

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
**Социально-технологическая и организационно-управленческая
деятельность в сфере социальной защиты населения**

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Педагогика является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей	УК-3.1: Демонстрировать навык организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Применять в социальной и профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических и типологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. УК-3.2: Применять методы решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с юридическими,	Кейс-задание Эссе Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной</p>	<p>социальными и моральными нормами российского общества. Реализовать инклюзивные технологии взаимодействия в различных сферах на основе российских социальных норм взаимности.</p> <p>УК-3.3: Реализовать свою роль в команде с опорой на традиционные ценности российского общества в различных сферах деятельности. Осуществлять профессиональное и социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с традиционными духовно- нравственными ценностями российского общества.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно- спортивной деятельности; - применять технологии развития</p>			
--	---	--	--	--

	<p>лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>			
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	<p>УК-5.1: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческим, нормативно-правовым и этическим основам отечественного образования.</p> <p>УК-5.2: Осуществлять профессиональную деятельность на основе целостного представления о личностных особенностях человека с опорой на знания ключевых достижений, тенденций и</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Эссе</p> <p>Ситуационные задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>перспектив развития педагогики.</p> <p>УК-5.3: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к особенностям воспитания в семье, обществе, государстве на основе ценностей российского общества в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.4: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую</p>		
--	---	---	--	--

		позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные р	8
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики. Педагогика в системе наук о человеке.	4	2		2	2
Тема 2. Нормативно-правовые основы образования. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия.	4		2	2	2
Тема 3. Цели и содержание воспитания на основе фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации. Коллективная деятельность как фактор воспитания.	4	2		2	2
Тема 4. Организация деятельности коллектива. Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности. Развитие личности в коллективе. Технологии командообразования.	4		2	2	2
Тема 5. Дидактика как наука. Процесс обучения. Содержание образования.	4	2		2	2
Тема 6. Образовательные технологии. Диагностика образовательных результатов. Педагогические технологии и практики социального взаимодействия.	5		2	2	3
Тема 7. Социализация. Социальные качества личности. Общение как основа социального взаимодействия.	4	2		2	2
Тема 8. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Технологии инклюзивного взаимодействия. Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доступная среда организации.	6		2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	36	8	8	17	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Социальная миссия педагогики. Педагогика и образование: наука и практика. Исторический и социокультурный контексты становления педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Славтёнин). Предметно-проблемное поле педагогики. Приоритетные направления исследований. Развитие отечественного образования и его вклад в формирование ценностных принципов российского мировоззрения. Классификация наук о человеке: естественные и гуманитарные. Связь педагогики с философией, психологией, историей, теологией. Основные разделы педагогики (общая педагогика, история педагогики, дидактика, теория и практика воспитания, управление образовательным процессом). Научные исследования в педагогике. Влияние педагогики на формирование системной модели мировоззрения в контексте фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации.

Тема 2. Нормативно-правовые основы образования. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия.

Нормативные документы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; национальный проект «Образование», созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; Указ Президента РФ № 809 от 05 мая 1995 года «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях», нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных уровнях); профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.). Культура взаимодействия участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Способы решения профессиональных задач с учетом этических норм.

Тема 3. Цели и содержание воспитания на основе фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации. Коллективная деятельность как фактор воспитания. Представление о традиционных ценностях российского общества. Понятие о воспитании, его целях и содержании. Нормативно-правовая база в области воспитательной деятельности. Особенности сотрудничества взрослых и детей.

Тема 4. Организация деятельности коллектива. Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности. Технология коллективного творческого дела. Игровые технологии.

Кейс-технологии. Этапы развития коллектива. Организация ситуаций межкультурного взаимодействия. Методы воспитания. Формы воспитания. Технологии воспитания. Коллектив как фактор развития личности. Коллектив как объект и субъект управления. Особенности командообразования и работы в команде.

Тема 5. Дидактика как наука. Процесс обучения. Содержание образования. История становления дидактики, образование как ценность личности и общества (К. Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, В.А. Славтенин, В.И. Загвязинский, И.М. Осмоловская). Основные дидактические понятия. Субъекты процесса обучения: особенности взаимодействия с учетом культурных и национальных особенностей и социокультурной ситуации. Компоненты процесса обучения (цели, задачи, закономерности, принципы, функции, содержание, взаимодействие, формы, методы, средства, результаты, контроль, оценка, коррекция).

Тема 6. Образовательные технологии. Диагностика образовательных результатов. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития критического мышления. Коммуникативные технологии. Цифровые технологии. Технологии проектного обучения. Игровые технологии. Субъектно-развивающие технологии. Понятие диагностики в образовании. Оценка и отметка. Оценка предметных и метапредметных результатов обучения в системе образования РФ. Контроль в учебном процессе. Содержание, функции, виды, формы

контроля. Мониторинг личностных образовательных результатов в контексте традиционных российских ценностей.

Тема 7. Социализация. Социальные качества личности. Общение как основа социального взаимодействия.

Социализация как процесс, явление и результат. Составляющие процесса социализации в педагогике. Социальные качества личности. Согласие и сотрудничество как основа успешного социального развития. Роль общения в семье, профессиональной деятельности, социальной жизни. Ценностные константы российского общества как основа эффективного социального взаимодействия. Конструктивные способы профилактики и разрешения межличностных и межкультурных конфликтов.

Тема 8. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Технологии инклюзивного взаимодействия.

Понятие инклюзии и инклюзивной культуры общества. История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Духовно-нравственные ценности российской цивилизации как основа этических норм и правил инклюзивного взаимодействия. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере инклюзивных практик. Мировой опыт организации инклюзивного взаимодействия. Российские традиции и практики взаимодействия лиц с инвалидностью и ОВЗ. Национальные проекты и государственные программы по созданию инклюзивной доступной среды. Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве с различными участниками образовательного процесса. Понятие инклюзии и инклюзивной культуры общества. История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Духовно-нравственные ценности российской цивилизации как основа этических норм и правил инклюзивного взаимодействия. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере инклюзивных практик. Мировой опыт организации инклюзивного взаимодействия.

Российские традиции и практики взаимодействия лиц с инвалидностью и ОВЗ. Национальные проекты и государственные программы по созданию инклюзивной доступной среды.

Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве с различными участниками образовательного процесса.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Посмотрите видеофильмы («Чучело» (1983г.), режиссёр Ролан Быков; «Географ глобус пропил» (2013г.), режиссёр [Александр Велединский](#); «Доживём до понедельника»

(1967г.), режиссёр Станислав Ростоцкий) и заполните таблицу:

Анализируемый видеофильм	Методы воспитания	Формы воспитания	Технологии воспитания
«Чучело»			
«Географ глобус пропил»			
«Доживём до понедельника»			

Ответьте на вопросы:

– Какие методы, формы и технологии воспитывающей деятельности, представленные в фильмах, являются эффективными, и какие из них нельзя использовать в процессе воспитания (работа с таблицей).

Фильм «Чучело»:

– Откуда в детях такая жестокость? Каковы ее причины?

– Как вы считаете, состоялась бы такая история с травлей и сожжением чучела, если бы родители одноклассников Лены не поскупились на любовь к своим детям?

Фильм «Географ глобус пропил»:

– Главный герой Виктор Сергеевич Служкин произносит фразу: «По-моему, нужно меняться, чтобы стать человеком, и нужно быть неизменным, чтобы оставаться им». Какой смысл он вкладывал в это выражение?

– В чем состоит «поиск человека» в фильме? Какие человеческие ценности представлены в фильме «Географ глобус пропил»?

Фильм «Доживём до понедельника»:

– Поэт и романтик Генка Шестопал написал в сочинении одно предложение: «Счастье — это когда тебя понимают». Какой смысл он вкладывал в это выражение, и как вы его понимаете?

– Рассказ Ильи Семёновича Мельникова о лейтенанте Шмидте: «Главный его дар — ощущать чужое страдание более остро, чем своё; именно этот дар рождает бунтарей и поэтов»; «Я считаю, что это надо написать красными буквами для всех, кто пытается заниматься всерьёз тем, чем мы занимаемся. Потому что, на мой взгляд, это и есть самое главное». В чем заключается главный посыл в этом рассказе?

2.Выполните упражнение «Модальность» (по Н. В. Самоукиной), результаты представьте преподавателю.

Примечание: упражнение направлено на формирование профессиональной позиции.

Инструкция: попробуйте на минуту почувствовать себя старшеклассником. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома? От учителей и от родителей примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!» и т.д.

Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...» и др.

А теперь перейдите в позицию педагога или родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к школьнику? А говорят они следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...» и т.д.

Что получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ученику. Те речевые средства, которые направлены на него, формируются в модальности долженствования, а то, что касается самих взрослых (педагогов, родителей), в модальности возможного. Ребята понимают, что они «не могут ничего», для них – одни запреты, а взрослые – «могут все», у них полная свобода действий.

Это очевидная несправедливость обостряет взаимодействия детей со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов.

Безусловно, модальность долженствования в обращении педагога к ученику необходимо свести к минимуму.

Примеры модальностей показаны в таблице

Типичная фраза	Как рекомендуется говорить
Ты должен хорошо учиться!	Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!
Ты должен думать о будущем!	Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?
Ты должен уважать старших!	Ты знаешь: уважение к старшим — это элемент общей культуры человека
Ты должен слушать педагогов и родителей!	Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться

А сейчас поупражняйтесь самостоятельно, заполнив таблицу ниже

Типичная фраза	Как рекомендуется говорить
Мы в твои годы жили гораздо хуже!	
Ты должен ценить заботу старших.	
Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!	
Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!	
Кто из вас разбил стекло? Ты должен говорить правду!	
Давай дневник! Я поставлю тебе двойку. Ты должен всегда иметь с собой дневник!	

3. Дайте характеристику формам воспитания по следующему плану:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромтное проведение;

- г) количество участников;
- д) кто организует деятельность;
- е) характер влияния педагога;
- ж) результат совместной деятельности

Заполните таблицу, используя следующие данные:

Педагогические средства должны быть:

- Человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию;
- Ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность субъектов;
- Субъектно-ориентированными, то есть обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования;
- Рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся;
- Диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса;
- Коммуникативными, формирующими умение работать в команде;
- Творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- Способствующими приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующим веру в себя и свои силы.

Традиционные ценности:

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Название формы	Пример	Какие ценности формируются
Индивидуальная		
Групповая		
Коллективная		

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Разработайте проект маршрута от своего дома до места учебы\работы для инвалида-колясочника. Какими нормами вы пользовались при разработке маршрута?
2. Некоторых людей раздражает наличие в коридорах специальных разметок, пандусов у лестниц; им кажется, что они мешают передвижению по коридорам и лестницам. Предложите аргументы, которые могут убедить недовольных граждан в их необходимости.
3. Какие условия доступности необходимо создавать дома, если член семьи относится к группе маломобильных? Разработайте место для выполнения учебных заданий человека с инвалидностью.
4. Прочитайте описанный в книге О.И. Романчука «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом» случай.

«В школе меня часто высмеивали. Многие со мной не водились, чтобы над ними тоже не насмеялись. За все время учебы у меня была лишь одна настоящая подруга, которая не

стыдилась быть рядом. Я очень любила литературу, особенно стихи, но в утренниках не участвовала. Я очень хотела играть в спектакле, но учительница отказала. Я случайно услышала, как она говорила обо мне своей коллеге: «Ну как я ее выпущу на сцену – это же неэстетично». А еще были некоторые девочки, которые просто специально устраивали мне разные пакости – помню, как они развлекались, обгоняя меня и будто бы ненарочно толкая со ступенек, когда звучал звонок и я спешила на урок – при моей медленной походке это означало, что я точно опоздаю и мне сделают замечание».

Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите причины трудностей девушки с ДЦП, с которыми она столкнулась, обучаясь в общеобразовательной школе.
- Предложите решение данной ситуации.
- Каково ваше отношение к идее инклюзивного взаимодействия?
- Проанализируйте проблемы и варианты инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
- Составьте кодекс этики студента университета. Включите в кодекс правила, касающиеся отношения к учебе, одноклассникам, преподавателям с инвалидностью. Объясните предложенные правила.
- 5. Прочитайте описанный в книге О.И. Романчука «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом» случай.
- «В школе меня часто высмеивали. Многие со мной не водились, чтобы над ними тоже не насмеялись. За все время учебы у меня была лишь одна настоящая подруга, которая не стыдилась быть рядом. Я очень любила литературу, особенно стихи, но в утренниках не участвовала. Я очень хотела играть в спектакле, но учительница отказала. Я случайно услышала, как она говорила обо мне своей коллеге: «Ну как я ее выпущу на сцену – это же неэстетично». А еще были некоторые девочки, которые просто специально устраивали мне разные пакости – помню, как они развлекались, обгоняя меня и будто бы ненарочно толкая со ступенек, когда звучал звонок и я спешила на урок – при моей медленной походке это означало, что я точно опоздаю и мне сделают замечание».
- Ответьте на следующие вопросы:
- Назовите причины трудностей девушки с ДЦП, с которыми она столкнулась, обучаясь в общеобразовательной школе.
- Предложите решение данной ситуации.
- Каково ваше отношение к идее инклюзивного взаимодействия?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Итоговый продукт/решение отвечает поставленным требованиям, отличается оригинальностью и высоким качеством проработки в условиях существующего тайминга.
хорошо	Итоговый продукт/решение в целом отвечает поставленным требованиям, но есть ряд недоработок.
удовлетворительно	Получена идея продукта/решения, но она не обоснована и не проработана.
неудовлетворительно	Итоговый результат содержит существенные недоработки, и ряд важных ошибок и допущений. Решение не может быть засчитано в предложенном виде.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Напишите эссе на тему: «Моё образование и профессия», в котором сформулируйте свое представление о целевом образе профессиональной деятельности и необходимом для этого образовании. Является ли педагогическая деятельность частью этого образа? Попробуйте объяснить свой ответ.

2. «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное...» (Коменский Я.А. «Великая дидактика», 1657 г.). Как можно сформулировать данный принцип Я.А. Коменского? Приведите примеры, демонстрирующие этот принцип в современной школе.

3. «Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является индивидуальная динамика развития каждого учащегося». Проанализируйте сайт общеобразовательного учреждения и определите, какие условия создаются для развития субъектной позиции школьника.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Напишите эссе (не более 1,5 – 2 страниц) на одну из тем, отражающих актуальные переживания и ситуации выбора, которые связаны со сферой образования («Мой главный урок», «Мой лучший/худший день в школе»; «Мудрость учителя»; «Ошибка учителя» и т.д.). Крайне важно, чтобы в эссе прослеживались не только факты, обстоятельства, события, оставившие след в вашей памяти, но и оценки произошедшего, объяснение причин изменения самих оценок и общий вывод, что из этого следует: к чему я хочу стремиться и чего избегать в своей будущей родительской или педагогической позиции.

2. Обоснуйте значение ценностей согласия и сотрудничества для развития современного российского общества. Приведите примеры ситуаций из вашей школьной и студенческой жизни. Каким образом вашему классу или группе удавалось достичь согласия и сотрудничества?

3. Обоснуйте значение ценности сотрудничества в социальном взаимодействии людей на примере семьи, учебной группы, трудового коллектива.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе выполняется самостоятельно. Не допускается списывание эссе (фрагментов эссе) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.
не зачтено	Если эссе признано несамостоятельным.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Сравните ценностные основания субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к определению социализации. С учетом выявленных вами ценностных оснований проанализируйте, в какой позиции преимущественно чаще вы ощущаете себя в процессе социализации (субъект, объект, жертва)? Спрогнозируйте преимущества и риски формирования традиционных духовно-нравственных российских ценностей у молодых людей в каждой из позиций.

2. Проанализируйте функции детского воспитательного коллектива. Как он способствует формированию у подростков ценностей, помогающих жить в обществе и быть ему полезным? Приведите примеры.

3. При каких условиях группа, коллектив или команда могут негативно повлиять на развитие личности? Какие пути профилактики такого влияния можно предложить педагогам и родителям?

4. Сравните воспитательный потенциал технологии коллективной творческой деятельности и игровых технологий. Какие ценности, важные для социального взаимодействия, они помогают сформировать у детей и подростков? Приведите примеры.

5. Обоснуйте значение ценностей согласия и сотрудничества для развития современного российского общества. Приведите примеры ситуаций из вашей школьной и студенческой жизни. Каким образом вашему классу или группе удавалось достичь согласия и сотрудничества?

6. Обоснуйте значение ценности сотрудничества в социальном взаимодействии людей на примере семьи, учебной группы, трудового коллектива.

7. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного общения. Предложите правила, в соответствии с которыми мы должны общаться с людьми с нарушениями различной нозологии. Объясните, почему вы каждое из них предлагаете.

8. Сравните ценностные основания субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к определению социализации. С учетом выявленных вами ценностных оснований проанализируйте, в какой позиции преимущественно чаще вы ощущаете себя в процессе социализации (субъект, объект, жертва)? Спрогнозируйте преимущества и риски формирования традиционных духовно-нравственных российских ценностей у молодых людей в каждой из позиций.

9. Проанализируйте функции детского воспитательного коллектива. Как он способствует формированию у подростков ценностей, помогающих жить в обществе и быть ему полезным? Приведите примеры.

10. При каких условиях группа, коллектив или команда могут негативно повлиять на развитие личности? Какие пути профилактики такого влияния можно предложить педагогам и родителям?

11. Сравните воспитательный потенциал технологии коллективной творческой деятельности и игровых технологий. Какие ценности, важные для социального взаимодействия, они помогают сформировать у детей и подростков? Приведите примеры.

12. Разработайте проект маршрута от своего дома до места учебы\работы для инвалида-колясочника. Какими нормами вы пользовались при разработке маршрута?

13. Некоторых людей раздражает наличие в коридорах специальных разметок, пандусов у лестниц; им кажется, что они мешают передвижению по коридорам и лестницам. Предложите аргументы, которые могут убедить недовольных граждан в их необходимости.

14. Какие условия доступности необходимо создавать дома, если член семьи относится к группе маломобильных? Разработайте место для выполнения учебных заданий человека с инвалидностью.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Приведите примеры дидактических игр, в которые родители могут играть с детьми в семье. Обоснуйте содержание игр с позиции выбранной вами возрастной группы. Классифицируйте приводимые примеры по видам игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

2. Разработайте пять основных правил для эффективной реализации технологии проектного обучения в контексте групповой деятельности. Обоснуйте свой выбор на примере проекта «Картины русских художников о школе и учениках».

3. Обоснуйте выбор образовательных технологий, подтверждающих правомерность мысли великого русского писателя и педагога на практике. В качестве примера рассмотрите технологию развития критического мышления, субъектно-развивающие технологии и цифровые технологии.

4. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии (в виде цифровой инфографики).

5. Разработайте фрагмент деловой игры и докажите ее правомерность и необходимость при изучении выбранного вами материала.

6. Приведите пример 2-3 ценностей современного «зет»-поколения, которые важны при организации процесса обучения в школе. Аргументируйте свои примеры конкретными фактами из опыта получения образования лично вами. Как соотносятся выбранные вами ценности с традиционными духовно-нравственными российскими ценностями?

7. Дидактический цикл как динамическая «клеточка» процесса обучения был описан Л.Я. Зориной в 80-х гг. XX в. Он включает пять структурных звеньев: 1) постановку общей дидактической цели и принятие ее учащимися; 2) предъявление нового фрагмента учебного материала учителем и его осознанное восприятие учеником; 3) организацию и самоорганизацию учащихся в ходе осмысления учебного материала; 4) организацию обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль; 5) подготовку к работе учащихся вне школы.

Проанализируйте этапы данного цикла с позиций современных социальных требований к обучению. Какие шаги в цикле вам представляются требующими уточнения? Аргументируйте свой ответ.

8. Среди функций процесса обучения имеется воспитательная. Урок как его основная «клеточка» является воспитывающим событием для ученика. Приведите варианты реализации воспитательного потенциала учебного занятия, опираясь на труды известных российских педагогов-гуманистов: В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбурга и других, а также свой собственный опыт обучения в школе и вузе.

9. Разработайте с использованием любого цифрового приложения «ленту времени» с отражением периодов жизни и главных идей педагогического творчества наиболее известных дидактов XX и XXI вв. Какая идея вам представляется наиболее важной в контексте современных реалий обучения и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

10. Охарактеризуйте собственную систему учебного труда (индивидуальный стиль учебной деятельности – свою «вторую профессию»). Какие основные методы и приемы учения помогают вам достигать академического успеха? Профессионального? Насколько далека на данный момент ваша система познания от образовательной экосистемы и что необходимо изменить в организации учебного труда для приближения к ней?

11. Проанализируйте проблемы и варианты инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

12. Составьте кодекс этики студента университета. Включите в кодекс правила, касающиеся отношения к учебе, одноклассникам, преподавателям с инвалидностью. Объясните предложенные правила.

13. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного общения. Предложите правила, в соответствии с которыми мы должны общаться с людьми с нарушениями различной нозологии. Объясните, почему вы каждое из них предлагаете.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полное, безошибочное решение ситуационной задачи
хорошо	в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок
удовлетворительно	допущены отдельные ошибки при решении ситуационных задач
неудовлетворительно	отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Приведите примеры представлений, которые можно отнести к «традиционной педагогике», «практической педагогике» или «педагогической теории». Как эти представления связаны с использующими их субъектами?

2. Какую роль играют педагогические представления в процессе взросления и развития каждого отдельного человека? В системе социально-гуманитарных знаний? В ценностных основаниях российской культуры и цивилизации?

3. Проиллюстрируйте, как меняется представление о «качественном образовании» в историческом процессе? При переходе от ступени к ступени образования?

4. В нормативных документах используются две основные формулировки научных представлений: «педагогические науки» и «науки об образовании». На ваш взгляд, являются ли эти понятия синонимичными? Если нет, какое из понятий вы считаете более правильным для характеристики научных представлений о становлении и развитии человека?

Приведите аргументы в пользу того, что

- а) педагогика – гуманитарная наука;
- б) педагогика – социальная наука;
- в) педагогика – не наука, а особое ремесло, искусство.

Какая из точек зрения кажется вам более убедительной? Почему?

1. Охарактеризуйте разные отрасли педагогики (историю педагогики, дидактику, теорию

воспитания, социальную педагогику и т.д.) с точки зрения их объекта, предмета, методов и функций. Как вы думаете, можно ли на этой основе говорить о наличии «разных педагогик», или все же педагогика едина, но представляет собой совокупность разных отраслей на одной и той же методологической основе? Обоснуйте свой ответ.

2. Проанализируйте с точки зрения «ребенка», «родителя» и «педагога» одну из педагогических проблем, с которой вы сталкиваетесь. Каковы причины этой проблемы? Знания каких наук, кроме педагогических, необходимо привлечь для ее разрешения?

3. Ваш молодой коллега возмущается: «Зачем нужны законодательство и всяческая бюрократия учителю? Поколения до нас учили так, как их научили наставники, и хорошо же было! Зачем столько бумаг и требований?!». Что бы вы ответили ему, будучи учителем? Директором школы? Министром образования?

4. Как вы считаете, нуждаются ли традиционные духовно-нравственные ценности в каких-то дополнительных обоснованиях? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения (нормативные правовые документы, высказывания великих педагогов прошлого, художественная литература, результаты социологических исследований)?

5. Кто из выдающихся педагогов прошлого, на ваш взгляд, сформулировал наиболее жизненные и универсальные принципы педагогической этики? Объясните свой выбор

- Какие методы и приемы используются в семейном воспитании?
- Как взаимосвязаны понятия «технология», «метод» «прием» и «форма»?
- Назовите и охарактеризуйте традиционные ценности российского общества.
- Назовите методы воспитания. Какие, по вашему мнению, методы воспитания будут наиболее эффективными для формирования ценностей?
- Выразите собственное отношение к утверждению Ж.Ж. Руссо: «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях».
- С точки зрения К.Д. Ушинского, «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.
- Выберите и охарактеризуйте одну из технологий воспитания. Приведите пример, в какой ситуации и каким образом ее возможно реализовать в вашей жизни.
- Охарактеризуйте отдельные методы, формы и технологии воспитывающей деятельности, обоснуйте их педагогические возможности.
- Какие признаки проявляются в деятельности коллектива, членом которого вы являетесь? Какие примеры это подтверждают?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какие основные принципы лежат в основе межкультурного взаимодействия?
2. Как вы понимаете термин «межкультурная коммуникация»?
3. Что такое этноцентризм и как он влияет на восприятие межкультурного разнообразия?
4. Какие факторы могут способствовать формированию стереотипов о других культурах?
5. Какие существуют подходы к изучению межкультурной коммуникации?
6. В чём заключается роль языка в формировании межкультурной компетенции?
7. Какие проблемы могут возникнуть при межкультурном взаимодействии?
8. Каковы основные различия между коллективистскими и индивидуалистическими культурами?
9. Как можно преодолеть культурные барьеры в процессе общения?
10. Какие примеры межкультурного сотрудничества вы можете привести?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии : - / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11695-3 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820117&idb=0>.

2. Джуринский Александр Наумович. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 398 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583483&idb=0>.

3. Джуринский Александр Наумович. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574628&idb=0>.

4. Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573931&idb=0>.

5. Мудрик А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / Мудрик А. В., Яковлева М. Г. - Москва : МПГУ, 2021. - 396 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1012-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806402&idb=0>.

6. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / Мудрик А. В. - Москва : МПГУ, 2016. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0461-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718628&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 348 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06888-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846689&idb=0>.

2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06890-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844619&idb=0>.

3. Специальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04114-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759439&idb=0>.

4. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 439 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017310-8. - ISBN 978-5-16-109864-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873475&idb=0>.

5. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики : Учебное пособие для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567115&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности **39.03.02 Социальная работа**.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.