

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения технологии

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профиля) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.08 «Методика обучения технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> воспитательно-образовательный потенциал технологии и конструирования, сущность, задачи, принципы, методику проведения технологии.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать взгляды педагогов о сущности, задачах, принципах организации уроков технологии, вариативность содержания в современных программах начального образования	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа задач, принципов, содержания и методов обучения технологии младших школьников.	Контрольные задания творческого характера Презентации
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обу-	Учебно-исследовательские реферативные работы

нология» в соответствии с ФГОС НОО.														
Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	6		2										4	
Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	7				2								5	
Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	10		4		2								4	
Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	12		2		4								6	
Тема 6: Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	10		2		2								6	
Тема 7: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	9		2		2								5	
Тема 8: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	8		2		2								4	
Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	12				6								6	
Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.	8				4								4	
Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластика, соленого теста и других материалов.	8				4								4	
Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	11				6								5	
В том числе текущий контроль	1							1						
Зачет														
ИТОГО	108		16		34			1					57	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения технологии» <https://e->

learning.unn.ru/course/view.php?id=3184, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения технологии» осуществляется в следующих видах:

- для овладения знаниями: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала; подготовка рефератов;
- для формирования и совершенствования умений и навыков: подготовка сообщения к устному опросу на занятиях по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий), разработка презентаций.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 20.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующий слайд – содержание, где представлен план работы. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей;
- 2) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 3) выбор структуры презентации;
- 4) подбор материалов;
- 5) оценка качества материалов;
- 6) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 7) создание презентации;
- 8) проверка логики подачи материала;
- 9) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий творческого характера

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки презентации

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«зачтено» (отлично)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь негра-

мотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
2. Образовательная область «Технология» в ФГОС НОО.
3. Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
4. Понятие технологической культуры и ее компоненты.
5. Цели образовательной области «Технология».
6. Классификация уроков технологии.
7. Методы обучения технологии.
8. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
10. Характеристика инструментов и материалов, используемых в трудовом обучении младших школьников.
11. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
12. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
13. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
14. Освоение и закрепление математических понятий и представлений на уроке технологии в начальной школе.
15. Интеграция уроков технологии и изобразительного искусства в контексте требований ФГОС НО.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Технология определяется как...

- 1) организация трудовой деятельности;
- 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
- 3) последовательность изготовления изделий;
- 4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) эпизодическая;
- 4) групповая.

3. Развивающие идеи «технологии» реализуют такие методы как...

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) иллюстративные;
- 4) словесные.

4. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...

- 1) формирование умений и навыков;
- 2) формирование дизайнерского мышления;
- 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
- 4) формирование активности и инициативности.

5. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является...

- 1) предметно-практическая деятельность;
- 2) коллективная деятельность;
- 3) проектная деятельность;
- 4) индивидуальная работа.

6. Актуализация имеющихся знаний и дополнение их новыми осуществляется в процессе...

- 1) беседы;
- 2) рассказа;
- 3) объяснения;
- 4) наблюдения;
- 5) демонстрации.

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

7. Проект – это...

- 1) творческая завершенная работа;
- 2) изготовление объекта труда;
- 3) технологический прием;
- 4) средство обучения.

8. Инструктаж на уроках технологии бывает:

- 1) вводный;
- 2) текущий;
- 3) окончательный;
- 4) заключительный;
- 5) промежуточный.

9. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...

- 1) технологическая компетентность;
- 2) технологическая грамотность;
- 3) технологическая культура;
- 4) технологическое образование;
- 5) познавательная самостоятельность.

10. Закреплению технологических приемов способствуют...

- 1) лабораторные опыты;
- 2) упражнения;
- 3) занятия с учебными пособиями;
- 4) наблюдения;
- 5) демонстрации;
- 6) беседы.

11. Под инструктажем понимается...

- 1) объяснение и показ технологических действий;
- 2) организация практической деятельности учащихся на занятиях;
- 3) проверка знаний учащихся;
- 4) демонстрация образца;
- 5) последовательность выполнения этапов работы.

12. Программированный контроль технологических знаний учащихся реализуется с помощью...

- 1) карточки-задания;
- 2) проектирования;
- 3) самоконтроля;
- 4) проверки выполнения изделия;
- 5) устного опроса.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках технологии.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке технологии.
3. Современные требования к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе.
4. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
5. Место здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников технологии.
6. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

7. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
8. Дизайн как вид трудовой деятельности.
9. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
10. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
11. Использование опытов на уроках технологии.
12. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.

Контрольные задания творческого характера для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Составьте терминологический словарь по дисциплине.
2. Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.
3. Проведите сравнительный анализ понятий «трудовое обучение», «трудовое воспитание», «технологическое образование».
4. Проведите сравнительный анализ уроков технологии разных типов: рационально-логического, эмоционально-художественного и практико-технологического типа.
5. Разработайте кластер: «Содержание образовательной области Технология».

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

6. Разработайте технологическую карту урока технологии.
7. Разработайте кластер: «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии».
8. Разработайте памятки по технике безопасности работы на уроках технологии.
9. Составьте план подготовки учителя и учащихся к уроку.
10. Разработайте поэтапный алгоритм выполнения проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Темы презентаций дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
2. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
3. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.
4. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
5. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
6. Технологии обучения младших школьников умениям проектно-исследовательской деятельности.
7. Формирование интереса к рукоделию у обучающихся младшего школьного возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

8. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
9. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
10. Алгоритм подготовки учителя начальных классов уроку технологии.
11. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
12. Техника «Оригами», виды оригами.
13. Бумагокручение.
14. Техника папье-маше.
15. Техника «айрис фолдинг».
16. Торцевание. Виды торцевания.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Технологическое образование в системе педагогических наук	ПКР-4
2.	Обучение технологии как область педагогической деятельности.	ПКР-4
3.	Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.	ПКР-4
4.	Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	ПКР-4
5.	История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.	ПКР-4
6.	Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.	ПКР-4
7.	Система трудового воспитания младших школьников.	ПКР-4
8.	Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.	ПКР-4
9.	Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.	ПКР-4
10.	Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.	ПКР-4
11.	Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.	ПКР-5
12.	Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	ПКР-4
13.	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.	ПКР-4
14.	Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.	ПКР-4
15.	Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.	ПКР-4

16.	Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.	ПКР-4
17.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	ПКР-4
18.	Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	ПКР-5
19.	Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.	ПКР-5
20.	Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.	ПКР-5
21.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	ПКР-5
22.	Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.	ПКР-5
23.	Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.	ПКР-5
24.	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.	ПКР-5
25.	Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.	ПКР-5
26.	Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.	ПКР-5
27.	Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.	ПКР-5
28.	Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.	ПКР-5
29.	Работа с тканью и волокнистыми материалами.	ПКР-5
30.	Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.	ПКР-5
31.	Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.	ПКР-5
32.	Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.	ПКР-5
33.	Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-4
34.	Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.	ПКР-4
35.	Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.	ПКР-4
36.	Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.	ПКР-4
37.	Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.	ПКР-4
38.	Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>

б) дополнительная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. - М.:МПУ, 2012. - 174 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756200>

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223993.html>

4. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473045>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика обучения технологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст.преподаватель

Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.