

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование Startup

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) УК-1.2: Умеет: - работать с информацией, | УК-1.1: - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. УК-1.2: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды. УК-1.3: - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем | Тест | Зачёт: Проект |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | <p>представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> | | | |
| ОПК-17: Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности | <p>ОПК-17.1: Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; - особенности ведения инновационной деятельности и</p> | <p>ОПК-17.1: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела; - технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; - особенности ведения инновационной деятельности</p> | Тест | <p>Зачёт: Контрольные вопросы Проект</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>спортивного бизнеса в России и за рубежом; - особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия; - основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России; - систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности</p> <p>ОПК-17.2: Умеет: - организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия; - разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта; - определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК-17.3: Имеет опыт: - создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта; - определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии; -</p> | <p>и спортивного бизнеса в России и за рубежом.</p> <p>ОПК-17.2: -организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия; - определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК-17.3: - разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты; - обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты; - обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности. | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 1 |
| Часов по учебному плану | 36 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 12 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1. Введение в инновационное развитие | 6.5 | 0.5 | 2 | 2.5 | 4 |
| Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план | 6.5 | 0.5 | 2 | 2.5 | 4 |
| Тема 3. Создание и развитие Startup | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности проекта | 8 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Тема 5. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия) | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Аттестация | 0 | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|---|----|----|----|
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 36 | 4 | 12 | 17 | 19 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Тема 3. Создание и развитие Startup

Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

Тема 5. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование инновационного бизнеса, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=762>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Виртуальный бизнес-инкубатор, <http://i-generation.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что такое стартап?

- a. Новое предприятие, одним из основателей которого является профессиональный венчурный инвестор
- b. Идея нового бизнеса, которую основатели запускают первый раз
- c. Временное предприятие, создаваемое с целью тестирования бизнес-модели
- d. Проект нового бизнеса

2. Стартап проект – это (подберите наиболее полное определение):

- a. Деятельность, направленная на запуск любого нового продукта

- b. Повторяющаяся во времени (циклически) деятельность, направленная на создание нового инновационного продукта (услуги), или ценности для потребителя
- c. Исключительно инновационная деятельности в организации
- d. Деятельность, ограниченная во времени, направленная на коммерциализацию результата интеллектуальной деятельности, как правило, в условиях ограниченных ресурсов и высоких рисков

3. Выберите наиболее близкое определение для MVP стартап проекта?

- a. Это макет будущего продукта, с помощью которого можно получить общее представление и составить техническое задание будущего действующего продукта.
- b. Это готовая версия продукта, у которой есть набор функций, достаточный для реализации бизнес-модели стартапа на этапе расширения.
- c. Это другое наименование для прототипа продукта.
- d. Это самая ранняя версия продукта, у которой есть минимальный набор функций, достаточный для презентации публике и проверке на первых потребителях

4. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для анализа рынков в технологическом предпринимательстве?

- a. SWOT-анализ
- b. Мозговой штурм
- c. Контент-анализ
- d. Анкетирование

5. Что является ключевым этапом организации научно-исследовательской работы в области международных отношений?

- a. Постановка гипотезы
- b. Проведение интервью
- c. Написание отчета
- d. Публикация результатов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-17:

1. Что можно отнести к собственным источникам финансирования новой организации (стартапа)? Выберите один ответ:

- a. Субсидии, выделенные из регионального бюджета на создание новой компании
- b. Кредитные средства, полученные под залог недвижимости основателей компании
- c. Гранты на создание своего дела для стартап компаний
- d. Оплаченные вклады основателей в уставный капитал созданной компании

2. Критериями эффективности инновационного проекта НЕ (!) является:

- a. Рентабельность проекта
- b. Чистая приведенная стоимость
- c. Объем инвестиций
- d. Срок окупаемости

3. «Финансовый план» — это документ, в котором (продолжите фразу):

- a. Обосновывается финансовое обеспечение деятельности фирмы с целью наиболее эффективного использования имеющихся денежных средств

- b. Приводится информация, характеризующая организационную структуру фирмы, а также сведения о персонале, работающем на ней.
- c. Отражаются показатели имущества компании и источников их формирования.
- d. Приводится вся информация, связанная с созданием и правовым обеспечением хозяйственной деятельности фирмы.

4. Бизнес-модель это (подберите наиболее подходящий ответ)

- a. Это эффективная схема того, как бизнес планирует зарабатывать деньги с помощью своих продуктов или услуг и клиентской базы на конкретном рынке.
- b. Документ, в котором отображены основные этапы реализации стратегии, указаны исполнители и сроки завершения каждого этапа.
- c. Метод расчётов, который помогает оценить прибыльность одного юнита (unit, англ. — единица измерения).
- d. Это таблица, в которой ведется трекинг этапов работы стартап проекта с сегментами клиентов.

5. Бизнес-дизайн — это (подберите наиболее подходящий ответ)

- a. Это эффективная схема того, как бизнес планирует зарабатывать деньги с помощью своих продуктов или услуг и клиентской базы на конкретном рынке.
- b. Документ, в котором отображены основные этапы реализации стратегии, указаны исполнители и сроки завершения каждого этапа.
- c. Метод проектирования стартап проекта с целью превращения ценностного предложения в реальную бизнес-ценность.
- d. Это таблица, в которой ведется трекинг этапов работы стартап проекта с сегментами клиентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Правильные ответы составляют больше 50% |
| не зачтено | Правильные ответы составляют меньше 50% |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | | много негрубых ошибок | подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | подготовк и. Ошибок нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|--|--------------|---|
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|--------------|---|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1

Проект. Составьте описание проекта стартапа в виде презентации для инвестора по предложенному шаблону.

1. Название проекта
2. Актуальность проекта
3. Проблема
4. Решение
5. Рынок
6. Бизнес-модель
7. Текущие результаты
8. Команда
9. Планы развития
10. Контакты.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-17

Задание 1. Опишите идею своего стартап проекта по предложенному шаблону и обоснуйте выбор способа защиты интеллектуальной собственности, лежащей в основе стартап-проекта.

| | |
|--|----------------------|
| Название стартап-проекта | |
| Проблема потенциального потребителя (целевой сегмент), на которую направлен проект | |
| Цель проекта | |
| Задачи проекта | 1. 2. 3. 4. |
| Продукт проекта | |
| Сроки проекта | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | |
| Ресурсы проекта | |
| Технологическое направление проекта | |
| Интеллектуальная собственность | |

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Проект выполнен в соответствии с предложенными шаблонами |
| не зачтено | Проект не выполнен в соответствии с предложенными шаблонами |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-17

| |
|---|
| <i>Вопросы</i> |
| 1. Чем команда отличается от малой группы? |
| 2. Инновации как продукт и инновации как процесс. |
| 3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация». |
| 4. Основные свойства инноваций. |
| 5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. |
| 6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка». |
| 7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса». |
| 8. Интерактивная модель инновационного процесса. |
| 9. Что разрушает командный дух? |
| 10. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта? |
| 11. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух? |
| 12. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею. |

Вопросы

13. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.

14. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.

15. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.

16. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.

17. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.

18. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.

19. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план.

20. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.

21. Содержание и сущность процесса генерирования идей.

22. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития. Стартап, экономичный (бережливый) стартап (LeanStartup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

23. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) стартапа (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития стартапа.

24. В чем состоит концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез стартапа?

25. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.

26. Каковы основные составляющие бизнес-модели стартапа? Перечислите основные шаблоны.

27. Опишите этапы развития стартапа с точки зрения создания продукта: идея, прототип, соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование.

28. Раскройте инвестиционную классификацию стадий развития стартапов: идея, PreSeed, Раунд А (В, С, D), IPO.

29. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?

30. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой?

| |
|--|
| Вопросы |
| 31. Какова структура эффективной презентации и почему она такова? |
| 32. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные? |
| 33. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать? |
| 34. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью? |
| 35. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане? |
| 36. Проанализируйте свою презентацию, сделанную на деловой игре с учетом замечаний, высказанных на обсуждении, — какие части презентации вызвали одобрение и какие еще нужно доработать? |
| 37. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта? |
| 38. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной? |
| 39. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация? |
| 40. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы? |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент демонстрирует знание предметного содержания контрольного вопроса |
| не зачтено | Студент не может продемонстрировать знание предметного содержания контрольного вопроса |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Ангелова О. Ю.,Новикова В. С.,Соколовская С. В.,Чепьюк О. Р.; Новикова В. С., Соколовская С. В., Чепьюк О. Р. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 100 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-47809-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866689&idb=0>.
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 303 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537057> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-00934-7 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908391&idb=0>.

3. Глухих Павел Леонидович. Технологическое предпринимательство : Учебное пособие; Учебное пособие / Уральский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 316 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016141-9. - ISBN 978-5-16-108496-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834721&idb=0>.

4. Уланов Владимир Леонидович. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. - Москва : Юрайт, 2025. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20398-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923280&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вики Тендайи. Корпоративный стартап: как создать инновационную экосистему в крупной компании : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2021. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9614-3638-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791508&idb=0>.

2. Предпринимательство и стартапы : монография. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 156 с. - ISBN 978-5-9614-7479-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878660&idb=0>.

3. Романенко Е. В. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : методические указания / Романенко Е. В. - Омск : СибАДИ, 2020. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибАДИ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729026&idb=0>.

4. Бланк С.М. Стартап: Настольная книга основателя : Практическое пособие. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 616 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5027-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620924&idb=0>.

5. Остервальдер Александр. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора : Практическое пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-1844-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618070&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.garant.ru – Информационно-правовая система «Гарант»
2. www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Судариков Алексей Александрович

Чепьюк Ольга Ростиславовна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.