

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Качественные и количественные методы исследований в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1: Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. ИОПК-3.2: Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. ИОПК-3.3: Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	ИОПК-3.1: Знать основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. ИОПК-3.2: Уметь применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. ИОПК-3.3: Владеть методами качественной и количественной психодиагностики.	Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностическ	ИОПК-4.1: Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки	ИОПК-4.1: Знать принципы оценки качества психодиагностических методов, правила	Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

их инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. ИОПК-4.2: Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения. ИОПК-4.3: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. ИОПК-4.2: Уметь оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения. ИОПК-4.3: Владеть методами и средствами проведения психодиагностического обследования.		
ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	ИОПК ОС-11.1: Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2: Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.	15	14	6	2	4	2	10	4	5	10	
Тема 2. Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	15	14	4	2	6	2	10	4	5	10	
Тема 3. Качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований	15	14	6	2	4	2	10	4	5	10	
Тема 4. Групповые качественные методы исследования.	16	15	4	2	6	2	10	4	6	11	
Тема 5. Математические методы исследования в психолого-педагогических исследованиях	16	17	4	2	6	4	10	6	6	11	
Тема 6. Основные понятия описательной статистики	13	14	4	2	4	2	8	4	5	10	
Тема 7. Выбор метода математической обработки	16	18	6	4	4	2	10	6	6	12	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	34	16	34	16	70	34	38	74	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.

Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии.

Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

Тема 2. Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
Характеристика метода эксперимента. Требования к его применению в педагогической психологии. Основные виды эксперимента в педагогической психологии, их сравнительная характеристика. Процедура эксперимента. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Одномерный и многомерный эксперименты. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента Суть формирующего эксперимента в педагогической психологии.

Тема 3. Качественные методы обработки результатов психолого- педагогических исследований
Особенности описаний объектов, явлений в психологии и педагогики. Отличие психологических и педагогических описаний от описаний объектов в естественных науках. Качественные методы обработки результатов исследований.

Тема 4. Групповые качественные методы исследования.
Фокус-группа: особенности метода и специфика проведения исследований.

Тема 5. Математические методы исследования в психолого- педагогических исследованиях
Измеряемые психологические явления. Индивидуальные результаты, наблюдения. Понятия события, частота, частность, вероятность события. Оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Тема 6. Основные понятия описательной статистики
Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Кривая распределения Гаусса. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Мода, медиана, средняя, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, показатели ассиметрии и эксцесса.

Тема 7. Выбор метода математической обработки
Классификация методов математической обработки данных по задачам и условиям психолого-педагогических исследований. Выбор статистических критериев. Ограничения их использования. Правила принятия статистических гипотез.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8795>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание 1. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами студентов":

- закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый вопрос;
- вопрос о личности респондента; вопрос о факте сознания; вопрос о факте поведения;
- вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный вопрос; закрытый вопрос с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Проведите анкетирование в двух группах студентов. Сделайте сравнительный анализ полученных выборов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 2. Наблюдение за дискуссией

Группа студентов делится на две подгруппы, первая участвует в дискуссии на предложенную тему («Гражданский брак, за и против», «Смертная казнь и современное общество», «Манипуляция в общении – добро или зло» и т.п.), вторая является наблюдателями.

Наблюдатели используют систему категорий Р. Бейлза.

По окончании дискуссии наблюдатели обобщают данные наблюдения, оглашают полученные данные. Они могут сравнить результаты работы друга друга. На следующем занятии группы наблюдатели и участники меняются ролями.

Задание 3. Путём наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов разработайте систему признаков.

- Что для вас является поведенческими маркерами (показателями) заинтересованности?
- Сколько таких поведенческих маркеров (показателей) лучше включить в лист наблюдения, почему?
- Как вы будете вести регистрацию результатов?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

Задание 4. Практическое занятие в форме практикума

- Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).
- Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.

Форма работы - работа в подгруппах (2-3 подгр.):

Этап 1. Выработка своей позиции подгруппой

Этап 2. Презентация позиции перед группой в целом

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
5. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
6. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
7. Процедура эксперимента.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Лабораторный эксперимент
2. Естественный эксперимент
3. Одномерный и многомерный эксперименты.
4. Суть формирующего эксперимента

5. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента
6. Особенности представления данных по шкале наименований
7. Особенности представления данных по порядковой шкале.
8. Возможности применения интервальной шкалы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

1. Проблемы измерения в шкале равных отношений
2. Научный отчет, основные разделы.
3. Научные статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация.
4. Основные подходы к анализу качественных данных психологического исследования.
5. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании в психологии.
6. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время).
7. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.
8. Принцип интерпретации в качественной методологии психологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Теоретическая частота встречаемости эффекта рассчитывается по формуле

а) $f_T = P - n$

б) $f_T = n > P$

в) $f_T = n + P$

г) $f_T = n - P$

2. Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе представлен

а) в шкале наименований

б) в шкале порядка

в) в шкале интервалов

г) в шкале равных отношений

3. Примером интервальной шкалы может являться

а) шкала предпочтений

б) тестовая шкала Векслера

в) ранговая шкала

г) шкала Кельвина

4. В зависимости от того, какая операция лежит в основе измерения признака выделяют так называемые измерительные шкалы, предложенные учёным– психологом

а) К. Гауссом

б) К. Питерсоном

в) С. Стивенсоном

г) Э. Фишером

5. Порядковая шкала классифицирует

- а) по принципу альтернативы
- б) по принципу больше на определённое количество единиц
- в) по принципу больше – меньше
- г) по принципу равных отношений

6. На вопрос анкеты «Насколько вы уверены в себе» ответы 1) «совершенно уверен»; 2) «затрудняюсь ответить»; 3) «совершенно не уверен» расположены

- а) в порядковой шкале
- б) в номинативная шкале
- в) в порядковой шкале
- г) в шкале равных отношений

7. Если при сравнении показателей испытуемых мы говорим, что интересующее нас свойство более или менее выражено, но не говорим, насколько больше или меньше, то шкала, по которой ведутся измерения, построена по принципу

- а) шкалы наименований
- б) шкалы порядка
- в) шкалы интервалов
- г) шкалы отношений

8. Студенты в группе делятся на сообразительных и не очень по шкале

- а) порядка
- б) интервалов
- в) стенов
- г) наименований

9. Примером номинативной шкалы можно считать следующую последовательность

- а) старший брат, средний брат, младший брат

б) завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка

в) японец, француз, англичанин

г) капитан, майор, полковник

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Шкала «иностранец – соотечественник» построена

а) по принципу интервальной шкалы

б) по принципу номинальной шкалы

в) по принципу порядковой шкалы

г) по принципу шкалы равных отношений

2. Распределением признака называется закономерность встречаемости

а) разных его направлений

б) разных его значений

в) разных его критериев

г) разных его вероятностей

3. Мерой остроконечности графика распределения измеренного признака является

а) выброс

б) асимметрия

в) эксцесс

г) сдвиг

4. В основе измерений и разработки тестовых шкал в психологии лежит закон распределения, который называют

а) естественным

б) нормальным

в) натуральный

г) идеальный

5. При показателе асимметрии $A = 0$ распределение считается

а) левосторонним распределением

б) симметричным распределением

в) несимметричным распределением

г) распределением с нормальной выпуклостью

6. Значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто, называется

а) модой

б) мерой

в) средним

г) медианой

7. Средняя корреляционная связь

а) $0,30 < r < 0,49$

б) $0,20 < r < 0,29$

в) $0,50 < r < 0,69$

г) $r > 0,70$

8. Исключение в правиле отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной составляет

а) критерий знаков

б) критерий Манна-Уитни

в) критерий Розенбаума

г) критерий Пирсона

9. Схема нулевой направленной статистической гипотезы выглядит следующим образом

а) $H_0: X_1$ не превышает X_2

б) H_0 : X_1 не отличается от X_2

в) H_0 : X_1 превышает X_2

г) H_0 : X_1 отличается от X_2

10. Для облегчения процесса отклонения H_0 и принятия H_1 строится

а) ось ординат

б) ось значимости

в) ось частот

г) ось неопределенности

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:

1. Эмпирическое значение критерия Розенбаума $Q_{эмп} = 11$, при $Q_{0,05} = 7$ и $Q_{0,01} = 9$ попадает на «оси значимости»

а) в зону неопределенности

б) в зону значимости

в) в зону незначимости

г) в зону определённости

2. Для установления общего направления «сдвига» исследуемого признака используется

а) критерий Пирсона

б) критерий символов

в) критерий Карсона

г) критерий знаков

3. В группе из четырёх учеников все четверо решили задачу одновременно. По правилам ранжирования ранговый ряд времени решения задачи будет выглядеть

а) 1 2 3 4

б) 2 2 2 2

в) 2,5 2,5 2,5 2,5

г) 1,5 1,5 1,5 1,5

4. По величине коэффициента корреляции определяется

а) сила корреляционной связи

б) форма корреляционной связи

в) направление корреляционной связи

г) объём корреляционной связи

5. Если возрастанию значений одной переменной соответствует возрастание значений другой переменной, то взаимосвязь называется

а) правильной

б) обратной

в) кривой

г) прямой

6. Коэффициент корреляции может принимать значения в диапазоне

а) от 0,01 до 0,05

б) от -1 до +1

в) от 1 до 100

г) от 0 до 1

7. При ранжировании нескольких равных значений, необходимо из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны, найти

а) сумму

б) среднее

в) разность

г) произведение

8. Изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления разных значений другого признака, называется

- а) коэффициентом корреляции
- б) корреляционной зависимостью
- в) независимой связью
- г) независимой корреляцией

9. Для подсчёта ранговой корреляции необходимо располагать

- а) хотя бы одним рядом проранжированных значений
- б) двумя рядами поранжированных значений
- в) не менее чем 3 проранжированными значениями
- г) не менее чем 11 проранжированными значениями

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии
2. Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
3. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в психолого-педагогических исследованиях.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Качественные методы, их отличительные особенности в сравнении с количественными методами.

6. Групповые качественные методы исследования. История развития групповых качественных методов.
7. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.
8. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
9. Алгоритм построения гистограммы.
10. Понятия описательной статистики: частота события, относительная частота.
11. Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза. Правило принятия гипотез.
12. Критерий знаков. Назначение и алгоритм расчета.
13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
14. Использование компьютерных программ в методах математической обработки в психологии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии
2. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
3. Основные виды эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
5. Индивидуальные качественные методы: интервью. Виды интервью.
6. Виды групповых качественных методов.
7. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования.
8. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.
9. Математические методы в психологии.
10. Признаки и переменные в психологических и педагогических исследованиях.
11. Основные параметры распределения. Мода, медиана. Средняя, дисперсия. Показатели ассиметрии, эксцесса.

12. Алгоритм расчета коэффициента корреляции Спирмена при исследовании двух индивидуальных иерархий признаков.

13. Содержательная характеристика понятий «корреляционная зависимость», «корреляционная связь».

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

2. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.

3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.

4. Количественные методы их достоинства и ограничения.

5. Основные этапы интервью. Рекомендации для интервьюеров по проведению интервью.

6. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.

7. Анализ и интерпретация качественного исследования.

8. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

9. Содержательная характеристика понятий случайная величина, генеральная совокупность, выборка.

10. Шкалирование. Номинативная шкала и порядковая шкала. Интервальная шкала и шкала равных отношений. Правила ранжирования.

11. Закон распределения случайной величины. Кривая Гаусса.

12. Уровень статистической значимости. Статистические критерии. Ось значимости.

13. Метод ранговой корреляции. Формы корреляционной связи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать получен-ные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / Дружинин В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 386 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494409> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09236-3 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787912&idb=0>.
2. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум / И. Е. Высоков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15974-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872125&idb=0>.
3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
4. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
5. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871180&idb=0>.
6. Дрещинский В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 3-е изд. ; пер.

- и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16975-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871595&idb=0>.
7. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840288&idb=0>.
8. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10982-5 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784596&idb=0>.
9. Ветров С. В. Математические модели и вычислительные методы обработки экспериментальных данных : учебное пособие / Ветров С. В., Забелин А. А., Коган Е. С. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 124 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Математика. - ISBN 978-5-9293-3093-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885993&idb=0>.
10. Яковлев В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel / Яковлев В. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491973> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02551-4 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784371&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурнаева Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для вузов / Бурнаева Э. Г., Леора С. Н.; Бурнаева Э. Г. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-47168-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865972&idb=0>.
2. Диянова Зегира Васильевна. Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11863-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764106&idb=0>.
3. Дадян Эдуард Григорьевич. Методы, модели, средства хранения и обработки данных : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 168 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0490-3. - ISBN 978-5-16-104262-5. - ISBN 978-5-16-011812-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771783&idb=0>.
4. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
5. Сергеева Дина Владимировна. Математические методы в психологии : Учебное пособие. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2016. - 83 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-94991-364-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=611005&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.