

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Год начала подготовки
2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: преддипломной практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в продукт профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 4) умение формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- 5) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 6) разработка и использование методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;
- 7) осуществление диагностической и профилактической работы с детьми с нарушениями речи, умение оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	18	4
иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи;

диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; презентация продукта профессиональной деятельности, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения - 19 ч., на заочной форме обучения – 5 ч., из них

практические занятия – на очной форме обучения - 18 ч., на заочной форме обучения – 4 ч.

КСРИФ – на очной форме обучения - 1 ч.; на заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 305 ч., на заочной форме обучения – 319 ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* оформление дневника практики; создание презентации продукта профессиональной деятельности; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта; написание самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр
заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г.о.г. Арзамас и Нижегородской области и др.

4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач;

способах постановки задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в рамках профессиональной деятельности;

формах и методах коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; программах логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;

процедуре диагностической и профилактической работы с детьми с нарушениями речи;

сущности консультативной помощи участникам образовательных отношений.

учатся выполнять

поиск информации по научным проблемам для реализации продукта профессиональной деятельности;

анализ информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

анализ форм и методов коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;

анализ программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;

процедуру диагностической и профилактической работы с детьми с нарушениями речи; консультативную помощь участникам образовательных отношений

и учатся применять на практике

способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач;

способы постановки задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в рамках профессиональной деятельности;

формы и методы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;

программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;

процедуру диагностической и профилактической работы с детьми с нарушениями речи;

консультативную помощь участникам образовательных отношений;

вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации продукта профессиональной деятельности; организации проектной деятельности для реализации продукта профессиональной деятельности; планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе реализации продукта профессиональной деятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности; овладения логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам для реализации продукта профессиональной деятельности; анализировать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной

		области.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации продукта профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для реализации продукта профессиональной деятельности; технологиями анализа проектной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для реализации продукта профессиональной деятельности; оценивать их результативность. в профессиональной деятельности.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе реализации продукта профессиональной деятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	ИУК-10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления,	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения в

профессиональной деятельности	признаки коррупционного поведения.	профессиональной деятельности; давать им оценку.
	ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	<i>Уметь</i> разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи в процессе презентация продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
ПКР-4 Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.	<i>Знать</i> задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.
	ИПКР-4.2 Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.	<i>Уметь</i> отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.
	ИПКР-4.3	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки

	Владет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.
ПКР-7 Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.
	ИПКР-7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.
	ИПКР-7.3 Владет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	Основной (экспериментальный)	Выбор и обоснование базы практики. Анализ образовательной деятельности образовательной организации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.	10	10
		Оценивание качества образовательного процесса по различным коррекционно-образовательным программам, созданным на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	12	12
		Технология создания информационной базы научного исследования. Работа с электронными каталогами научных библиотек.	50	50
		Современные методики и технологии организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	20	20
		Технология проведения опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология создания продукта профессиональной деятельности.	71	71
		Технология презентации продукта профессиональной деятельности.	34	34
		Ведение дневника практики.	10	10
		Самоанализ профессиональной деятельности	13	13
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).		
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
		Сдача зачета по практике		
	Итого		324/6	324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. –

- (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korreksiya-rechevyh-narusheniy-444851>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: преддипломная практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных	Презентация продукта профессиональной деятельности

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	для решения поставленных задач.	задач в профессиональной деятельности.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам для реализации продукта профессиональной деятельности; анализировать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации продукта профессиональной деятельности	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	
	ИУК-2.3 Владет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности для реализации продукта профессиональной деятельности; технологиями анализа проектной деятельности.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.2	Уметь использовать	

	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для реализации продукта профессиональной деятельности; оценивать их результативность. в профессиональной деятельности.	
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе реализации продукта профессиональной деятельности.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-10.2 Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности; давать им оценку.	
	ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Презентация продукта профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе	

	<p>нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>	<p>презентация продукта профессиональной деятельности; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
	<p>ИПКР-1.3 Владет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</p>	
ПКР-4 Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ИПКР-4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</p>	<p><i>Знать</i> задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</p>	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	<p>ИПКР-4.2 Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.</p>	
	<p>ИПКР-4.3 Владет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической</p>	

	программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при презентации продукта профессиональной деятельности; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.	
ПКР-7 Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	<i>Знать</i> научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.	<i>Уметь</i> проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.	
	ИПКР-7.3 Владет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.	<i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи в процессе презентации продукта профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки полученных результатов	

		комплексного обследования.	
--	--	----------------------------	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий		достаточный	

ости		
------	--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при презентации продукта профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, презентацию продукта профессиональной деятельности, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в

	<p>демонстрации умений и навыков в области осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управления своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; разработки и использовании методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания презентации продукта профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; но допустил несущественные ошибки при формулировании главных

выводов. Материал презентации продукта профессиональной деятельности последовательный, доказательный.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал презентации продукта профессиональной деятельности носит конспективный характер, но не всегда последовательный и доказательный.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при анализе результатов научных исследований; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; не систематизировал отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; частично подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; не раскрыл актуальность выбранной темы; не дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; осуществил научное исследование с постоянным контролем со стороны научного руководителя; не сформулировал главные выводы.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Презентация продукта профессиональной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности информацию по научным проблемам, относящуюся к профессиональной области.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат профессиональной деятельности и планирование последовательности шагов для достижения результата.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа форм нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи,

написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Оформите презентацию продукта профессиональной деятельности, опираясь на технологии выявления нарушений речи, навыки разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
к.пс.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и педагогики
профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.