

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 Туризм

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экскурсионная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной форм обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса и межкультурное разнообразие общества. Уметь: - анализировать социально-экономические, политические, духовные процессы истории России и всеобщей истории. Владеть: - навыками установления причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявления существенных особенностей исторических процессов и явлений истории России и всеобщей истории.	вопросы для собеседования проблемные задания; учебно-исследовательская реферативная работа доклад
	ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: - особенности философского мышления и законы логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по историческим проблемам (истории России и всеобщей истории). Уметь: - применять законы правильного построения мыслей для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по историческим проблемам (истории России и всеобщей истории) Владеть: - навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений по истории (истории России и всеобщей истории).	вопросы для собеседования, проблемные задания; учебно-исследовательская реферативная работа доклад
	ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: - исторический контент электронных библиотек, цифровых архивов, виртуальных музеев России и зарубежных стран для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Уметь: - критически анализировать различные источники информации для выявления закономерностей функционирования человека и	вопросы для собеседования, библиографический список Кейс: анализ

Российскому государству.														
Тема 5 Основные тенденции развития мирового сообщества в Новое время.		4												4
Тема 6 Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи		4												4
Тема 7 Российская империя в XIX веке.		4												4
Тема 8 Мировое сообщество в конце XIX – начале XX вв.		6												6
Тема 9 Россия в конце XIX – начале XX вв.		6												6
Тема 10 Мировое сообщество в 1918-1945 гг.		6												6
Тема 11 Советское государство в 1918-1945 гг.		6												6
Тема 12 Мировое сообщество во второй половине XX века.		6												6
Тема 13 Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг.		6												6
Тема 14 Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI вв.		3												3
Тема 15 Модернизационные процессы в России в конце XX – начале XXI вв.		2												2
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
Итого		72				2			1		4			65

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История (история России, всеобщая история)» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7693>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- Чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- выполнение тестовых заданий.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение проблемных заданий;

- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «**История (история России, всеобщая история)**» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Тема. История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники. Сущность, объект, предмет и функции исторического знания. Методы изучения истории. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Тема. Средневековье как стадия исторического процесса. Понятия «средние века» и «феодализм». Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Источники и историография истории средних веков. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Характерные черты феодализма.

Тема. Переход от средневековья к эпохе нового времени. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки. Экспроприация крестьянства. Рост пауперизма и кровавое законодательство против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Великие географические открытия. Последствия географических открытий. “Революция цен” и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;

- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по

выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- аналитический обзор научных работ по выбранной теме баз данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index);
- аналитический обзор научных работ по выбранной теме электронных каталогов библиотек и библиотечных систем (РГБ, РНБ, НЭБ, ГПИБ, Лань, Юрайт, Консультант студента, Znanium, Фундаментальная библиотека ННГУ);
- сайтов журналов соответствующих тематике работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- компьютеризированный анализ текстов источников и литературы:
 - создание и использование компьютерных баз и банков данных;
 - статистическая обработка данных исторических источников с помощью компьютера; сканирование текстов и изображений, компьютеризированный анализ изобразительных источников и картографического материала;

- использование баз знаний и экспертных систем.
- оформление работы и отправка ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты,

представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен в виде файла в программе MS Word (14 кеглем Times New Roma с интервалом 1,5) и отправлен на проверку через ЭУК «История (ИРВИ)» на платформе Moodle. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Проблемные задания

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

Участие в дискуссии, дебатах, выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций:

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями
- семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившись на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу
- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Библиографический список

Задание предполагает составление библиографического списка по выбранной теме на основе анализа научных баз данных и каталогов электронных библиотек. Студент должен продемонстрировать понимание сущности проблемы в выбранной теме, навыки работы с библиотечным каталогом, знание поисковых систем, умение правильно формулировать запрос,

технические навыки работы с поисковыми системами. Необходимо выбрать одну из предложенных тем, провести анализ библиографических каталогов и по предложенному алгоритму, сделать обобщающий вывод о работе с электронными библиотеками по истории.

Оформление библиографического списка

Библиографические описания выполняются по ГОСТ Р 7.0.9-2009 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое обеспечение издательских и книготорговых процессов. Общие требования».

Фамилия и инициалы автора книги или, при его отсутствии, первое слово названия книги выделяется курсивом.

При наличии у книги двух или трех авторов первым элементом библиографической записи указывают только имя первого автора. Имена всех авторов приводят за косой линией. Если авторов четыре и более, описание книги начинают с заголовка, а за косой линией приводят имена авторов.

Необходимо указывать издательство, в котором выпущена книга, монография и т. д. (Если это статья в журнале или диссертация, автореферат, то издательство не указывается).

Обязательно указывается общее количество страниц в книге (Например: «273 с.») либо диапазон страниц, на которых размещена, например, статья в журнале (например: «С. 23—31»).

Примеры:

1. *Ленгленд У.* Видение Уилльяма о Петре Пахаре / У. Ленгленд. — Москва; Ленинград: АН СССР, 1941. — 275 с. [Электронный ресурс] / *Ленгленд У.* — Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/videnie-o-petre-pahare-read-592678-1.html>

2. *Чосер Дж.* Кентерберийские рассказы / Дж. Чосер. — Москва: Художественная литература, 1975. — 502 с. [Электронный ресурс] / *Дж. Чосер* — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=89251&p=1>

3. *Мунье Э.* Персонализм: краткое введение к вопросу [Электронный ресурс] / Э. Мунье. — Режим доступа: http://anthropology.rchgi.spb.ru/munie/munie_sl.html.

4. Cal. Wills — *Calendar of Wills Proved and Enrolled in the Court of Husting in London (1258—1688)* [Electronic resource] / R. Sharpe (ed.). — London : J. C. Francis, 1890. — Part 2: 1358—1688. — 996 p. — Access mode : <http://www.british-history.ac.uk/report.aspx?compid=66964>.

5. *Giglio C.* Dodecaneso / C. Giglio // *Oriente moderno*. — 1929. — № 8. — P. 347.

13. *Rosselli A.* Come l'Italia conquista il Dodecanneso [Electronic resource] / A. Rosselli. — Access mode: <http://www.anpi.it/militari/rodi.html>.

Кейс: анализ множественных текстов

Кейс включает множественные тексты – визуальные и традиционные, задания, характеристику задания, алгоритм выполнения заданий. Данное задание направлено на формирование аналитических способностей на основе поиска, извлечения, толкования, сопоставления разнообразных источников, в том числе представленных в виртуальной среде, оценки визуальных и традиционных множественных текстов.

Алгоритм анализа включает следующие этапы: 1. Просмотр и нахождение информации; 2. Осмысление и оценка содержания и формы визуального материала; 3. Интеграция и интерпретация информации; 4. Осмысление и оценка информации.

Презентация

Компьютерные презентации представляют собой электронные документы с комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением. В настоящее время они широко используются в профессиональной деятельности историка: на лекциях в учебных заведениях, при защите курсовых и дипломных проектов, на конференциях различного уровня. Компьютерные презентации могут обеспечить более эффективные комму-

никационные взаимодействия между специалистами в целях обмена опытом, при повышении квалификации.

Подготовка презентации включает несколько этапов:

1. Планирование презентации (определение цели, сбор необходимой информации, создание структуры презентации).

2. Разработка презентации (поиск соответствия методических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации, подбор и размещение мультимедийной информации, переходов, эффектов анимации).

3. Репетиция презентации — проверка правильного распределения по времени имеющейся текстовой информации и ее отражения на слайдах. Программа PowerPoint, входящая в состав пакета Microsoft Office, является лидером среди систем для создания учебных презентаций и демонстраций, отражающих результаты научно-исследовательской работы. Именно в ней необходимо выполнить презентацию по теме магистерской диссертации. Требования к презентации

1. Общие: — презентация по теме научно-исследовательской работы должна состоять из 15–17 слайдов; — обязательно использование в ней изображений, таблицы, автофигуры, обычной и организационной диаграмм, анимации внутри слайда, переходов между слайдами.

2. Содержание:

— лаконичность текста на слайде; — логическая завершенность каждой части текстовой информации;

3. Стил: — единое стилевое решение; — соответствие стиля содержанию презентации; — выбор для фона слайда психологически комфортного тона; — использование не более трех цветов на одном слайде;

4. Текст: — использование стандартных пропорциональных шрифтов (Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia); — применение шрифтов без засечек и не более 3 вариантов шрифта; — контрастность цветов текста и фона слайда; — кегль заголовка должен быть не менее 24, информации — не менее 18 пунктов.

5. Расположение информации: — предпочтительно горизонтальное расположение информации; — если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

6. Звуковой и визуальный ряд: — использование только оптимизированных качественных изображений (например, уменьшенных с помощью Microsoft Office Picture Manager); — соответствие изображений содержанию; — качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов); — обоснованность и рациональность использования графических объектов.

7. Навигация и анимационные эффекты: — функциональность и логичность элементов навигации; — анимация внутри слайдов и между ними должна способствовать лучшему восприятию информации, а не отвлекать от нее внимание.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)

в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения — одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), учебно-исследовательской реферативной работы, проблемного задания, ответов на зачете.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора до-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

стижения				
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии участия в дискуссии, дебатах, выступления с докладом

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим, выступающий, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания выполнения проблемных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

Критерии оценки составления библиографического списка

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. Умеет осуществлять поиск информации в цифровой среде. Владеет технологиями поиска информации по истории России и всеобщей истории, в том числе, посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Google), официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента, научная библиотека ННГУ). В библиографическом списке представлено не менее 20 работ, соответствующих выбранной тематике. Дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. В целом умеет осуществлять поиск информации в цифровой среде и владеет технологиями поиска информации по истории России и всеобщей истории, в том числе, посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Google), официальных сайтов научных баз данных, информационных и библиотечных систем (РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium,

Консультант студента, научная библиотека ННГУ). В библиографическом списке представлено менее 20 работ, соответствующих выбранной тематике. Дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал плохое знание поисковых систем, баз данных, обеспечивающих доступ к научной информации по истории, исторический контент электронных библиотек. Допущены ошибки в формулировке запросов поиска литературы. В библиографическом списке представлено менее 10 работ, соответствующих выбранной тематике. Не дана оценка цифровым ресурсам электронных баз данных и библиотек.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не был выполнен поиск литературы, в списке менее 5 работ, изучено не более 5 каталогов библиотек.

Критерии оценки кейсов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если полно и глубоко изучены разнообразные источники информации, продемонстрированы умения **сопоставлять различные источники информации, в том числе, находить их в электронной среде, навыки** критического анализа различных источников информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социальном и этическом контекстах во всемирной истории; навыки сопоставления и анализа различных источников информации, в том числе, представленных в виртуальной среде.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил некоторые неточности в выполнении предложенного задания, знании и понимании текстов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент частично выполнил предложенное ему задание, был осуществлен лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрированы навыки и умения критического анализа текстов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не был выполнен поиск и анализ предложенных источников.

Критерии оценивания презентации

Оценка «Отлично» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет

	(фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа (практические занятия)

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Сущность религиозно-политической реформы Эхнатона.
2. Назовите характерные черты древневосточной деспотии и особенности ее проявления в разных странах.
3. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Охарактеризуйте средневековое цеховое устройство.
5. Охарактеризуйте социально-экономические отношения по данным законов Русской правды.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ/докладов/презентаций для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Социальные отношения по данным законов Хаммурапи.
3. Экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Реформы Дария Первого в Индии.
5. Социальные отношения Древней Индии.
6. Экономические отношения в хеттском государстве.
7. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
8. Политический портрет В. Вильсона.
9. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа.
10. Предвыборная борьба в Великобритании накануне парламентских выборов 1918 года.
11. Политический портрет Ж. Клемансо.
12. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е гг.: сравнительный анализ.
13. Политический портрет М. Тэтчер.
14. Политический портрет Г. Коля.
15. Особенности социально-экономического развития стран Южной Америки на рубеже XX–XXI вв.

Типовые проблемные задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.
2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

3. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества?
4. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: *«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут»*. Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50-100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?
5. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

Библиографический список

для оценки сформированности компетенции УК-5

(работа с электронным каталогом (РГБ, РНБ, НЭБ, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента, научная библиотека ННГ))

Тема:

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Реформы Дария Первого в Индии.
3. Христофор Колумб: вехи деятельности.
4. Политический портрет В. Вильсона.
5. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа.
6. Политический портрет Ж. Клемансо.
7. Теория Дж. Кейнса.
8. Политический портрет М. Тэтчер.
9. Политический портрет Г. Коля.
10. Политический портрет К. Аденауэра.
11. Языческие верования и святилища древних славян.
12. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
13. Полководческое искусство Александра Невского.
14. Куликовская битва в оценках историков.
15. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
16. М.И. Кутузов: личность и деятельность.
17. Кавказская война (1817-1864 гг.).
18. Столыпинская аграрная реформа.
19. Белое движение в годы гражданской войны.
20. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
21. Б.Н. Ельцин: политический портрет.

Алгоритм выполнения задания.

1. Работа с электронным каталогом Российской государственной библиотеки (РГБ)

- откройте главную страницу библиотеки (<http://www.rsl.ru>), сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск по запросу;
- определите, сколько внешних ресурсов отображено в результатах поиска;
- проведите работу с указанными ресурсами и укажите, какие содержат отсканированные полнотекстовые работы по теме, доступные к свободному копированию?
- укажите, какие ресурсы находятся в ограниченном доступе, но имеется возможность их просмотра в виртуальных читальных залах РГБ?
- сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

2. Поиск в электронном каталоге Российской национальной библиотеки (РНБ):

- откройте главную страницу библиотеки <http://nlr.ru> войдите в раздел «Ресурсы» — «Каталоги» — «Электронные каталоги РНБ»;
- сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск по запросу;
 - в простом поиске
 - в расширенном
- перейдите в раздел «Ресурсы» — «Электронная библиотека»;
- определите, какие варианты поиска представлены в электронной библиотеке?
- сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

3. Поиск в электронном каталоге научной библиотеки ННГУ

- откройте главную страницу библиотеки и раздел «Электронный каталог»;
- сформулируйте запрос по выбранной теме и произведите поиск по запросу;
- сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

4. Поиск в электронном каталоге НЭБ

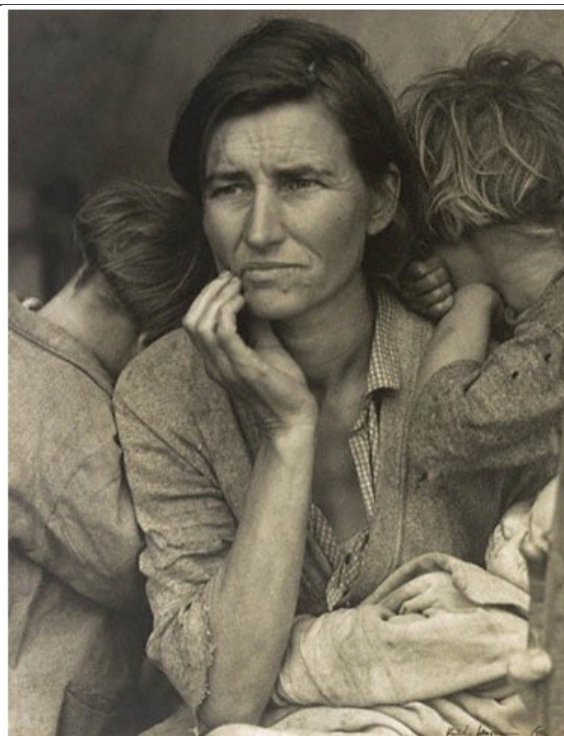
- откройте сайт «Научной электронной библиотеки» (<http://elibrary.ru>) и зарегистрируйтесь в ней. Произведите поиск по вашей теме (простой и расширенный): какие материалы находятся в открытом доступе, могут быть получены через систему заказа или являются закрытыми для просмотра?
- сформируйте список литературы и источников не менее чем из 3 публикаций.

Самостоятельно произведите поиск литературы в электронных библиотечных системах и научных базах данных (Scopus, Web of Science Core Collection, Arts And Humanities Citation Index, Лань, Юрайт, Znanium, Консультант студента). Найдите в каждом ресурсе не менее одной работы по выбранной теме. Какие проекты являются максимально полезными? Сделайте обобщающий вывод о работе с электронными библиотеками по истории.

Ответы формулируйте кратко и отправляйте в электронном формате (word, изображение рукописного варианта ответа).

Кейс: анализ множественных текстов для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Просмотр и нахождение информации Инструкция: Внимательно изучите фотографию и выполните задание. Сформулируйте общее впечатление от фотографии, а затем изучите отдельные предметы. Чтобы не упустить важных деталей, разделите фотографию на квадранты и рассмотрите каждый в отдельности. Задание: Используя как можно больше деталей, опишите то, что вы видите на этом изображении. Укажите не менее пяти. За каждый пример — 1 балл Форма вопроса: свободно конструируемый ответ. Проверяется экспертом.	Д.Ланг. Мать-мигрантка. Американка, Нипомо, Калифорния, 1936. В Библиотеке Конгресса США эта фотография имеет следующее описание: «Нуждающаяся сборщица гороха из Калифорнии. Возраст 32 года. Мать семерых детей. Нипомо, Калифорния».
--	--



2. Осмысливать и оценивать содержание и форму визуального материала

Инструкция: Внимательно изучите фотографию и выполните задание.

Задание:

Этот образ оставляет сильное впечатление благодаря композиционным приемам. Какие композиционные приемы вы обнаружили, какие задачи с их помощью решил фотограф? Укажите не менее трех приемов и решений.

За каждый пример – 1 балл.

Д.Ланг. Мать-мигрантка. Американка, Нипомо, Калифорния, 1936. В Библиотеке Конгресса США эта фотография имеет следующее описание: «Нуждающаяся сборщица гороха из Калифорнии. Возраст 32 года. Мать семерых детей. Нипомо, Калифорния».

3. Интеграция и интерпретация информации. Осмысление и оценивание

Инструкция: Внимательно изучите фотографию **представленную выше**, выполните задание.

Задание:

Этот снимок был сделан во время Великой Депрессии, когда многие семьи жили в полной нищете. Как вы думаете, какую реакцию Ланге хотел вызвать этим образом?

Могут ли следующие утверждения представлять цель создания Д.Ланг образа «Матери-мигрантки»? Для каждого утверждения отметьте «Да» или «Нет».

Может ли это утверждение представлять цель создания Д. Ланг образа «Матери-мигрантки»

«Да»

«Нет»

Образ бедной женщины, заботящейся о детей в тяжелых жизненных обстоятельствах, должен был пробудить чувство симпатии и уважения к героине снимка.

	Д. Ланг привлекает внимание общества к проблеме ненадлежащего исполнения родителями их обязанностей. Жалкое состояние детей убеждает зрителей, что родители, которые не смогли обеспечить детям условия для достойной жизни и разностороннего развития, должны быть лишены прав материнства и отцовства.		
	Выражение изнеможения на лице матери, чувство безнадежности в глазах должны были вызвать сочувствие к безработным, убедить общество и государственные власти в необходимости оказывать социальную поддержку тем, кто оказался в такой тяжелой ситуации.		

<p>4. Инструкция: Используя фотографию, представленную выше, и текст справа, выполните задание. Задание: Выберите верные суждения.</p>			<p>О фотографе Доротее Ланг (США, 1895-1965 гг.).</p> <p>Фотограф Доротея Ланг в 1930-е гг. работала в Управлении по переселению, занимавшегося документированием разрушительных последствий депрессии 1930-х гг. Она изображала трудности, с которыми сталкиваются мигрирующие сельскохозяйственные рабочие. В этот период она сделала свой самый известный образ – «Мать-мигрантка». Д. Ланг вспоминала: «Я увидела и подошла к голодной и отчаявшейся матери ... Она сказала мне, что ей тридцать два... что они питались замороженными овощами с окрестных полей и птицами, которых убивали дети..., мужчины из её семьи отправились в город, чтобы продать автомобильные шины и купить еду». Ланг сделала пять снимков этой женщины, спустя несколько часов эти фотографии были отправлены редактору газеты "Сан-Франциско Ньюс", который предупредил федеральное правительство о бедственном положении мигрантов и незамедлительно отправил в печать снимки Ланг. После сенсационной публикации в лагерь мигрантов от властей штата поступило провизии на 20 тысяч фунтов.</p>
Суждения	«Да»	«Нет»	
А. Фотография была сделана с коммерческой целью и принесла большой доход автору			
В. Фотография впервые была опубликована на страницах советской печати			
С. Автор хотел привлечь внимание властей к проблемам безработных			
Д. Снимок в прессе облегчил материальное положение мигрантов в лагере, где проходила съемка.			
Е. Фотограф стремилась продемонстрировать тяготы низших слоев населения в странах капиталистического мира для убеждения в преимуществах социалистической системы			

--	--

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Первобытная эпоха человечества.	УК-5
2	Государства Древнего Востока.	УК-5
3	Античные государства.	УК-5
4	Средневековые как этап всемирной истории. Периодизация средневековой истории.	УК-5
5	Средневековая Европа: от раздробленности к централизации.	УК-5
6	Государства Востока в Средние века.	УК-5
7	Проблемы этногенеза и ранней истории славян.	УК-5
8	Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	УК-5
9	Политическая раздробленность Руси. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.	УК-5
10	Новое время: понятие и периодизация.	УК-5
11	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация в Западной Европе.	УК-5
12	Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	УК-5
13	Европейские государства в XVI-XVII вв.	УК-5
14	Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5
15	XVIII век в европейской истории.	УК-5
16	Образование Соединенных Штатов Америки.	УК-5
17	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	УК-5
18	Российское государство в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.	УК-5
19	Российская империя во второй половине XVIII века.	УК-5
20	Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII-XVIII вв.)	УК-5
21	Варианты политического переустройства общества в Западной Европе в XIX веке.	УК-5
22	Исторический путь США в XIX веке.	УК-5
23	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке.	УК-5
24	Российская империя в XIX веке.	УК-5
25	Международные отношения в XIX веке.	УК-5
26	Общественная мысль и особенности общественного движения в Западной Европе, США и России в XIX веке.	УК-5
27	Мир в 1900-1914 гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	УК-5
28	Международные отношения в начале XX века.	УК-5
29	Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.	УК-5
30	Страны Европы и США в первой половине 1920-х гг.	УК-5
31	Страны Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Великая депрессия».	УК-5
32	Страны Азии в 1918-1939 гг.	УК-5

33	Российская империя в конце XIX – начале XX вв.	УК-5
34	Россия в 1917 году. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 года). Октябрьская революция.	УК-5
35	Советское государство в период Гражданской войны и НЭПа.	УК-5
36	Образование СССР.	УК-5
37	«Социалистическая модернизация» в СССР: индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.	УК-5
38	Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в 1930-е гг.	УК-5
39	Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
40	Вторая мировая война: причины, ход военных действий, итоги.	УК-5
41	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход военных действий, итоги.	УК-5
42	Европа и США после Второй мировой войны.	УК-5
43	Мировая система социализма: ее возникновение, развитие и распад.	УК-5
44	Крушение колониальной системы. Страны Азии в 1945-2000 гг.	УК-5
45	Советское общество в послевоенный период (1945-1985 гг.).	УК-5
46	Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.). Распад СССР.	УК-5
47	СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».	УК-5
48	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.	УК-5
49	Социально-экономическая и общественно-политическая трансформация России в 1990-е – 2000-е гг.	УК-5
50	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Международный терроризм.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-469628#page/1>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-470287>

3. История России: Курс лекций. Составители: Кудряшова А.С., Хорева Н.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022.

4. Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть I: с древнейших времен до конца XIX века: Составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с. – ЭБС «Znanium». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Высшее

образование). – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469629>

3. История: учебник / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гацунаев и др.; под ред. Т.А. Молоковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГСУ, 2016. – 288 с. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491844>

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-474885#page/1>.

5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniyum» <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История (история России, всеобщая история)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.