками анализа и эффективной обработки</p> | Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |  |                    |                                       |
|--|---|--|--------------------|---------------------------------------|
|  |   | <p>полученной информации для корректной обработки результатов</p> <p>ПК-18.4:<br/>Знать: правила правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации<br/>Уметь: правильно и полно отражать результаты прикладного научного исследования, анализа и обработки результатов при подготовке необходимой юридической документации<br/>Владеть: навыками правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработки результатов при подготовке необходимой юридической документации</p> |                    |                                       |
| <p>ПК-19: Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщать достижения отчетственной и зарубежной юридической науки и практики</p> | <p>ПК-19.1: Применяет методологию проведения научного исследования<br/>ПК-19.2: Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований<br/>ПК-19.3: Четко и лаконично формулирует и письменно излагает свои мысли<br/>ПК-19.4: Делает логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования<br/>ПК-19.5: Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов<br/>ПК-19.6: Руководствуется правилами правильного и полного отражения</p> | <p>ПК-19.1:<br/>Знать: методы классификации, обобщения, сравнительного анализа<br/>Уметь: применять современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных в юридической сфере знаний<br/>Владеть: способностью аналитического мышления, позволяющего формировать аргументированные выводы, имеющие значение для современной юриспруденции</p> <p>ПК-19.2:<br/>Знать: структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований</p>  | Доклад-презентация | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>результатов научного исследования в отчетной документации</p> | <p>Уметь: формулировать структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками формулирования структуры и содержания отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований</p> <p>ПК-19.3:</p> <p>Знать: правила четкого и лаконичного формулирования и письменного изложения своих мыслей</p> <p>Уметь: четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли</p> <p>Владеть: навыками четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли</p> <p>ПК-19.4:</p> <p>Знать: порядок подведения логически обоснованных итогов проведенного исследования</p> <p>Уметь: делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования</p> <p>Владеть: навыками логически обоснованно подводить итоги проведенного исследования</p> <p>ПК-19.5:</p> <p>Знать: правила составления различных видов научных отчетов с применением грамотной письменной речи</p> <p>Уметь: применять грамотную письменную речь</p> <p>Владеть: навыками составления различных видов научных отчетов</p> <p>ПК-19.6:</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Знать: правила правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</i></p> <p><i>Уметь: использовать правила правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | заочная                  |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>36</b>                | <b>36</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | 6                        | 0                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12                       | 2                        |
| - КСР  | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>17</b>                | <b>29</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>4</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) |             | в том числе  |             |   |             |             |             |  |             |
|--|-----------------|-------------|--|-------------|---|-------------|-------------|-------------|--|-------------|
|  |                 |             | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем), часы из<br>них |             |   |             |             |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |             |
|  |                 |             | Занятия<br>лекционного<br>типа   |             | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/лаборат<br>орные работы),<br>часы |             | Всего       |             |  |             |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0   | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 |

|  |    |    |   |   |    |   |    |   |    |    |
|--|----|----|---|---|----|---|----|---|----|----|
| 1. Особенности подбора и систематизации источников для научного исследования | 2  | 3  |   |   | 1  |   | 1  | 0 | 1  | 3  |
| 2. Выпускная квалификационная работа специалиста - понятие, особенности      | 3  | 4  |   |   | 1  | 1 | 1  | 1 | 2  | 3  |
| 3. Обоснование актуальности темы исследования.                               | 5  | 4  | 1 |   | 2  | 1 | 3  | 1 | 2  | 3  |
| 4. Обоснование объекта и предмета исследования.                              | 5  | 4  | 1 |   | 2  |   | 3  | 0 | 2  | 4  |
| 5. Определение цели и формулирование задач исследования.                     | 5  | 4  | 1 |   | 2  |   | 3  | 0 | 2  | 4  |
| 6. Обоснование степени научной разработанности исследования.                 | 4  | 3  | 1 |   | 1  |   | 2  | 0 | 2  | 3  |
| 7. Методы и методология исследования.  | 4  | 3  | 1 |   | 1  |   | 2  | 0 | 2  | 3  |
| 8. Формирование навыков формулирования научной новизны исследования          | 4  | 3  | 1 |   | 1  |   | 2  | 0 | 2  | 3  |
| 9. Обозначение теоретической и практической значимости                       | 3  | 3  |   |   | 1  |   | 1  | 0 | 2  | 3  |
| Аттестация   | 0  | 4  |   |   |    |   |    |   |    |    |
| КСР  | 1  | 1  |   |   |    |   | 1  | 1 |    |    |
| Итого  | 36 | 36 | 6 | 0 | 12 | 2 | 19 | 3 | 17 | 29 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Особенности подбора и систематизации источников для научного исследования. Важнейшей характеристикой научной информации является ее источник. В научно-информационной деятельности источником научной информации и средством ее передачи в пространстве и времени является научный документ (книги, журналы, рукописи и др.) и графические документы (схемы). Особую роль в юридическом исследовании играют нормативные источники, к ним относятся законы и подзаконные нормативные правовые акты. Также немаловажную роль играют правоприменительные акты, в том числе правовые позиции Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ.
2. Выпускная квалификационная работа специалиста - понятие, особенности. ВКР специалиста представляет собой научное исследование, посвященное тематике, раскрывающей профиль специализации. Соответственно, “Судебная деятельность” и “Прокурорская деятельность”. Требования к оформлению ВКР. Выбор темы ВКР. Структура работы.
3. Обоснование актуальности темы исследования. В разделе актуальность темы исследования необходимо показать состояние заявленной проблематики в настоящий период времени. Следует уделить внимание позициям Президента РФ, федеральных министров, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, судей Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ относительно данной темы. Важно привести мнение ведущих ученых в данной сфере. Заявленные тезисы необходимо аргументировать статистическими данными. Необходимо показать проблемный характер указанной темы, неразрешенность ряда вопросов в области доктрины, правового регулирования и правоприменительной практики, сложившейся в данной сфере, и показать в данной связи, что выбор заявленной темы представляется обоснованным и призван восполнить определенный пробел в юридической науке и практике.
4. Обоснование объекта и предмета исследования. Объект исследования представляет собой общественные отношения, которые формируются или уже функционируют в связи с правовым регулированием и сложившейся правоприменительной практикой. Предмет исследования - непосредственно правовая регламентация, правоприменительная практика, сложившаяся в данной правовой сфере.
5. Определение цели и формулирование задач исследования. Цель - это результат, к которому стремится автор, который автор должен достичь при написании ВКР. Достижение цели - некая завершенность



исследования. Задачи исследования - средства и способы достижения поставленной цели.

6. Обоснование степени научной разработанности исследования. Степень научной разработанности включает в себя необходимость показать, каким образом различные аспекты темы исследования были изучены теми или иными авторами.

7. Методы и методология исследования. Методы - это средства и способы изучения материала, используемого в процессе исследования. Классификация методов на всеобщие (диалектический, метафизический), общенаучные (анализ, синтез, дедукция, индукция, структурно-системный метод), частнонаучные методы (исторический, социологический метод: опрос, анкетирование, интервьюирование; статистический метод, математический метод (для выстраивания моделей), специальные методы (формально-юридический метод, метод толкования, методы экспертизы (дактилоскопическая, лингвистическая и т.д.), метод правового эксперимента, метод сравнительно-правового анализа).

8. Формирование навыков формулирования научной новизны исследования. Научная новизна исследования представляет собой авторские разработки в области доктрины, действующего законодательства, правоприменительной практики, которые призваны усовершенствовать предмет исследования и заявленную проблематику. Состоит из авторских предложений по совершенствованию доктринальных положений, действующего законодательства и правоприменительной практики, которые должны быть логичными, актуальными, обоснованными и выполнимыми.

9. Обозначение теоретической и практической значимости. Теоретическая значимость предполагает вклад в доктринальное обоснование предмета исследования и заявленной проблематики.

Практическая значимость - вклад в преодоление пробелов и коллизий в правовом регулировании, обоснование совершенствования правоприменительной практики. Возможность использования содержащегося в ВКР материала в учебном процессе при преподавании тех или иных юридических дисциплин.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
- электронный курс "-".

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-17:**

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.

5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научноисследовательских работ. Критерии эффективности
10. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Подготовка студента достаточная, тема раскрыта, реферат излагается лаконично, четко, понятно. |
| не зачтено | Недостаточная подготовка студента.  |

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

1. 1. наука
2. 2. гипотеза
3. 3. теория
4. 4. концепция

Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т. к. одна из главных задач науки — получение и систематизации знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. 1) обыденные;
2. 2) характеристические;
3. 3) научные;
4. 4) гипотетические;
5. 5) прозаические;
6. 6) проблематические.

3. Элементом науки как системы не является:

1. 1. теория
2. 2. методология

3. 3. методика исследования
4. 4. научно-техническая документации

Принципы права – это...

1. А) отличительные черты права
2. Б) отношения, возникающие на основе права
3. В) представления людей о праве
4. Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

Умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе – это

1. А) Дедукция
2. Б) Абдукция
3. В) Индукция
4. Г) Абстрагирование

Отчёт преддипломной практики не включает в себя:

1. а) информацию о структуре и направлениях деятельности организации, где проходила практика
2. б) информацию о нормативно-правовых основах деятельности данной организации;
3. в) общую характеристику видов работ, выполняемых практикантом;
4. г) персональные данные практиканта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания                |
|---------------------|------------------------------------|
| превосходно         | Правильно решено 100% заданий      |
| отлично             | Правильно решено 90-100% заданий   |
| очень хорошо        | Правильно решено 80-90% заданий    |
| хорошо              | Правильно решено 70-80% заданий    |
| удовлетворительно   | Правильно решено 50-70% заданий    |
| неудовлетворительно | Правильно решено менее 50% заданий |
| плохо               | Тест не решен                      |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-19:

Обучающимся предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией может использоваться при изучении любого раздела. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию реферата в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов. Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Примерные темы для презентации:

- 1) Основные методы научных исследований
- 2) Общенаучные подходы и методы исследования

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | -   |
| отлично             | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| очень хорошо        | -   |
| хорошо              | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15,  |
| удовлетворительно   | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на источники; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.   |
| неудовлетворительно | Презентация не сделана либо не соответствует минимальным требованиям  |
| плохо               | -   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно                                    | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено   |   | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   |  | негрубых ошибок  | . Допущено несколько негрубых ошибок  | . Допущено несколько несущественных ошибок   | и. Ошибок нет.   |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-17**

1. Сущность, цели и задачи науки. Эволюция науки (краткая характеристика)
2. Научное познание как предмет эпистемологии. Особенности научного познания
3. Аспекты науки (гносеологический (познавательный), деятельностный, институциональный, функциональный аспекты), их краткая характеристика.
4. Содержание и классификация научных исследований
5. Уровни научного исследования
6. Этапы научного исследования, их краткая характеристика

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-18**

1. Политические процессы в научных исследованиях
2. Специфика научного исследования в области юриспруденции. Социальная значимость юридических исследований
3. Метод и методология научных исследований
4. Методологические концепции динамики научного знания, их краткая характеристика
5. Методологические подходы в исследовательской деятельности
6. Системный подход в юридических исследованиях
7. Междисциплинарный и комплексный подходы
8. Логика научного исследования

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-19**

1. Организация научных исследований
2. Охарактеризуйте роль научного руководителя в организации исследования
3. Раскройте взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания
4. Охарактеризуйте основные виды политических изменений
5. Какие требования предъявляются к теме научного исследования
6. Основные параметры и свойства социального процесса, их влияние на научное исследование

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Студент показывает высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Хорошая подготовка. |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| не зачтено | Студент знает только в общих чертах содержание пройденного материала, или не знает его содержание. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лебедев С. А. Методология научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00588-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841031&idb=0>.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843815&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840948&idb=0>.
2. Дрещинский В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10329-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840182&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSOffice

Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] ([znanium.com](http://znanium.com))

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] (<http://www.studentlibrary.ru>)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» студента [Электронный ресурс] (<http://biblio-online.ru>)

Компьютерная справочная правовая система

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>;

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>;

Юридическая справочно-информационная система <http://usis.narod.ru/>;

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.