

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Проблемы судебно-экспертной деятельности

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы судебно-экспертной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<p>ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики</p> <p>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-3.3: Подготавливает план действий, направленных на решение поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4: Определяет норму права, подлежащую применению</p> <p>ПК-3.5: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.6: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную практику;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать действующее законодательство;</p> <p>Владеть: техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм</p> <p>Уметь: квалифицированно определять правовые нормы,</p>	<p>Опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам</p> <p>Владеть: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически-грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы;</p> <p>Владеть: навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4:</p> <p>Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; правильно толковать применяемую норму права;</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</i></p> <p><b>ПК-3.5:</b>  <i>Знать: правила составления и подготовки проекта правовой позиции</i>  <i>Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции</i>  <i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи</i></p> <p><b>ПК-3.6:</b>  <i>Знать: основные приемы подготовки юридических документов</i>  <i>Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации</i>  <i>Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов</i></p>		
<p><i>ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера</i></p>	<p><i>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</i>  <i>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов</i>  <i>ПК-4.3: Определяет альтернативные</i></p>	<p><b>ПК-4.1:</b>  <i>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств,</i></p>	<p>Опрос Эссе</p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

	<p>(внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав</p> <p>ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p>	<p>имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста;</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального этикета;</p> <p>навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</p> <p>навыками: анализа различных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4.3:</b> Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов; соответствующие теоретические положения. Уметь: правильно выбирать внесудебные способы разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов;</p> <p><b>ПК-4.4:</b> Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</p> <p>ПК-4.5:</p> <p>Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</p> <p>Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами</p> <p>Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	12
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>83</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	18	17	2	1	2	2	4	3	14	14
Тема 2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного судопроизводства	18	17	2	1	2	2	4	3	14	14
Тема 3. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы	18	16	2		2	2	4	2	14	14
Тема 4. Основы методологии судебной экспертизы	18	18	2		2	2	4	2	14	16
Тема 5. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз.	18	19	2	1	2	2	4	3	14	16
Тема 6. Особенности использования отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве	17	16	2	1	2	2	4	3	13	13
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	12	4	12	12	25	17	83	87

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве  
Понятие «специальные знания»: сущность и отграничение от знаний общедоступных. Проблема разграничения юридических и специальных знаний. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Соотношение понятий

«судебный эксперт» и «специалист». Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном процессе. Несудебная экспертиза.

Тема 2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного судопроизводства

Правовые и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ. Тенденции развития законодательства об экспертной деятельности в РФ. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности. Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, Министерства здравоохранения РФ, Федеральной противопожарной службы МЧС России. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ, Федеральной таможенной службы. Система и функции отделов государственной экспертизы Министерства обороны РФ. Негосударственные экспертные учреждения.

Тема 3. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы

Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Установление групповой принадлежности. Экспертное классифицирование.

Тема 4. Основы методологии судебной экспертизы

Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик. Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Проблемные аспекты классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз.

Заключение эксперта. Принципы его оценки следователем и судом. Содержание и форма заключения эксперта. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам. Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу: теория и практика. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

Тема 6. Особенности использования отдельных видов судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве

Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Судебные криминалистические экспертизы Судебные речеведческие экспертизы. Судебная пожарно-техническая экспертиза Судебная дорожно-транспортная экспертиза Судебная взрывотехническая экспертиза Судебная строительно-техническая экспертиза Судебная компьютерно-техническая экспертиза Судебная инженерно-технологическая экспертиза Судебно-экономические экспертизы Судебные экспертизы пищевых продуктов и напитков. Судебно-товароведческая экспертиза Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-психиатрическая

экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза Судебно-биологические экспертизы. Судебная экологическая экспертиза.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проблемы судебно-экспертной деятельности, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=11592>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);

- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.  
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

**Тема 1. Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве**

1. Понятие «специальные знания»: сущность и отграничение от знаний общедоступных. Проблема разграничения юридических и специальных знаний.
2. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования.
3. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном процессе.
4. Несудебная экспертиза.

**Тема 2. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного судопроизводства**

1. Правовые и организационные основы судебной экспертизы.
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ. Тенденции развития законодательства об экспертной деятельности в РФ. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
3. Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ.
4. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, Министерства здравоохранения РФ, Федеральной противопожарной службы МЧС России.
5. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ, Федеральной таможенной службы. Система и функции отделов государственной экспертизы Министерства обороны РФ.
6. Негосударственные экспертные учреждения.

**Тема 5. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз. Заключение эксперта. Принципы его оценки следователем и судом**

1. Заключение эксперта в системе судебных доказательств
2. Содержание и форма заключения эксперта.

3. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании.
4. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам.
5. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу: теория и практика.
6. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

#### Тема 3. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы

1. Предмет судебной экспертизы.
2. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
3. Объект судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
4. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.

#### Тема 4. Основы методологии судебной экспертизы

1. Понятие судебно-экспертной деятельности.
2. Метод экспертного исследования. Понятие экспертной методики. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура.
3. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы унификации и валидации экспертных методик
4. Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Проблемные аспекты классификации судебных экспертиз.
5. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все части компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все части компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все части компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Все части компетенции сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из частей компетенции не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Компетенция не сформирована

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Процессуальное действие «Судебная экспертиза» в судопроизводстве зарубежных стран
2. Нравственные основы судебно-экспертной деятельности
3. Использование адвокатом в уголовном процессе специальных познаний
4. Проблемы участия специалиста в следственных действиях
5. Проблемные вопросы применения норм о назначении и производстве судебных экспертиз и специальных исследований
6. Возможность постановки правовых вопросов при назначении судебных экспертиз
7. О правовом регулировании экспертной деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства
8. Проблемы нормативной регламентации использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
9. Статус специалиста и эксперта в судопроизводстве
10. Уголовно-процессуальный кодекс и Закон о судебно- экспертной деятельности

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

11. Некоторые способы выявления измененных идентификационных номеров транспортных средств

12. Судебная видеотехническая экспертиза: проблемы и пути решения
13. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
14. Использование цифровой фотографической техники в запечатлевающей и исследовательской фотографии
15. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
16. Проблемы совершенствования взаимодействия следственных и экспертно-криминалистических подразделений при расследовании преступлений
17. Оптимизация деятельности специалистов и экспертов в уголовном судопроизводстве
18. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений
19. Информационное обеспечение поисково-познавательной деятельности органов внутренних дел
20. Информационные основы содержания технико-криминалистического обеспечения
21. Аппаратные методы выявления и оценки возможно скрываемой информации
22. Индивидуальная тема (по согласованию с преподавателем).

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема эссе раскрыта в полном объеме либо с незначительными неточностями и пробелами
не зачтено	Тема эссе не раскрыта

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

##### **Задача 1. Достоверность экспертного заключения**

В ходе рассмотрения гражданского дела о разделе имущества супругов была проведена товароведческая экспертиза. Ответчик заявил, что эксперт нарушил методику исследования и его заключение недостоверно.

1. Как суд должен проверить обоснованность таких заявлений?
2. Какие основания могут привести к признанию заключения недопустимым доказательством?
3. В каких случаях может быть назначена повторная экспертиза?

##### **Задача 2. Назначение комплексной экспертизы**

По уголовному делу о фальсификации банковских документов следователь назначил почерковедческую экспертизу, но эксперт заявил, что для полного исследования необходимо также провести техническую экспертизу документов.

1. Что такое комплексная экспертиза, и когда она необходима?
2. Какие специалисты могут участвовать в ее проведении?
3. Каковы особенности оценки комплексного заключения?

### **Задача 3. Несовпадение экспертных заключений**

По делу о поджоге были проведены две пожарно-технические экспертизы, но их выводы противоречат друг другу. Первая экспертиза утверждает, что возгорание произошло из-за неисправности электропроводки, а вторая — что пожар был следствием умышленного поджога.

1. Как следователь или суд должен оценивать такие противоречия?
2. Какие процессуальные действия могут быть предприняты?
3. Возможны ли дополнительные или повторные исследования?

### **Задача 4. Участие специалиста в следственных действиях**

На месте ДТП следователь привлек специалиста-автотехника для осмотра транспортных средств. В дальнейшем по делу была назначена автотехническая экспертиза.

1. В чем разница между участием специалиста в осмотре и проведением экспертизы?
2. Может ли этот же специалист быть назначен экспертом?
3. Как оценивать его заключение?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все части компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все части компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все части компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Все части компетенции сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из частей компетенции не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Компетенция не сформирована

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Понятие «специальные знания»: сущность и отграничение от знаний общедоступных
2. Проблема разграничения юридических и специальных знаний.
3. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений
4. Формы и цели использования специальных знаний
5. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»

6. Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном процессе
7. Несудебная экспертиза
8. Правовые и организационные основы судебной экспертизы в Российской Федерации
9. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ
10. Тенденции развития законодательства об экспертной деятельности в РФ.
11. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности
12. Организация деятельности экспертных учреждений РФ
13. Система экспертных учреждений РФ
14. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности, Министерства здравоохранения РФ, Федеральной противопожарной службы МЧС России
15. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ, Федеральной таможенной службы.
16. Система и функции отделов государственной экспертизы Министерства обороны РФ.
17. Негосударственные экспертные учреждения.
18. Содержание и форма заключения эксперта.
19. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта.
20. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании
21. Использование результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам
22. Заключение эксперта в системе судебных доказательств
23. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу: теория и практика
24. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности..
2. Понятие объекта судебной экспертизы.
3. Классификации объектов судебных экспертиз.
4. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы.
5. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
6. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
7. Установление групповой принадлежности.

8. Экспертное классифицирование
9. Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ
10. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве
11. Тенденции развития методов экспертного исследования.
12. Понятие экспертных методик
13. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура
14. Понятие комплексной экспертной методики.
15. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик
16. Научные основы классификации судебных экспертиз.
17. Основания классификации судебных экспертиз.
18. Проблемные аспекты классификации судебных экспертиз
19. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве
20. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний.
21. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.
22. Судебные криминалистические экспертизы
23. Судебно-экономические экспертизы
24. Судебные речеведческие экспертизы.
25. Судебная пожарно-техническая экспертиза
526. Судебно-медицинские экспертизы. Судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
не зачтено	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по со-ответствующей дисциплине.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Сорокотягин И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05399-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840736&idb=0>.
2. Приходько И.А. Судебная экспертиза и судебно-экспертная деятельность : основные проблемы и пути их решения (по материалам судебной практики) : учебное пособие / Приходько И.А., Бондаренко А.В., Столяренко В.М. - Москва : Международные отношения, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-7133-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935931&idb=0>.
3. Россинская Е.Р. Современное состояние, проблемы и перспективы развития судебно-экспертной деятельности частных экспертов : материалы конференции (съезда, симпозиума) / Россинская Е.Р.; Неретина Н.С.; Лебедева А.К. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9988-1444-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869775&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Галяшина Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза : учебник / Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-392-35201-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839259&idb=0>.
2. Витер В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494531> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08868-7 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817178&idb=0>.
3. Россинская Елена Рафаиловна. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 400 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-91768-790-2. - ISBN 978-5-16-105436-9. - ISBN 978-5-16-012410-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833838&idb=0>.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза : стандарт / Россинская Е.Р.; Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-392-38893-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913143&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <http://znanium.com/>
4. Фундаментальная библиотека ННГУ <http://www.lib.unn.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://urait.ru/>
6. Сайт Администрации Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
7. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
8. Сайт Конституционного суда. <http://ks.rfnet.ru/>
9. Сайт Верховного суда РФ. <http://www.supcourt.ru/>
10. Сайт Высшего Арбитражного суда РФ. <http://www.arbitr.ru/>

11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: [www.genproc.ru](http://www.genproc.ru)
12. Сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru/>
13. Сайт Следственного комитета РФ <https://sledcom.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук, доцент  
Соболева Мария Владимировна, кандидат юридических наук.

Рецензент(ы): Тимченко Владимир Александрович, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.