

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученого совета ННГУ
14 декабря 2021 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Региональное управление и территориальное планирование» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексную политику государственного управления	ПК-3.1. Выделяет приоритеты политики государственного управления	Знать теорию государственного управления. Уметь выделять приоритеты государственного управления. Владеть навыками формирования государственной политики с учетом приоритетов	Тесты, практические задания, обсуждения и дискуссии, вопросы к экзамену
	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует комплексную политику государственного управления	Знать подходы к разработке политики государственного управления. Уметь реализовывать политику государственного управления. Владеть навыками формирования комплексной политики государственного управления	
ПК-14. Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1. Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать показатели оценки результатов деятельности. Уметь выбирать необходимые показатели оценки результата. Владеть навыками выбора показателей	Тесты, практические задания, обсуждения и дискуссии, вопросы к экзамену

		оценки результата	
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать способы сопоставления результата и затрачиваемых ресурсов. Уметь оценивать соотношение результата и затрачиваемых ресурсов. Владеть навыками оценки соотношения результата и затрачиваемых ресурсов	
ПК-18. Умеет определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-18.1. Применяет на практике основные способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, виды контроля	Знать основные способы государственного контроля и надзора. Уметь применять основные способы государственного контроля и надзора. Владеть навыками осуществления государственного контроля и надзора	Тесты, практические задания, обсуждения и дискуссии, вопросы к экзамену
	ПК-18.2. Осуществляет организацию мероприятий по профилактике нарушений и контролю	Знать методы профилактики нарушений. Уметь организовывать мероприятия по профилактике нарушений. Владеть навыками организации контрольных мероприятий	
	ПК-18.3. Проводит документарную (камеральную) проверку	Знать методы проведения документарных проверок. Уметь проводить документарные проверки. Владеть навыками проведения камеральных проверок	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	180	180
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	83	43
- занятия лекционного типа	32	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	20
самостоятельная работа	61	101
КСР	3	3
Промежуточная аттестация – экзамен и курсовая работа		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»	11	2	3		5	6
Тема 2. Территориальная организация общества	10	2	3		5	5
Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления	10	2	3		5	5
Тема 4. Региональная политика государства	10	2	3		5	5
Тема 5. Проблемные регионы и их типы	11	3	3		6	5
Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика	11	3	3		6	5
Тема 7. Региональные рынки	11	3	3		6	5
Тема 8. Организация управления экономикой региона	11	3	3		6	5
Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа	10	3	2		5	5
Тема 10. Территории с особым экономическим статусом	10	3	2		5	5
Тема 11. Планирование социально-экономического развития региона	10	3	2		5	5
Тема 12. Схема территориального планирования региона	10	3	2		5	5
КСР	3					
Контроль	36					
Промежуточная аттестация – Экзамен, курсовая работа						

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очно-заочная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»	12	2	1		3	9
Тема 2. Территориальная организация общества	12	2	1		3	9
Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления	12	2	1		3	9
Тема 4. Региональная политика государства	12	2	1		3	9
Тема 5. Проблемные регионы и их типы	12	1	2		3	9
Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика	11	1	2		3	8
Тема 7. Региональные рынки	11	1	2		3	8
Тема 8. Организация управления экономикой региона	11	1	2		3	8
Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа	10	1	1		2	8
Тема 10. Территории с особым экономическим статусом	10	1	1		2	8
Тема 11. Планирование социально-экономического развития региона	10	1	1		2	8
Тема 12. Схема территориального планирования региона	10	1	1		2	8
КСР	3					
Контроль	36					
Промежуточная аттестация – Экзамен, курсовая работа						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональное управление и территориальное планирование», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6713>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами	все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Теоретические трактовки понятия «регион».
4. Классификация регионов.
5. Территориально-производственные комплексы, промышленные районы.
6. Административно-территориальное деление РФ.
7. Экономическое районирование Российской Федерации.

8. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития.
9. Ассоциации экономического взаимодействия регионов.
10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда.
12. Отраслевая структура региона.
13. Межрегиональные связи.
14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
15. Сущность специализации и комплексного развития. Методы определения отраслей специализации региона.
16. Система макроэкономических показателей региона.
17. Методы исчисления ВРП.
18. Анализ социально-экономического состояния региона.
19. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков.
20. Инвестиционная привлекательность региона.
21. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи.
22. Основные направления региональной политики.
23. Методы и формы реализации региональной политики в РФ.
24. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах.
25. Типология проблемных регионов.
26. Сущность и методы регионального управления.
27. Принципы организации региональных органов государственной власти.
28. Субъекты регионального управления.
29. Региональная бюджетно-налоговая политика.
30. Структура регионального бюджета. Фонд финансовой поддержки регионов.
31. Региональные внебюджетные фонды.
32. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования.
33. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ.
34. Территории опережающего социально-экономического развития: общая характеристика.
35. Зоны территориального развития: общая характеристика.
36. Программно-целевой метод управления регионом.
37. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика.
38. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы.
39. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
40. Территориальное планирование как функция управления.
41. Документы территориального планирования.
42. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования.
43. Генеральный план: структура, необходимость для обеспечения социально-экономического развития территории.
44. Схема территориального планирования субъектов РФ.

Типовые тестовые задания

Тесты для оценки компетенции ПК-3:

Тест 1. Основоположником региональной науки считается:

- а) У. Изард;
- б) А. Вебер;
- в) Й. Тюнен;
- г) В. Лаунхардт.

Тест 2. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:

- а) системный анализ;
- б) картографический метод;
- в) метод систематизации;
- г) балансовый метод.

Тест 3. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующиеся определенной общностью и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

- а) балансовый метод;
- б) метод систематизации;
- в) картографический метод;
- г) системный анализ.

Тест 4. В рамках какого направления региональной политики возможно предоставление на различных условиях хозяйствующим субъектам на своей территории кредитов, ссуд, дотаций и т. д.?

- а) ценовая политика;
- б) кредитно-денежная политика;
- в) налоговая политика;
- г) трансфертная политика.

Тест 5. В рамках какого направления региональной политики регион обладает определенной самостоятельностью и может разрабатывать собственные модели за счет всех видов налогов?

- а) ценовая политика;
- б) кредитно-денежная политика;
- в) налоговая политика;
- г) трансфертная политика.

Тесты для оценки компетенции ПК-14:

Тест 1. Сколько субъектов входят в состав РФ:

- а) 83;
- б) 85;
- в) 87;
- г) 89.

Тест 2. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:

- а) девятнадцать;
- б) двадцать;
- в) двадцать одна;
- г) двадцать две.

Тест 3. Сколько в составе субъектов РФ выделяют автономных округов:

- а) четыре;
- б) семь;
- в) десять;
- г) одиннадцать.

Тест 4. Сколько в составе субъектов РФ выделяют областей:

- а) сорок шесть;
- б) сорок семь;
- в) сорок восемь;
- г) сорок девять.

Тест 5. В современной России существует следующее количество федеральных округов:

- а) 7;
- б) 8;

- в) 9;
- г) 10;
- д) 11.

Тесты для оценки компетенции ПК-18:

Тест 1. Год издания ФЗ № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»:

- а) 1999;
- б) 2003;
- в) 2006;
- г) 2012.

Тест 2. К законодательным (представительным) органам государственной власти субъектов РФ относятся:

- а) Администрация;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Государственная Дума РФ;
- г) республиканские парламенты, краевые, законодательные собрания, областные думы, городские думы, представительные органы власти автономных округов и областей.

Тест 3. К полномочиям законодательных органов власти субъекта РФ относят:

- а) утверждение бюджета субъекта РФ;
- б) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;
- в) разработку программ социально-экономического развития региона;
- г) определение порядка назначения и проведения референдума.

Тест 4. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется:

- а) Правительством РФ;
- б) высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ);
- в) законодательным органом субъекта РФ.

Тест 5. Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ;
- г) гражданами РФ, проживающими на территории данного субъекта РФ и обладающими активным избирательным правом.

Практические задания

Задания для оценки компетенции ПК-3:

Задание 1.

Проанализируйте инвестиционные риски субъектов РФ Приволжского федерального округа в 2017 году по методике РА «Эксперт». Какие регионы имеют самый низкий уровень инвестиционного риска, а какие самый высокий?

Регион	ранг риска	средневзвешенный индекс риска	Ранги составляющих инвестиционного риска					
			социальный	экономический	финансовый	криминальный	экологический	управленческий
Республика Башкортостан	17	0,211	60	4	8	17	46	64

Республика Марий Эл	44	0,266	71	42	43	5	45	41
Республика Мордовия	47	0,271	58	45	59	71	7	17
Республика Татарстан	7	0,164	15	2	9	24	40	16
Удмуртская республика	51	0,275	49	66	35	30	42	66
Чувашская республика	26	0,226	59	38	36	20	26	8
Кировская область	42	0,260	23	54	39	58	57	51
Нижегородская область	11	0,194	5	52	25	10	12	33
Оренбургская область	24	0,224	37	24	17	6	62	59
Пензенская область	19	0,215	28	62	38	2	13	10
Самарская область	20	0,215	20	31	24	28	33	43
Саратовская область	41	0,260	30	33	60	13	37	65
Ульяновская область	43	0,266	44	53	62	19	17	36
Пермский край	57	0,289	27	58	49	39	67	71

Задания для оценки компетенции ПК-14:

Задание 1. Разработайте программу (проект) по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе (проекте) необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы (проекта);
- индикаторы достижения целей (проекта);
- план финансового обеспечения программы (проекта);
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы (проекта), включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы (проекта);
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы (проекта);
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы (проекта).

Темы для разработки программы (проекта):

- Поддержка малого предпринимательства в регионе.
- Содействие занятости населения в регионе.
- Развитие здравоохранения в регионе.
- Развитие образования в регионе.
- Развитие промышленности в регионе.
- Развитие туризма в регионе.
- Развитие физической культуры и спорта в регионе.

Предлагаются следующие стадии реализации:

- 1) выбор и формулировка темы программы (проекта);
- 2) планирование работы над программой (проектом);
- 3) разработка программы (проекта);
- 4) презентация программы (проекта);
- 5) подведение итогов и оценка программы (проекта).

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

Задания для оценки компетенции ПК-18:

Задание 1.

1. На основании Устава Нижегородской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Правительства Нижегородской области.

2. Проанализировать структуру Правительства Нижегородской области.

3. Проанализировать проблемы функционирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

4. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

5. Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере Нижегородской области).

6. Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции ПК-3:

1. Дайте определение понятия «регион».
2. Охарактеризуйте основные черты регионов.
3. Какие типы регионов выделяются?
4. Назовите основные методы региональных экономических исследований.
5. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.
6. Что представляет собой «региональная политика»?
7. Назовите основные цели и задачи региональной политики в РФ.
8. Охарактеризуйте основные направления региональной политики в РФ.
9. Назовите основные методы реализации региональной политики в РФ.
10. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.
11. Укажите признаки проблемных регионов.
12. Охарактеризуйте принципы формирования регионального бюджета.
13. Охарактеризуйте структуру доходов регионального бюджета.
14. Охарактеризуйте структуру расходов регионального бюджета.
15. Назовите формы финансовой помощи субъекта РФ из федерального бюджета.
16. Перечислите целевые бюджетные фонды.
17. Назовите рынокообразующие факторы. Каковы проблемы формирования региональных рынков?
18. Каковы методы исчисления ВРП?
19. Охарактеризуйте интегральные показатели социально-экономического развития региона.
20. Назовите основные цели создания свободных экономических зон в РФ.
21. Охарактеризуйте типы особых экономических зон в РФ. Приведите примеры.

Вопросы для оценки компетенции ПК-14:

1. Дайте определение понятия «экономическое районирование».
2. Назовите основные принципы экономического районирования.
3. Назовите субъекты РФ.
4. Перечислите федеральные округа.
5. Дайте определение понятия «региональная программа».
6. Назовите основные задачи разработки региональных программ.
7. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать региональные программы?
8. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
9. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение региональных программ.
10. Каковы источники финансирования региональных программ?
11. Назовите критерии оценки региональных программ.
12. Дайте определение понятия территориального планирования субъектов РФ.
13. Дайте сравнительную характеристику основным документам территориального планирования.
14. Охарактеризуйте процедуру разработки схемы территориального планирования региона.

Вопросы для оценки компетенции ПК-18:

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
5. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
6. Назовите принципы организации региональных органов государственной власти РФ.
7. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Темы для дискуссии**Темы дискуссии для оценки компетенции ПК-3:**

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ.
2. Методы управления социально-экономическими процессами в регионе.
3. Показатели оценки качества управления в регионе.

Темы дискуссии для оценки компетенции ПК-14:

1. Проблемы разработки и реализации региональных программ.
2. Финансирование региональных программ.

Темы дискуссии для оценки компетенции ПК-18:

1. Организация деятельности органов государственной власти субъекта РФ.
2. Проблемы функционирования органов государственной власти субъекта РФ в современный период.

Примерные темы курсовых работ:

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ (на примере Приволжского федерального округа).
2. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации (на примере).
3. Налоговая политика региона и механизм ее реализации (на примере).
4. Региональная финансовая политика (на примере).
5. Формирование и исполнение регионального бюджета (на примере).
6. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации (на примере).
7. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов (на примере).
8. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации (на примере).
9. Жилищная политика региона и механизм ее реализации (на примере).
10. Регулирование занятости населения в регионе (на примере).
11. Перспективы развития особых экономических зон в России (на примере).
12. Механизм развития и инвестирования сферы здравоохранения региона (на примере).
13. Механизм развития и инвестирования сферы физической культуры и спорта региона (на примере).
14. Механизм развития и инвестирования сферы культуры региона (на примере).
15. Современные технологии управления: проблемы и перспективы использования при формировании региональной экономической политики (на примере).
16. Территориальное планирование регионального развития (на примере).
17. Территориальное программирование как инструмент развития региона (на примере).
18. Территориальные социально-экономические диспропорции и подходы к решению данных проблем (на примере).
19. Разработка схем территориального планирования субъектов РФ (на примере).
20. Оценка государственных программ социально-экономического развития (на примере ПФО).
21. Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере).
22. Прогнозирование инвестиционного потенциала региона (на примере).
23. Прогнозирование инновационного потенциала региона (на примере).
24. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием (на примере).
25. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона (на примере).
26. Развитие регионального рынка образовательных услуг (на примере).
27. Развитие регионального рынка услуг связи (на примере).
28. Развитие регионального рынка транспортных услуг (на примере).
29. Развитие регионального рынка услуг по бытовому обслуживанию населения (на примере).
30. Развитие регионального рынка страховых услуг (на примере).
31. Развитие регионального рынка банковских услуг (на примере).
32. Развитие регионального туристского рынка (на примере).
33. Отраслевая структура экономики региона (на примере).
34. Развитие топливно-энергетического комплекса региона (на примере).
35. Развитие машиностроительного комплекса региона (на примере).
36. Развитие металлургического комплекса региона (на примере).
37. Развитие агропромышленного комплекса региона (на примере).
38. Развитие строительного комплекса региона (на примере).
39. Анализ инновационного потенциала региона (на примере).
40. Анализ производственного потенциала региона (на примере).
41. Анализ внешнеэкономического потенциала региона (на примере).
42. Анализ и развитие малого бизнеса в регионе (на примере).

43. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений здравоохранения региона (на примере).
44. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений физической культуры и спорта региона (на примере).
45. Анализ и оценка эффективности функционирования культурно-просветительских учреждений региона (на примере).
46. Реализация молодежной политики в регионе (на примере).
47. Управление системой социальной защиты в регионе (на примере).
48. Управление воспроизводством трудовых ресурсов в регионе (на примере).
49. Управление ЖКХ в регионе (на примере).
50. Управление инновационной деятельностью в регионе (на примере).
51. Управление инфраструктурой региона (на примере).
52. Управление развитием промышленности в регионе (на примере).
53. Управление социально-культурной сферой в регионе (на примере).
54. Управление социально-экономическим развитием региона (на примере).
55. Повышение конкурентоспособности региона (на примере).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова Региональная экономика и управление : учеб. пособие /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>
2. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>
3. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебник. / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 416 с. [Режим доступа – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>]
4. Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие /. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>

б) Дополнительная литература:

1. З.В. Брагина, И.К. Киселев Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография /. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. — (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/1640. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924759>
2. Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков Региональная экономика : учеб. пособие /; под ред. В.Я. Позднякова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 576 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854340>
3. Полтарыхин А.Л. Региональная экономика: Учебное пособие. / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 400 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450178>]
4. Попов Р. А Региональное управление и территориальное планирование: Учебник /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: www.znaniy.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор:

к.э.н., начальник отдела взаимодействия с городскими округами управления муниципальной политики Министерство внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области Филипенко Д.С.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 10.12.2021 г. протокол № 4.