

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета/директор института

_____ Буйлова Т.В.

«____» _____ 2022

Рабочая программа дисциплины

Основы антидопингового обеспечения

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к дисциплинам обязательной части «Дисциплины, модули» (Б1.О.29). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Цель освоения дисциплины - сформировать у бакалавров нетерпимость к допингу с целью предотвращения использования допинга в спортивной среде; создать ценностно-мотивационную сферу, формировать личностную установку о неприемлемости данного явления.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с современными проблемами в сфере правового регулирования борьбы с допингом.
2. Изучение «Запрещенного списка», последствий для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, прав и обязанностей спортсменов.
3. Освоение планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы	Собеседование, тест

		его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
	<i>ОПК-5.2</i>	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного	Собеседование. Реферат

		поведения, применения допинга.	
	<i>ОПК-5.3</i>	Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	Задача (практическое задание)
<i>ОПК-11.</i> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<i>ОПК-11.1.</i>	<i>Знает:</i> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	Собеседование, тест
	<i>ОПК-11.2.</i>	<i>Умеет:</i> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по	Собеседование

		<p>антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	
	ОПК-11.3.	<p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в</p>	<p>Творческое задание, доклад, сообщение</p>

		области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	48		8
- занятия лекционного типа	16		2
- занятия семинарского типа	32		6
самостоятельная работа	43		80
Контроль сам. работы	1		1
Промежуточная аттестация – экзамен	4		4

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающихся

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема. 1 . Допинг в спорте. Допинг контроль.	72		72	8			16		4				24		4	18		30
Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте	35		31	4			8		2				12		2	23		26
Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия	36		31	4			8		2				12		2	23		26
Контроль	1		4										1		4			
Итого	108		108	16		2	32		6				49		12	45		80

Тема 1. Допинг в спорте. Допинг контроль.

Лекция №1. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. Определение допинга. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Исторические предпосылки допинга. 10 антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Принципы «фейр плей». Виды нарушений антидопинговых правил. Этические аспекты проблемы допинга. Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб.

Лекция 2. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Лекция 3. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения

Практическое занятие №1. «Запрещенный список» препаратов в спорте.

Запрещенный список ВАДА, основания для включения субстанций в него. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Запрещенные методы: манипуляции с

кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Проверка лекарственных средств. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.

Лекция 4. Практическое занятие №2, № 3. «Последствия допинга»

Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких субстанций; последствия для самовосприятия, самоуважения. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.

Практическое занятие №4. Процедура допинг-контроля. Процедуры отбора атлетов для контроля, взятия и анализа проб. Наказания за нарушение антидопинговых правил. Персонализация ответственности спортсменов. Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 2. Правовая система противодействия допингу в спорте

Лекция 5. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Практические занятия 5, 6, 7 Причины борьбы с допингом. Организации, занимающиеся антидопинговой работой. Нормативно-правовая база антидопинговой работы.

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. Ответственность за применение допинга.

Тема 3. Профилактические антидопинговые мероприятия

Лекция 6, 7, 8. Практические занятия № 8, 9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Информационно - пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Практическое занятие №10, 11. «Допинг и зависимое поведение»

Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте. Потенциал ряда запрещенных в спорте субстанций в плане формирования зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга.

Социальные аспекты проблемы допинга. Допинг и отношение к спорту, спортсменам в обществе. Допинг и воспитательный потенциал спорта, транслируемые через него ценности. Причины интереса к допингу в общественном сознании. «Допинговые скандалы» и их влияние на ценностно-мотивационную сферу молодежи. Проблема злоупотребления фармакологическими субстанциями за пределами спорта (стероидные субстанции, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).

Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Традиционные педагогические методы в решении антидопинговых задач (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. Возможности информационно-коммуникативных технологий в решении антидопинговых задач. Учет индивидуально-психологических особенностей в антидопинговой работе. Специфика антидопинговой работы в паралимпийском спорте.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Тематика разделов дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для

освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

При использовании традиционных форм аттестации экзамен шкалы оценивания могут быть по семибалльной и пятибалльной шкалам.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа	ошибки.	все задания но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Неудовлетворитель- но	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

зачтено	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
---------	-------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определение понятия «допинг»	ОПК-5, ОПК-11
2. Исторический обзор проблемы допинга	ОПК-5, ОПК-11
3. Допинг и принципы честной спортивной борьбы	ОПК-5, ОПК-11
4. Причины борьбы с допингом в спорте	ОПК-5, ОПК-11
5. Основные группы запрещенных субстанций и методов	ОПК-5, ОПК-11
6. Медицинские последствия допинга	ОПК-5, ОПК-11
7. Психологические и имиджевые последствия допинга	ОПК-5
8. Зависимое поведение, механизмы его развития	ОПК-5
9. Допинг и проблема зависимостей	ОПК-5, ОПК-11
10. Допинг как социальная проблема	ОПК-5, ОПК-11
11. Процедура допинг-контроля	ОПК-5, ОПК-11
12. Профилактическое направление в предотвращении допинга	ОПК-5, ОПК-11
13. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты	ОПК-5, ОПК-11
14. международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций	ОПК-11
15. «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список	ОПК-11
16. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения	ОПК-11
17. Система мер ответственности за применение допинга — принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы	ОПК-11
18. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов	ОПК-5, ОПК-11
19. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности	ОПК-5, ОПК-11
20. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала	ОПК-5, ОПК-11

21. Биологический паспорт спортсмена	ОПК-5, ОПК-11
22. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом	ОПК-5, ОПК-11
23. Процедура допинг-контроля для крови и мочи	ОПК-5, ОПК-11
24. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения	ОПК-5, ОПК-11
25. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от 64 получения образца до доставки результата	ОПК-5, ОПК-11
26. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил	ОПК-5, ОПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Тестовое задание. Вариант 1.

1. В каких видах спорта используется допинг - агонисты рецепторов эритропоэтина:

- А. Силовых.
- В. Скоростно-силовых.
- С. На выносливость.

2. Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

- А. Никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля.
- В. Только врач команды.
- С. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

3. Выберите: кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

- А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации.
- В. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях.
- С. Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России

4. Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

- А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной.
- В. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи.
- С. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен.

5. Для чего был создан антидопинговый кодекс?

- А. Чтобы оказывать давление на спортсмена.
- В. Уравнять всех спортсменов в соревновательных условиях.
- С. Ограничивать участие определенных спортсменов в соревнованиях.

Вариант 2.

1. Что является нарушением антидопинговых правил?

- А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена.

- В. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.
- С. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
- Д. Отказ от сдачи пробы или не предоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
- Е. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля
- Ф. Любое сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)
- Г. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил.

2. Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

- А. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами
- В. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами
- С. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

3. Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы ?

- А. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу
- В. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил
- С. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино.

4. Выберите: может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы ?

- А. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества.
- В. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны.
- С. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.

Вариант 3.

Что является нарушением антидопинговых правил?

- А. Наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- Б. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода
- В. Хранение, распространение и попытка распространения запрещенных субстанций или оборудования для применения запрещенных методов
- Г. Отказ от сдачи пробы или непредоставление пробы без уважительной причины после получения официального уведомления
- Д. Фальсификация или попытка фальсификации в процессе допинг-контроля
- Е. Сочетание трех нарушений правил доступности спортсменами, которые должны предоставлять информацию о местонахождении (в ADAMS)
- Ж. Все вышеперечисленное, а также помощь и пособничество в нарушении антидопинговых правил

Как часто пересматривается Запрещенный список (Список запрещенных субстанций и методов)?

- А. Не реже одного раза в год
- Б. Один раз в пять лет
- В. Запрещенный список был впервые опубликован в 2003 и с тех пор остается неизменным

Может ли спортсмен отказаться от сдачи пробы?

- А. Да, если тренер спортсмена разрешит ему не сдавать пробу
- Б. Нет, спортсмен должен сдать пробу, иначе отказ будет рассматриваться как нарушение антидопинговых правил
- В. Да, если у спортсмена есть другие планы на ближайшее время, например, спортсмен собирался в кино

Кто должен предоставлять сведения о местонахождении в систему ADAMS?

- А. Спортсмены, входящие в пул (список) тестирования международной федерации и/или национальной антидопинговой организации
- Б. Только спортсмены, участвующие в международных соревнованиях Спортсмены, планирующие отъезд за пределы России Выберите:

Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?

- А. Нет, БАДы не могут содержать в себе запрещенные вещества
- Б. Нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны
- В. Да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества

Как спортсмен может выразить свои замечания по поводу процедуры отбора допинг-проб?

- А. Только устно инспектору допинг-контроля
- Б. В письме на имя директора антидопингового агентства
- В. В протоколе допинг-контроля

Какие права имеет спортсмен во время процедуры допинг-контроля?

- А. Право ознакомиться с удостоверением инспектора допинг-контроля
- Б. Право на отсрочку от сдачи пробы по согласованию с ИДК
- В. Право выбора оборудования для сдачи пробы из нескольких предложенных
- Г. Все вышеперечисленное

Как долго может длиться процедура тестирования спортсмена?

- А. Если в течение 30 минут спортсмен не смог предоставить необходимое количество мочи, то процедура считается законченной
- Б. Столько, сколько потребуется спортсмену для сдачи необходимого количества мочи
- В. Столько, сколько посчитает необходимым спортсмен

Может ли спортсмен получить копию протокола допинг контроля?

- А. Нет, протокол заполняется в одном экземпляре, который остается у инспектора
- Б. Да, копия вручается спортсмену по окончании процедуры тестирования
- В. Спортсмен получает копию по почте только в случае обнаружения запрещенной субстанции в его пробе

Сколько раз в течение года спортсмен может быть протестирован?

- А. Один раз в год
- Б. Не более одного раза в месяц
- В. Неограниченное количество раз

Что такое Запрещенный список ВАДА (Всемирного антидопингового агентства)?

- А. Это перечень субстанций и методов, запрещенных для использования спортсменами
- Б. Это список субстанций и методов, запрещенных для использования только несовершеннолетними спортсменами
- В. Это перечень препаратов, запрещенных для использования на территории России

Может ли прием запрещенных препаратов в форме капель привести к неблагоприятному результату анализа?

- А. Нет, запрещенная субстанция может попасть в организм, только если применить препарат, содержащий запрещенную субстанцию, внутрь (например, в форме таблеток)
- Б. Да, запрещенная субстанция может попасть в организм и через слизистые (капли в глаза, нос)

В каком случае допускается прием спортсменом препарата, содержащего запрещенную субстанцию?

- А. Спортсмен ни при каких обстоятельствах не может использовать запрещенные препараты
- Б. В случае если спортсменом было получено разрешение на терапевтическое использование данного препарата

При каких обстоятельствах допускается хранение тренером препаратов, содержащих запрещенное вещество?

- А. При оправданных медицинских обстоятельствах (например, при наличии медицинского рецепта на имя тренера) или при наличии разрешения на терапевтическое использование препарата одним из спортсменов
- Б. Хранить такие препараты могут и тренеры и сами спортсмены

Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?

- А. Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом
- Б. Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое

Кто может присутствовать на пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена?

- А. Никто, так как на пункте допинг –контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-контроля
- Б. Только врач команды
- В. Это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)

Какие санкции могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил?

- А. Дисквалификация Признание административного правонарушения (по КоАП)
- Б. Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора)
- Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке

запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта) Все вышеперечисленные

Какие права имеет спортсмен в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества?

- А. Право на присутствие при вскрытии и исследовании пробы
- Б. Право на получение копий документов по результатам исследования пробы
- В. Право на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие
- Г. Все вышеперечисленные

К какой группе веществ относятся нандролон, деканоат и метенолон:

- А. Диуретики
- Б. Витамины
- В. Анаболические стероиды
- Г. Биологически активные добавки.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

1. Объясните специфику проблемы допинга в избранном виде спорта .
2. Проанализировать изменения в сфере списка ВАДА за последние 2-3 года по своему виду спорта
3. Составить биологический паспорт спортсмена вашей специализации.
4. Составить таблицу по видам нарушений антидопинговых правил и правовых мер по отношению к ним.
5. Составить план работы тренера с юными спортсменами в вашем виде спорта по формированию правильного спортивного поведения.
6. Проанализировать процедуру сдачи допинг пробы, указать, какие нарушения со стороны спортсмена и персонала могут иметь место.
7. Провести тренинг по формированию морально-этической установки к занятиям избранным видом спорта без допинга.

Задачи:

1. Борец свободного стиля перед соревнованиями для снятия предстартового лихорадочного состояния употребляет 50 г. коньяка. После этого, выполняет соревновательные действия, по его мнению, наиболее эффективно. Объясните результат воздействия алкоголя на организм спортсмена.

К каким последствиям может привести подобная практика?

2. В исследовании 2005 г. с участием 500 атлетов, употреблявших анаболические андрогенные стероиды, выяснилось, что 25% из них одновременно применяли человеческий гормон роста и инсулин. Объясните механизм действия каждого из использованных гормонов. К каким группам относятся данные препараты в соответствии со списками ВАДА. Опишите отдаленные последствия применения данных веществ в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте.

3. Составьте план мероприятий по недопустимости использования допинговых препаратов у волейболистов на этапе спортивного-совершенствования. Обоснуйте необходимость предложенных мероприятий (ОПК-5, 11).

Задание к теме 1. Задания для самостоятельной работы: анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА).

Задания к теме 3.:

- поиск иллюстративных материалов, направленных на профилактику зависимого поведения (плакаты социальной рекламы и т.п.). Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения (табакокурение, употребление алкоголя, наркозависимость, «гаджетозависимость» и т.д.).

- анализ «лент новостей» (с использованием интернета) за последние 3-6 месяцев с целью найти новейшие публикации по проблеме «допинговых скандалов». Поиск рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. Критический анализ найденной информации.

- подготовка плана беседы с молодыми спортсменами на тему профилактики допинга.

- разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

5.2.4. Темы докладов, рефератов, заданий для самостоятельной работы

1. Задание для самостоятельной работы: подготовка аналитического обзора «Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта».

2. Поиск и критический анализ информационно-методических материалов, 58 направленных на профилактику зависимостей (памятки, плакаты социальной рекламы и т.п.).

3. Подготовка плана беседы со школьниками на тему профилактики зависимого поведения.

4. Подготовка плана беседы с молодыми спортсменами на тему профилактики допинга.

5. Разработка эскиза агитационного плаката, направленного на формирование нетерпимости к допингу и пропаганду ценности честной спортивной борьбы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирный антидопинговый кодекс» в редакции, действующей с 1.01.2015 г. (утвержден 15.11.2013 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте, проходившей в г. Йоханнесбурге). Официальный сайт ВАДА. – Режим доступа : www.wada-ama.org.

2. Спорт без допинга. Вопросы и ответы: научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов / А.Г.Грецов; ФГБУ СПбНИИФК; науч.ред. О.М.Шелков. – СПб: Галеепринт, 2012. – 60 с.

3. Спорт в предотвращении отклоняющегося поведения подростков: методические рекомендации для специалистов / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с.

4. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи: Монография / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 88 с.

5. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи: методические рекомендации / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 24 с.

6. Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. URL: http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/AntiDoping_Textbook_-_Russian_-_2015.pdf

б) дополнительная литература:

1. Без наркотиков и допинга: методические рекомендации для молодежи / А.Г.Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 40 с.

2. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в 53 спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами): учебнометодическое пособие / О.А.Никулина. – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 160 с
3. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А.Г.Грецов. – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010, - 48 с
4. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10-11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры / К.А.Бадрак; ФГБУ СПбНИИФК. – СПб: Издательство ООО «АртЭго», 2011. – 64 с.
5. Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте: образовательная программа для учащихся ДЮСШ, СДЮШОР. Коледжей и училищ олимпийского резерва, спортивных классов общеобразовательных школ / В.А.Антипов; под общ.ред. д-ра пед.наук. проф. С.П.Евсеева и д-ра мед.наук Д.В.Черкашина. – СПб: Издательство ООО «Турусел», 2012. – 32 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Российское антидопинговое агентство РУСАДА (официальный сайт). – URL: <http://www.rusada.ru/>
2. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
3. Play true magazine (Журнал честная игра) – World anti-doping agency. URL: [https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f\[0\]=field_resource_collections%3A12](https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f[0]=field_resource_collections%3A12)
4. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
5. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>.
6. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
7. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
8. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
9. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению (профилю), специальности (специализации) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Автор (ы) _____ Балчугов В.А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Курникова М.В.