

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Филология в системе современного гуманитарного знания

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная русистика и лингвокриминалистика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Филология в системе современного гуманитарного знания относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях.</p> <p><b>УК-5.2:</b> Знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Уметь использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; Владеть навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).</p> <p><b>УК-5.3:</b> Знать основы межкультурной коммуникации; Уметь вести коммуникацию с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>		
<p>ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;</p>	<p>ОПК-1.1: Осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов</p> <p>ОПК-1.2: Способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста</p> <p>ОПК-1.3: Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>Уметь применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности;</p> <p>Уметь применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики;</p> <p>Владеть навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик.</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ОПК-1.3:</b>  Знать риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации;  Уметь соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью;  Владеть практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.</p>		
<p><b>ОПК-2:</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b> Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития  <b>ОПК-2.2:</b> Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b>  Знать современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;  Уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;  Владеть практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития.</p> <p><b>ОПК-2.2:</b>  Знать систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p>	<p>Собеседование  Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>Владеть практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Уметь определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ПК-1.2:</b>  Знать специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;  Уметь создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;  Владеть навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>		
<p><b>ПКД-1:</b> Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки</p>	<p><b>ПКД-1.1:</b> Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования  <b>ПКД-1.2:</b> Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии</p>	<p><b>ПКД-1.1:</b>  Знать перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;  Уметь выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;  Владеть навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования.</p> <p><b>ПКД-1.2:</b>  Знать методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;  Уметь определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;  Владеть навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте</p>	<p>Собеседование  Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

		современных научных тенденций в области филологической науки.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
1. Введение	11	3	3	6	5
2. Филология в поисках метода	11	3	3	6	5
3. Основные парадигмы современной филологии	14	3	3	6	8
4. Направления, школы, персоналии современного филологического знания	15	3	4	7	8
5. Актуальные проблемы современной филологии новейшего периода	19	4	3	7	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение. Антропологическая лингвистика. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка. Гипотеза лингвистической относительности. Культурный концепт. Языковая картина мира. Национальная специфика системы языка. Языка как "идеология" и как "техника". Теория языкового мифа.
2. Филология в поисках метода. Логический анализ языка. Теория референции. Аналитическая философия. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов
3. Основные парадигмы современной филологии. Текст и дискурс в современной филологии. Языковое манипулирование. Гендерная лингвистика.
4. Направления, школы, персоналии современного филологического знания. Филология в поисках метода.
5. Актуальные проблемы современной филологии новейшего периода. Теория гештальтов. Теория фреймов. Критика когнитивной лингвистики.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Филология в системе современного гуманитарного знания" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5729>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Структурализм в филологии; Функционализм в филологии. Постструктурализм в филологическом анализе текста; Образ человека по данным языка. Лингвокультурология и «язык культуры»; Основы изучения языкового менталитета; Языковая концептуализация мира и языковая картина мира; Современные проблемы постклассического логического анализа языка; Психоллингвистика и теория речевой деятельности в современной филологии; Теория речевых актов и идеи М.М. Бахтина в аспекте сопоставления.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» является экзамен (I семестр). Экзамен проходит в комбинированной, устно-письменной форме.

Устная часть экзамена заключается в ответе на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающихся в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в

процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимися существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие

обучающихся;

- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «УК-5.3»:*

1. Филология в начале XXI века: итоги и перспективы
2. Антропоцентрический подход в филологии
3. Контент-анализ
4. Основные принципы функционального анализа в филологии
5. Нарратология и прагматика художественного текста
6. Сравнительно-исторический метод: история и современность
7. Типологический метод и проблема универсалий

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «ОПК-1.2»:*

1. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка
2. Этнолингвистика и теория лингвистической относительности
3. Лингвокультурология и понятие «язык культуры»
4. Национальная специфика языка
5. Идеологические аспекты языка. Механизмы идеологизации. «Новояз»

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «ОПК-1.3»:*

1. Лингвофилософские проблемы аналитической философии
2. Семантика возможных миров и модальные логики
3. Теория референции
4. Общая характеристика современного филологического анализа текста

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «ОПК-2.2»:*

1. Образ человека по данным языка. Языковая личность
2. Картина мира и языковая картина мира
3. Теория языкового мифа и языковые механизмы мифологизации
4. Актуальные проблемы психолингвистики
5. Филология измененных состояний сознания
6. Основные понятия лингвистической прагматики
7. Гендерная филология
8. Проблемы языкового манипулирования сознанием

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.2»:*

1. Основные термины и понятия логического анализа языка

2. Слово – предложение – текст в логическом анализе языка
3. Метод и методология в филологии
4. Классификация методов филологии
5. Метод традиционного описания – дескриптивный метод
6. Постструктурализм в филологии: деконструкция, мотивный анализ
7. Исследования интертекстуальности

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

*Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПКД-1.2»:*

1. Теория речевых актов как философия обыденного сознания
2. Языковая толерантность и языковая агрессия
3. Теория языковой аномальности в системе языка, речи, тексте, культуре
4. Структурализм в филологии
5. Количественные методы в филологии
6. Сопоставительный и контрастивный методы в филологии
7. Герменевтика: история и современность

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	130-145 баллов
отлично	100-130 баллов
очень хорошо	80-100 баллов
хорошо	60-80 баллов
удовлетворительно	40-60 баллов
неудовлетворительно	20-40 баллов
плохо	10-20 баллов

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### **ВАРИАНТ 1**

**1. Теория языкового менталитета:** «**Не** являются самостоятельными уровнями языкового менталитета следующие уровни»:

- а) мифологический
- б) вербально-семантический
- в) лингвокогнитивный
- г) идеологический
- д) аксиологический
- е) мотивационно-прагматический

**2. Вербально-семантический уровень:** «Из наличия в русском языке безличной грамматической модели *Ему завидно* можно заключить»:

- а) русские люди всем завидуют
- б) зависть — черта русского национального характера
- в) в русском языке есть представление о зависти
- г) в русском языке активны модели, дающие людям возможность говорить о своих эмоциях как о независимых от их воли и ими не контролируемых
- д) в русском языке субъект внутреннего состояния переосмысливается как экспериенцер, пассивно испытывающий некое состояние
- е) зависть не является характерной чертой русского национального характера

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Чисто русская модель концептуализации ситуации *Ему холодно / стыдно / нужно не* выражает идеи»:

- а) неконтролируемость состояния
- б) ослабленная ответственность за событие
- в) фатализм
- г) агентивность

д) осмысление субъекта как объекта и наоборот

е) контролируемость события субъектом

**4. Аксиологический уровень:** «С помощью теста *В хорошем смысле слова* выявите слова, **не** выражающие псевдоценности»:

а) рассудительный человек

б) бескорыстный человек

в) индивидуалист

г) культурный человек

д) деловой человек

е) карьерист

**5. Речеповеденческий уровень:** «В следующих примерах отражены типично русские культурные скрипты (сценарии)»:

а) Хорошо, когда другие люди знают, что человек чувствует.

б) Хорошо, когда другие люди не знают, что человек чувствует.

в) Плохо, когда другие люди знают, что человек чувствует.

г) Плохо, когда человек действует из соображений практической выгоды.

д) Плохо, когда человек не действует из соображений практической выгоды.

е) Хорошо, когда человек действует из соображений практической выгоды.

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

#### **ВАРИАНТ 5**

**1. Теория языкового менталитета:** «Назовите два **неверных** суждения»:

а) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи В. фон Гумбольдта

б) теоретической основой изучения языкового менталитета является «принцип лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.Л. Уорфа

в) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи основоположника структурализма Ф. де Соссюра

г) теоретической основой изучения языкового менталитета являются труды Й.Л. Вайсгербера, который ввел понятие «языковая картина мира»

д) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи создателя дескриптивной лингвистики Л. Блумфилда

е) теоретической основой изучения языкового менталитета являются семантические идеи А. Вежбицкой

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах глагол СИДЕТЬ **не** является **ситуационным** (не имеет семантики ‘быть, находиться’)?»:

а) Птица **сидит** на ветке

б) Папа **сидит** на стуле

в) Вор **сидит** в тюрьме

г) Мальчик весь день **сидит** дома

д) Тигр **сидит** в клетке

е) Костюм на тебе хорошо **сидит**

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Какие из моделей метафоризации являются концептуальными метафорами на базе ориентации тела в пространстве?»:

а) X мыслится как вместилище чего-л.

б) X соотнесен с правосторонним расположением

в) X наверху

г) X похож на одушевленный объект

д) X мыслится как вещество / субстанция

е) X имеет структуру, схожую с войной

**4. Аксиологический уровень:** «В сочетании с какими словами слово *высокий* получает положительные культурные коннотации?»:

а) помыслы

- б) горы
- в) ноты
- г) отношения
- д) температуры
- е) показатели

**5. Речеповеденческий уровень:** «Какие из данных поведенческих актов относятся к разновидностям семиотического поведения»:

- а) Он выпил пива.
- б) Он пожал руку другу.
- в) Он надел теплое пальто.
- г) Он прогулялся в лесу.
- д) Он отрицательно покачал головой.
- е) Он переступил порог.

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

**ВАРИАНТ 1**

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться только в диахронических исследованиях: ...»:

- а) метод внутренней реконструкции
- б) метод сопоставления
- в) метод глоттохронологии
- г) описательный метод
- д) функциональный метод

2. «Следующие ученые относятся к системно-структурному направлению в языкознании»:

- а) Ф. де Соссюр

б) В. фон Гумбольдт

в) Л. Блумфилд

г) Э. Сепир

д) А.А. Потебня

3. «В отличие от метода внешней реконструкции, метод внутренней реконструкции используется для: ..., или, иначе, ...»:

а) сравнения фактов родственных языков с целью установления степени их родства

б) сравнения фактов одного и того же языка в разные периоды его развития

в) сравнения фактов неродственных языков с целью установления их структурного сходства

г) выявления в современном состоянии языка следов его прошлого состояния

д) реконструкции праязыка

4. «Н. Хомский считается основоположником такого направления в лингвистике, как ..., или ...»:

а) генеративная лингвистика

б) структурная лингвистика

в) этнолингвистика

г) порождающая лингвистика

д) дескриптивная лингвистика

5. «Какие из понятий не относятся к объекту изучения сравнительно-исторического языкознания»

а) праиндоевропейский язык

б) язык межнационального общения

в) древнерусский язык

г) праславянский язык

д) язык художественной литературы

-

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

#### **ВАРИАНТ 7**

**1. Теория языкового менталитета:** «Научной основой изучения языкового менталитета **не** являются следующие школы и направления»:

- а) структурная лингвистика
- б) этнолингвистика
- в) лингвокультурология
- г) описательная (дескриптивная) лингвистика
- д) когнитивная лингвистика
- е) теория языковой концептуализации мира

**2. Вербально-семантический уровень:** «В каких контекстах русское слово *сердце* является органом **ментальной** деятельности»:

- а) У него нет сердца!
- б) У него золотое сердце!
- в) В сердцах наших навеки сохраним память о нем!
- г) Я вырвал из сердца ее образ!
- д) Москва — сердце нашей Родины!
- е) В груди сильнее бьется сердце!

**3. Лингвокогнитивный уровень:** «Следующие когнитивные признаки входят в «ядро» концептуального содержания ВОДА в русской ЯКМ»:

- а) жидкость, предназначенная для питья или умывания
- б) волшебное средство для оживления или умерщвления
- в) бесцветная прозрачная жидкость
- г) символ жизни и плодородия

- д) напиток определенного сорта
- е) сакральная жидкость для крещения

**4. Аксиологический уровень:** «Какие суждения **не** являются доказательством андроцентризма **на языковом уровне** в мире ценностей русской ЯКМ»:

- а) Слова в мужском роде обозначают ли как мужского, так и женского пола (*врачи, инженеры* и пр.)
- б) Местоимения, не имеющие категории рода, согласуются с показателями мужского рода (*Кто-то сказал*)
- в) На школьных тетрадях принято писать ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА (-ЦЫ) \_\_-ОГО КЛАССА
- г) В словообразовательных парах слова женского рода производны от слов мужского рода (*супруг ® супруга, гражданин ® гражданка*)
- д) В русском фразеологическом фонде есть пословица БАБА С ВОЗУ — КОБЫЛЕ ЛЕГЧЕ
- е) *Женская логика* противопоставлена не \**мужской логике*, а просто — *логике*

**5. Речеповеденческий уровень:** «В культурах **низкоконтекстного** типа (например, западных) большее внимание обращается на то»:

- а) что говорится
- б) как говорится
- в) с кем говорится
- г) о чем говорится
- д) в каких условиях говорится
- е) в каком настроении говорится

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	0-5 ошибок
не зачтено	6 и больше ошибок

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

#### ЗАДАНИЕ 1. Кто что сказал? Задача о Винни-Пухе и Кристофере Робине

Ниже дан пример диалога, где перепутана последовательность реплик. Фразы разговора медвежонка Винни-Пуха и его друга Кристофера Робина выпали из книги и перепутались. В книге фразы Винни-Пуха и Кристофера Робина чередовались: сначала говорил один, потом другой. Расставьте их в таком порядке, чтобы получился диалог. Запишите, кто какую фразу произносит.

1. Я хожу!
2. Воздушного шара?
3. Доброе утро, Винни-Пух!
4. Мед.
5. Доброе утро, Кристофер Робин!
6. Да, я как раз шел и думал: «Нет ли у Кристофера Робина случайно воздушного шара?» Мне было просто интересно.
7. Кто же ходит за медом с воздушными шарами?
8. Зачем тебе понадобился воздушный шар?
9. Интересно, нет ли у тебя случайно воздушного шара?

#### ЗАДАНИЕ 2.. Задача о двух портретах, или Правильный нос в России реже маленькой ножки

Соберите из данных предложений два связанных отрывка, основным содержанием которых являются женские портреты. Произведите частичную атрибуцию, например оцените время написания, пол авторов и т.д.

1. Правильный нос в России реже маленькой ножки.
2. Словесный портрет не получался.
3. Даже большой лысоватый лоб не прибавлял ему ни доброты, ни мудрости.
4. Нос прямой, недлинный.
5. Туфель он не запомнил.
6. А лицо? — спросил себя.
7. Лицо никуда не годилось.
8. Она, то есть порода, а не юная Франция, большею частью изобличается в поступи, в руках и ногах; особенно нос очень много значит.
9. А я не заглядываюсь, — ответил он зеркалу, закрутил краны и вошел в кабинет.
10. Необыкновенная гибкость ее стана, особенное, ей только свойственное, наклонение головы, длинные русые волосы, какой-то золотистый отлив ее слегка загорелой кожи на шее и плечах, и особенно правильный нос — все это было для меня обворожительно.
11. Бывают же такие вывески! — вздохнул он, вспомнив, что за стенкой девушка читает его реферат.

12. А волосы?
13. Такие лица, наверное, бывают у солдат, когда они раскатывают «Ура!» вблизи колючей проволоки.
14. Хотя в ее косвенных взглядах я читал что-то дикое и подозрительное, хотя в ее улыбке было что-то неопределенное, но такова сила предубеждений: правильный нос свел меня с ума; я вообразил, что нашел Гётсву Миньону, это причудливое создание его немецкого воображения, — и точно, между ими было много сходства: те же быстрые переходы от величайшего беспокойства к полной неподвижности, те же загадочные речи, те же прыжки, странные песни...
15. Решительно, я никогда подобной женщины не видывал.
16. Кажется, красивая...
17. Он поглядел в зеркало.
18. Попытался представить себе сидящую на диване гостью.
19. Кажется, ботинки, отороченные мехом.
20. Но сейчас, содрав пот и усталость, Курчев чувствовал, что девушка ему нравится.
21. Его сработали словно бы наскоро, и оно ничего не могло выразить, хотя очень хотело, и его раздирало, как от немого крика.
22. Лицо было нескладное, но совсем не сиротливое.
23. А его лицо, казалось Курчеву, молча кричало и кричало.
24. Каштановые, что ли?
25. В ней было много породы... порода в женщинах, как и в лошадях, великое дело; это открытие принадлежит юной Франции.
26. Женись, дурак, на Вальке и Бога благодари, — сказала зеркало. — И не заглядывайся на аспиранток. Они не для тебя.
27. Но если солдаты остаются живы, лица их принимают обычный вид.
28. Она была далеко не красавица, но я имею свои предубеждения также и насчет красоты.
29. Она была в сером домашней вязки свитере с высоким воротом и в длинной шерстяной юбке.
30. Вроде бы овальное, продолговатое.
31. Но вот про лицо, которое смотрело па него из большого зеркала, укрепленного над умывальником, он этого сказать не мог.
32. Моей певунье казалось не более восемнадцати лет.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	0-5 ошибок
не зачтено	6 и больше ошибок

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<b>достижения</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

##### **3.3.1. Темы докладов для оценки компетенции «УК-5.2»**

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания
3. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта
4. Тенденции развития парадигмы филологии
5. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования
6. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии
7. Анализ дискурса и коммуникации как одна новых задач филологии

#### **Примерный план доклада**

1. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
2. Краткая характеристика становления данной проблемы в истории гуманитарного знания
3. Краткая характеристика основных аспектов данной проблемы на современном этапе

4. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных языковых фактов / текстов / феноменов культуры (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его доклада)
5. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Доклад хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
очень хорошо	Доклад хорошо структурирован, соответствуют изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но его структура не логична, и не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура и содержание доклада не соответствуют заявленной теме, и (или) тема абсолютно не раскрыта.
плохо	Доклад не выполнен

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Этнолингвистика и теория лингвистической относительности
2. Идеологические аспекты языка. Механизмы идеологизации. «Новояз»
3. Семантика возможных миров и модальные логики
4. Лингвокультурология и понятие «язык культуры»
5. Лингвофилософские проблемы аналитической философии
6. Общая характеристика современного филологического анализа текста

7. Национальная специфика языка
8. Теория референции

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Образ человека по данным языка. Языковая личность
2. Теория языкового мифа и языковые механизмы мифологизации
3. Основные понятия лингвистической прагматики теории речевых актов
4. Проблемы языкового манипулирования сознанием
5. Картина мира и языковая картина мира
6. Актуальные проблемы психолингвистики
7. Филология измененных состояний сознания
8. Гендерная филология

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Основные термины и понятия логического анализа языка
2. Слово – предложение – текст в логическом анализе языка

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Теория речевых актов как философия обыденного сознания
2. Языковая толерантность и языковая агрессия
3. Теория языковой аномальности в системе языка, речи, тексте, культуре

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Филология в начале XXI века: итоги и перспективы
2. Антропоцентрический подход в филологии
3. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. / Штайн К. Э. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2736-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777242&idb=0>.
2. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. / Штайн К. Э. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2736-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777242&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алпатов Владимир Михайлович. История лингвистических учений : Учебник и практикум для

- вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04735-6 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577009&idb=0>.
2. Солганика Г. Я. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты : колл. монография / Солганика Г. Я., Клушиной Н. И., Смирновой Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 268 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1906-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803220&idb=0>.
3. Климовская Г. И. Лингвопоэтика : учебное пособие / Климовская Г. И. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2641-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777969&idb=0>.
4. Колесов В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / Колесов В. В., Пименов М. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2513-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777185&idb=0>.
5. Мечковская Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 517 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2564-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777473&idb=0>.
6. Текст и дискурс : учебное пособие для магистратов / Алефиренко Н. Ф., Голованева М. А., Озерова Е. Г., Чумаков-Жунь И. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1040-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778146&idb=0>.
7. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 840 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-894-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778466&idb=0>.
8. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 814 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-895-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778467&idb=0>.
9. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - 12-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 412 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-892-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867190&idb=0>.
10. Шелякин М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы : учеб. пособие / Шелякин М. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 291 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-829-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777851&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

<http://filologia.su> - Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) - Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru) - Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.thehistoryofenglish.com/](http://www.thehistoryofenglish.com/) - History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> - The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<https://liberalarts.utexas.edu/lrc/> <http://www.ieed.nl/> -Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.