

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03.01 Страноведение страны второго иностранного языка (Франции) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных | Тест Дискуссия | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|--|
| | | <p>областях профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.4: Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп; Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп; Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | | |
| <p>ПК-7: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской,</p> | <p>ПК-7.2: Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-7.2: Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p> | <p>Проект</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| массмедийной и коммуникативной сферах | | | | |
| <p>ПКД-5: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p> | <p>ПКД-5.2: Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов</p> | <p>ПКД-5.2:</p> <p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|-------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского | Всего | |

| | | типа | типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | | |
|------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Общие сведения о Франции | 17 | 3 | 4 | 7 | 10 |
| Регионы и территории Франции | 17 | 4 | 3 | 7 | 10 |
| История Франции | 19 | 5 | 3 | 8 | 11 |
| Культура страны | 18 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 14 | 14 | 29 | 43 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Общие сведения о Франции
2. Регионы и территории Франции
3. История Франции
4. Культура страны

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в

работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Самоподготовка к занятиям семинарского типа. На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо: 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; 4) тщательно изучить лекционный материал; 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа; 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине по выбору «Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)» является зачет. В начале семестра для подготовки к зачету рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям. Кроме того, наличие перечня вопросов в период

обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. ...est riverain de la Méditerranée :

- a) la Suisse
- b) la Tunisie
- c) le Luxembourg

2. La province francophone de Belgique est...

- a) la Flandre Occidentale
- b) la Flandre Orientale
- c) la Vallonie

3. Les États de la Francophonie tiennent chaque année :

- a) le Congrès mondial de la Francophonie
- b) l'Assemblée générale de la Francophonie
- c) la Conférence des chefs d'État ou de gouvernement

4. De toutes les provinces du Canada, le Québec est...

- a) la plus grande

b) la moins grande

c) la moins peuplée

5. Le produit alimentaire le plus « belge » est...

a) le cidre

b) le fromage

c) le jambon

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 100% правильных ответов |
| отлично | 90 и более % правильных ответов |
| очень хорошо | 76-89 % правильных ответов |
| хорошо | 61-75 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-60 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов |
| плохо | менее 30% правильных ответов |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Quel est le centre de la tapisserie?

2. L'histoire de la Normandie.

3. Parlez de la vie et de la carrière politique de Charles de Gaulle.

4. Quels championnats du monde peut-on voir dans la région Midi-Pyrénées?

5. Dans quel but Guillotin inventa sa machine?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии |
| не зачтено | Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Организация и проведение виртуальной (при помощи мультимедийных средств) «экскурсии» для иностранных туристов по ключевым достопримечательностям Парижа (выбор мест определяется студентами) и информацией об истории их возникновения (задание выполняется на французском языке, продолжительность каждой экскурсии – 15 минут, защита проекта проводится в форме устного выступления с мультимедийной презентацией, предполагается использование технических средств: компьютер, проектор, экран).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Задание 1. Vrai ou faux ?

1 La France est ouverte sur la mer Baltique.

2 Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.

- 3 La France a pour voisin l'Espagne au nord.
- 4 Le plus grand fleuve français est la Seine.
- 5 Le substrat du français est le gaulois.
- 6 Le français dérive du dialecte francien.
- 7 Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.
- 8 L'Occitanie est connue par les troubadours.
- 9 Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.
- 10 L'alsacien est dérivé du provençal.

Задание 2. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse

1. Les Alpes sont

- a) les massifs anciens
- b) les chaînes récentes
- c) les bassins sédimentaires

2. Le domaine semi-continental est caractérisé par

- a) l'été chaud et sec
- b) l'été chaud et orageux

c) l'été frais

3. Le fleuve qui a 525 km de longueur c'est

- a) la Loire
- b) le Rhône
- c) la Garonne

4. La Gaule a subi l'invasion des Normands

- a) au X-e siècle
- b) dès le V-e siècle

c) au XVI-e siècle

5. Les plus anciens témoignages littéraires du français datent

a) du XIII –e siècle

b) du VIII –e siècle

c) IV-e siècle

6. Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé

a) l'occitan

b) le breton

c) le flamand

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 100% правильных ответов |
| отлично | 90 и более % правильных ответов |
| очень хорошо | 76-89 % правильных ответов |
| хорошо | 61-75 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-60 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов |
| плохо | менее 30% правильных ответов |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Задание 1. Lisez et traduisez le texte " La France " et effectuez une tâche

La France est située au sud-est de l'Europe. Sa situation est privilégiée dans la mesure

où elle est le seul état européen ouvert à la fois sur la mer du Nord, la Manche, l'océan

Atlantique et la mer Méditerranée. Au sud-est, la France est bordée sur sa façade atlantique par

le golfe de Gascogne, au sud-est, sur sa façade méditerranéenne, c'est le golfe du Lion. Située à l'extrémité occidentale de l'Eurasie, la France est pourtant au coeur de l'Europe de l'Ouest et le centre du territoire est à peu près à égale distance du nord de l'Ecosse et du détroit de Gibraltar.

Si la France n'occupe que le 45^e rang mondial par sa superficie, elle est, avec 551695 km², le second Etat européen par la taille, derrière la Russie. Sa forme s'inscrit dans un hexagone dont les dimensions n'excèdent jamais 1000 km. Les frontières de la France continentale s'étendent sur 5500 km. Pour les deux tiers environ, il s'agit de frontières dites naturelles, qui coïncident avec un élément important du relief (les montagnes: le Jura et les Alpes à l'est, les Pyrénées au sud) ou de l'hydrographie (les fleuves: le Rhin à l'est). Seules les frontières du nord et du nord-est paraissent artificielles, conventionnelles: elles coupent des plaines et des vallées fluviales. Au nord et au nord-ouest la France confine à la Belgique, au Luxembourg et à l'Allemagne, à l'est elle confine à la Suisse et à l'Italie, au sud[1]ouest à l'Espagne. Les détroits du Pas-de-Calais et de la Manche séparent la France de la Grande Bretagne. La mer du Nord, la Manche et l'océan Atlantique (tout au moins pour celui-ci au voisinage des côtes françaises) sont des mers peu profondes. Il n'y aurait plus de Pas de Calais, l'Angleterre serait attachée au nord de la France, si le niveau de la mer s'abaissait le niveau de 37 mètres. La Manche a une profondeur moyenne de 60 mètres. L'île de Corse située dans la Méditerranée appartient à la France. De son passé colonial et des voyages accomplis par ses explorateurs, la France a gardé des terres dispersées dans toutes les régions de la planète. Elles couvrent au total 120 000 km² et comptent 1,9 million d'habitants. On peut les regrouper en trois ensembles:

- Terres d'Amérique tropicale, avec les îles volcaniques antillaises de la Martinique et de la Guadeloupe, et la Guyane, morceau de la vaste forêt amazonienne;
- îles du Pacifique avec la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie, dont le centre est Tahiti, et Wallis et Futuna;
- Terres australes et antarctiques françaises qui groupent la terre Adélie sur le continent

antarctique et les îles Kerguelen, Saint -Paul, Crozet et la Nouvelle-Amsterdam.

Relisez le texte. Les phrases sont-elles vraies ou fausses?

- La France est située au sud-est de l'Europe.
- la France n'occupe que le 54e rang mondial par sa superficie.
- Les détroits du Pas-de-Calais et de la Manche séparent la France de la Belgique.
- Les frontières de la France continentale s'étendent sur 6660 km.
- La mer du Nord, la Manche et l'océan Atlantique (tout au moins pour celui-ci au voisinage des côtes françaises) sont des mers très profondes
- L'île de Corse située dans la Méditerranée n'appartient pas à la France

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|----------------------------|
| превосходно | нет ошибок |
| отлично | количество ошибок 1-2 |
| очень хорошо | количество ошибок 3-4 |
| хорошо | количество ошибок 5-6 |
| удовлетворительно | количество ошибок 5-6 |
| неудовлетворительно | количество ошибок 9-10 |
| плохо | количество ошибок более 10 |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| ения компет | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Les pays voisins de la France.
2. Le relief français; les plus hauts massifs montagnards.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Les plus grands fleuves français, leur importance pour l'économie du pays.
2. La caractéristique des différences climatiques en France.
3. L'économie française. Le commerce extérieur de la France.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. La formation de la nation française
2. Les dynasties royales françaises.
3. Paris — le centre politique, administratif, commercial et économique de la France.
4. L'histoire de Paris.
5. Jeanne d'Arc — héroïne française.

6. Les symboles de la France.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны |

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Организовать и провести виртуальную (при помощи мультимедийных средств) «экскурсию» для иностранных туристов по Франции (выбор городов определяется студентами) с осмотром всемирно известных французских достопримечательностей и рассказом о них (задание выполняется на французском языке, продолжительность каждой экскурсии – 15 минут)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Исхакова Ольга Дмитриевна. История Франции : Учебник для академического бакалавриата / Исхакова О. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00160-0 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567844&idb=0>.
- Образ жизни современного француза: праздники и будни: Пособие по французскому языку и культуре Франции / Загряжская Т.Ю., Рудченко Л.С. - Москва : МГУ, 2013.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659314&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: добро пожаловать во Францию = учеб. пособие к видеокурсу "Bienvenue en France" для работы в мультимедийной аудитории / Глумова Ю.Н., Колесникова В.В. - Москва : МГИМО, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637959&idb=0>.
2. Исхакова Ольга Дмитриевна. История Франции : Учебник для вузов / Исхакова О. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07599-1 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567720&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

www.krugosvet.ru Энциклопедия Кругосвет, Универсальная научно-популярная онлайнэнциклопедия

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/> - Сайт радиовещания

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Козлова Анастасия Алексеевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.