

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 10 (А) семестре 5 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. | Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. | Устный опрос Тестирование |
| | ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. | Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | |
| ПК-6 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. | ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. | Знать особенности рисков асоциального поведения. | Устный опрос Тестирование |
| | ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. | Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | Практические задания проблемного характера |
| ПК-8 Способен | ИПК-8.1. Знает специфику | Знать специфику форм, | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|---|--|
| разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | Тестирование |
| | ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. | Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | Практические задания проблемного характера |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 10 |
| – занятия семинарского типа | 20 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестации | |
| зачет | 1 |
| Самостоятельная работа | 41 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|--|--------------|---|--|--------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | Контроль самостоятельной | промежут очной | теоретического обучения |

| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | работы | | аттестации (контроля) | | | |
|--|------------|---------|-----------|---------|--------------------------------------|---------|------------------------|---------|----------|---------|--------------------------|---------|-----------|---------|
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации. | 5 | | 1 | | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними Правонарушителями. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 6. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. | 7 | | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | |
| Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией. | 5 | | 1 | | | | | | | | | | 4 | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | 14 | | 28 | | | | 1 | | | | 65 | |

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные. Принципы организации и работы

реабилитационной службы. Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам.

Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Примерный перечень персонала реабилитационной службы.

Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Социально-педагогическая поддержка лиц, подвергшихся насилию. Роль общего и профессионального образования в социально-педагогической реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальная и коллективная работа по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социально-педагогической реабилитации.

Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 6. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Виды программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте. Использование творчества для коррекции эмоциональных нарушений (арт-терапия, музыка-терапия, кукло-терапия, изо-терапия, танцевальная терапия).

Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя. Принципы и функции социально-педагогической деятельности, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактика детского алкоголизма: содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитация детей-алкоголиков: содержание, методы и формы работы. Роль психолога во взаимодействии специалистов по профилактике детского алкоголизма и реабилитации детей-алкоголиков.

Тема 8. Социально-психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. Решение проблем реабилитации несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Особенности психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы. Смена внутренних установок, расширение знаний, опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям как результаты СПТ.

Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией. Приоритет воспитательных и правоохранительных мер в работе с несовершеннолетними над мерами правового воздействия. Законодательное закрепление приоритета реабилитационной службы перед другими учреждениями системы, обязательность её решений, ответственность за воспрепятствование деятельности службы. Информационное обеспечение деятельности реабилитационной службы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс ««Основы реабилитации лиц с девиантным поведением», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9723>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине ««Основы реабилитации лиц с девиантным поведением»» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к зачету.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов |

| | | |
|--|--|--|
| | | решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|--|--|--|

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,

гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно -учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-6; ПК-8

| Вопрос | Код компетенции |
|--|------------------------|
| 1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте. | ПК-6 |
| 2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах. | ПК- 3 |
| 3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. | ПК- 3 |
| 4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам. | ПК-6 |
| 5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена. | ПК-8 |
| 6. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов. | ПК- 3 |
| 7. Региональная реабилитационная служба системы образования. | ПК-6 |
| 8. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования. | ПК-8 |
| 9. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения. | ПК-6 |
| 10. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова). | ПК- 3 |
| 11. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы. | ПК-8 |
| 12. Работа в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением. | ПК- 3 |
| 13. Социально-педагогическая реабилитация. | ПК- 3 |
| 14. Медико-педагогическая реабилитация. | ПК-8 |
| 15. Психолого-педагогическая реабилитация. | ПК-6 |
| 16. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. | ПК- 3 |
| 17. Реабилитационные социально-педагогические технологии. | ПК-8 |

| | |
|---|-------|
| 18. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя. | ПК- 3 |
| 19. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя. | ПК-8 |
| 20. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей. | ПК-6 |
| 21. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. | ПК- 3 |
| 22. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях. | ПК-8 |
| 23. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей. | ПК- 3 |
| 24. Концепция работы фонда НАН с детьми группы риска. | ПК-8 |
| 25. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию. | ПК-6 |

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ПК-6; ПК-8

Задача 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 2. Дайте характеристику основных направлений и форм реабилитации лиц с девиантным поведением.

Задача 3. Дайте характеристику социально-педагогических технологий профилактической работы с детьми и подростками с агрессивным и противоправным поведением.

Задача 4. Определите основной алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Задача 5. Перечислите основные социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Задача 6. Дайте общую характеристику программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте.

Задача 7. Расскажите об основных воспитательных и правоохранительных мерах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-6; ПК-8

1. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков.

2. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины и последствия детского алкоголизма.
4. Роль рекламы в процессе алкоголизации детей.
5. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.
6. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками.
7. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
8. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.
9. Особенности детской проституции, причины и последствия.
10. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.
11. Социальные и психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего осуждённого.
12. Причины девиаций на почве сексуальных отклонений.
13. Непатологические девиации на почве сексуальных отклонений.
14. Понятие реабилитации, реабилитационный потенциал.
15. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
16. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-6; ПК-8

1. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:
 - 1) поддерживающая;
 - 2) пенитенциарная;
 - 3) реабилитационная;
 - 4) переучивающая.
2. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:
 - 1) принцип объективности;
 - 2) принцип системности;
 - 3) принцип поведенческой оценки;
 - 4) принцип сотрудничества.
3. Что понимается под «девиантностью»? –
 - 1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе
 - 2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе
 - 3) аморальное, асоциальное поведение
 - 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
 - 5) Все варианты правильны.
4. Что понимается под алкоголизмом? –
 - 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации.
 - 2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем
 - 3) Оба варианта правильны
5. Десоциализация –
 - 1) процесс, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы
 - 2) термин, обозначающий противоположное социализации процесс

3) Оба варианта правильны

6. Наркомания возникает как следствие

- 1) физиологической патологии
- 2) моральной распущенности
- 3) социального иждивенчества
- 4) все отмеченное выше

7. Девиантное поведение в узком смысле слова – это поведение

- 1) отклоняющееся от норм и ценностей, установившихся в определенном обществе
- 2) подпадающее под юрисдикцию административно-го права;
- 3) подпадающее под юрисдикцию уголовного права;
- 4) правильны все ответы

8. Самой податливой к делинквенции группой населения являются

- 1) 12-17 летние
- 2) 17-25 летние
- 3) 25-35 летние
- 4) 35-55 летние
- 5) свыше 55 лет

9. Можно ли отнести к уголовной преступности ниже приведенные преступления?

- 1) мелкие кражи
- 2) убийства
- 3) самоубийства
- 4) злостное уклонение от уплаты алиментов или содержания детей
- 5) нарушения правил дорожного движения
- 6) угон автотранспортных средств
- 7) уклонение от уплаты налогов
- 8) алкоголизм
- 9) гомосексуализм
- 10) проституцию
- 11) спекуляцию
- 12) нежелание работать

10. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивное поведение

11. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности.

Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение

4) нестандартное поведение

12. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

13. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

14. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:

- 1) негативное поведение
- 2) девиантное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) делинквентное поведение

15. Просоциальное поведение:

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
- 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение
- 3) зависимое поведение
- 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей

16. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) приятельская компания подростков
- 4) нервно-психические заболевания

17. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности:

- 1) детского и подросткового алкоголизма
- 2) женского алкоголизма
- 3) мужского алкоголизма
- 4) все ответы верные

18. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

19. Неверно, что дефекты школьного семейного воспитания не относят к таким факторам девиантного поведения как:

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально- этические

20. Эти фактора не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

21. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин.

- 1) низким материальным положением семьи
- 2) психологическими особенностями личности
- 3) педагогической неграмотность родителей и семейными алкогольными традициями.
- 4) стремлением к самоутверждению, уход от проблем

22. Основные причины наркомании связывают с:

- 1) особенностями характера наркомана
- 2) психологическими факторами
- 3) социальными причинами
- 4) социально-культурными факторами
- 5) верны ответы 1-4

28. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

- 1) 12 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

23. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

34. Эта дезадаптация связана с половозрастными и и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3; ПК-6; ПК-8

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Способы диагностики девиантного поведения подростков.

3. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
4. Диагностика психических состояний и свойств личности в реабилитации.
5. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
6. Стратегии реабилитации лиц с девиантным поведением.
7. Направления реабилитационной работы.
8. Основные направления системы реабилитации лиц с девиантным поведением.
9. Проблемы управления реабилитационной работой.
10. Система работы социального педагога по реабилитации лиц с девиантным поведением.
11. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
12. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
13. Роль школьного психолога в диагностике, профилактике, коррекции девиантного поведения учащихся.
14. Психолого-социально-педагогическая реабилитационная работа с детьми группы риска в условиях школы.
15. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем в реабилитационной деятельности.
16. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках различных научных подходов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474273> (дата обращения: 05.09.2021).
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 04.09.2021).
3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 04.09.2021).
4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941> (дата обращения: 05.09.2021).
5. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367328>
6. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. - М: Форум: Инфра-М, 2021. - 272с. — Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=360801&search=девиантология>

б) дополнительная литература:

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208> (дата обращения: 05.09.2021).

2. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472915> (дата обращения: 05.09.2021).

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957> (дата обращения: 04.09.2021).

4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474750> (дата обращения: 04.09.2021).

5. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие М: Инфра - М, 2021. - 185 с. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=363345>

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 04.09.2021).

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.urait.ru/ebs |
| Каталог периодических изданий "East View" | http://www.ivis.ru/ |
| Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде | http://biblio.tsutmb.ru |

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.