

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 14 от

« 24 » ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык для филологов

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Мировая литература и аудиовизуальные практики
искусства*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.09.02

Целью освоения дисциплины «Немецкий язык» является формирование у обучающихся компетенций, достаточных для межкультурной коммуникации на немецком языке, использованию немецкого языка для последующей учебной и профессиональной практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i>	<i>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i> <i>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i> <i>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</i>	<i>Контрольные задания</i>
<i>ПК-6 Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и</i>	<i>ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;</i>	<i>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</i> <i>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</i> <i>Владеет практическими навыками</i>	<i>Контрольные задания</i>

межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;		планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;	
---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - КСР	56 3	
самостоятельная работа	85	
Промежуточная аттестация –	Зачёт Экзамен	

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Знакомство. Семья	16						9						9			7		

2. Квартира Дом	16					9					9			7		
3. Рабочий день Выходной день	15					8					8			7		
4. Покупки. Еда	16					9					9			7		
5. Транспорт Путешествия	17					10					10			7		
6. Анализ публицистического текста.	27					15					15			12		
В т.ч. текущий контроль	1										1					
Промежуточная аттестация экзамен – 6 семестр (36 часов)																
Итого	144					60					61			47		

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку материала для докладов по заданным вопросам и последующее обсуждение ключевых проблем.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 14 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа; разработка и реализация проектов любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа
- компетенций – УК 4, ПК-6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Немецкий язык» аудиторная работа проходит в форме практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах (аудирование иноязычного языкового материала и иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
- технология развития критического мышления при работе с текстами;
- технология коммуникативного обучения;
- технология тестирования;
- игровая технология.

В связи с этим на практических занятиях рекомендуется использование следующих форм обучения:

- тренировка лексики, предложенной для активного овладения;
- подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов к лексическим единицам
- перевод фраз, отрывков текста трудных для понимания, а также представляющих интерес с точки зрения грамматики, стилистики и т.д. с целью полного понимания прочитанного;
- комментирование фраз, имеющих двойной или переносный смысл;

- ответы на вопросы по тексту;
- подготовленный литературный перевод отрывка текста;
- пересказ текста от лица автора и персонажей текста (главных и эпизодических);
- выполнение грамматических упражнений, тестов, контрольных и самостоятельных работ;
- составление плана текста (в виде номинативных, распространенных, вопросительных предложений и ключевых фраз из текста);
- аудирование аутентичного текста;
- беседа на основе прочитанного, прослушанного.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Студентам следует в начале курса обучения ознакомиться с тем, какими навыками, знаниями и умениями после его прохождения они должны владеть, так как это позволит скоординировать свою аудиторную и самостоятельную работу и вовремя получить необходимую помощь преподавателя по коррективке своих слабых сторон. Во внеаудиторное время студенту рекомендуется уделять больше времени работе над немецким произношением (слушая и воспроизводя содержание с аудиовизуальных носителей информации), запоминанием словарного запаса по лексико-грамматическим аспектам (обращаясь к пройденному материалу занятия), чтению и переводу текстов (используя лексикографические справочники), а также выполнению тренировочных и контрольных упражнений. Обучающемуся нужно стараться запоминать незнакомые слова с несколькими значениями, учитывая следующие моменты: выписывать слова из источников информации (учебных и лексикографических) со всеми основными формами (для существительных, например, – формы родительного падежа, единственного и множественного числа, для глагола – три основные формы и вспомогательный глагол, необходимый для образования сложных времён немецкого языка) и заучивать их наизусть. При изучении синтаксических структур обращать внимание на порядок слов в предложениях, вычленять визуально и на слух сочинительные, подчинительные союзы, определяя типы предложений для правильного употребления их в речи. Для подготовки всех видов работ и в частности проектной работы необходимо осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы Интернета, которые будут рекомендоваться преподавателями, ведущими аспекты данной дисциплины. При подготовке к контрольным заданиям и тестам следует повторить предлагаемый для оценки знаний материал.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Немецкий язык» является экзамен в 6 семестре.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить

ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	недочетов.	
--	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.4.1. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1.

Lesen Sie den Lebenslauf:

Am 29. Juni 1977 wurde ich als Tochter der Eheleute Peter Altmeier (Kaufmann) und Dolores Altmeier (geborene Markos, Drogistin) in Wesel geboren. Ich habe zwei jüngere Brüder. Meine Staatsangehörigkeit ist deutsch, mein Familienstand ist ledig.

1984 kam ich in die Grundschule in Wesel. Dann ging ich zum Gymnasium und 1995 machte ich Abitur. Von 1995 bis 2000 studierte ich Romanistik als Hauptfach und Wirtschaftswissenschaft als Nebenfach. 28.03.2000 schloss ich das Studium mit dem Magisterexamen ab. Von 2000 bis heute arbeite ich als Redaktionsleiterin beim Interregioverlag in Hagen.

Dortmund, 12.04.01

Susanne Altmeier

1. Schreiben Sie den Lebenslauf von Susanne tabellarisch

Name:		
Geburtsdatum:		
Geburtsort:		
Staatsangehörigkeit:		
Vater und Beruf:		
Mutter und Beruf:		
Geschwister:		
Familienstand:		
Schulbildung:		
Schulabschluß:		
Wehrdienst:		
Studium:		
(voraussichtliche) Abschlußprüfung:		
Berufliche Tätigkeit:		

Контрольная работа 1

Время выполнения: 30 мин.

I. Variante

1. Вставьте неопределенный, определённый артикль, если нужно.

1. ... Vater geht in ... Café.
2. Wer sitzt an ... Ufer?
3. ... Peter war in ... Zimmer.
4. Das sind ... Annas Kinder.
5. Beate hat ... Mann.

2. Вставьте глагол sein или haben в нужной форме Präsens, переведите предложения.

1. Du ... gesund.
2. Wir ... eine Katze.
3. Was ... sie?
4. ... die Wohnung gut?
5. ... Sie einen Anzug?

3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите.

1. Er (geben) mir Saft.
2. Ich (aufstehen) um sieben Uhr.

3. Ich (bitten) dich.
4. (Fahren) ihr zu Eva?
5. Wir (treffen) heute nicht.

4. Напишите данные предложения в Präteritum, переведите.

1. Das Wetter ist wunderbar.
2. Susanne sieht die U-Bahn.
3. Susi sitzt mit dem Vater.
4. Jutta fährt mit dem Bus.
5. Wir bitten Sie.

5. Переведите.

1. Мой брат – студент, он учится в университете.
2. Откуда ты?
3. Сколько ей лет?
4. Я не люблю суп.
5. Моя сестра – на работе.

Вопросы к обсуждению (образец):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie heißen Ihre Familienangehörigen?
3. Haben Sie viele Freunde? Wie heißen Sie?
4. Wo arbeiten und studieren Ihre Freunde und Familienangehörigen?

6.4.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Задание 1. Zeichnen Sie Ihr Zimmer und beschreiben Sie es in der Gruppe! Stellen Sie einander Fragen!

Задание 2.

Schreiben Sie Ihre Termine in einen Terminkalender auf.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
6.00							
7.00							
8.00							
9.00							
...							

Тест (образец):

Jobben nach Schulschluss

Immer mehr Schüler und Schülerinnen jobben nach der Schule: Sie verdienen sich ein zusätzliches Taschengeld. AKTUELL hat „jobbende“ Schüler in Kassel interviewt - wir wollten wissen: „Wo arbeitet ihr?“

Gunilla (17 Jahre): „Ich arbeite abends und an den Wochenenden als Babysitter. Das mache ich schon seit drei Jahren. Ich arbeite für drei Familien: Ich passe regelmäßig auf ihre kleinen Kinder auf. Die Arbeit gefällt mir gut. Ich bekomme 6 Euro die Stunde - das ist normal. Ich brauche die Kinder meistens nur ins Bett zu bringen. Danach sitze ich im Wohnzimmer. Manchmal sehe ich fern oder lese, aber meistens mache ich in der Zeit meine Hausaufgaben. Von dem Geld, das ich verdiene, kaufe ich mir schicke Klamotten. Und wenn ich am Wochenende nicht babysitte, dann gehe ich mit meinen Freundinnen in die Disco!"

Was ist richtig (r) und was ist falsch (f)? Kreuzen Sie an!

	r	f
1. Viele junge Leute arbeiten in ihrer Freizeit, denn sie wollen Geld verdienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Gunilla arbeitet nur am Wochenende als Babysitter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Gunilla findet ihre Arbeit toll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Gunilla bekommt 6 Euro für einen Abend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wenn Gunilla babysittet, hat sie viel freie Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Geld braucht Gunilla für schicke Kleidung und für die Disco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 3.

Schreiben Sie einen Einkaufszettel.

Erzählen Sie dann.

Was brauchen Sie? Was kaufen Sie?

- a) Sie möchten ein Frühstück für fünf Personen machen.
- b) Sie möchten ein Mittagessen für vier Personen kochen.
- c) Sie möchten abends mit Freunden Ihren Geburtstag feiern.
- d) Sie möchten Geschirr spülen und Wäsche waschen.
- e) Sie möchten einen Kuchen backen.
- f) Sie möchten einen Salat machen.

Задание 4.

Erzählen Sie einen Monolog. Wo sind Sie in der Stadt oft/nie? Wohin gehen Sie jeden Tag, einmal pro Monat usw.? Mit welchem Ziel besuchen Sie diese Orte?

Задание 5.

Lesen Sie die Wortkiste. Beschreiben Sie die Sportarten, indem Sie auf bestimmte Aspekte eingehen. Notieren Sie die Artikel.

- Ort
- Ausrüstung
- evtl. Voraussetzungen

Beispiel: das Judo – die Sporthalle – der Anzug – die Kraft

Jogging Aerobic Eishockey Bergsteigen Fechten Diskuswerfen Leichtathletik
 Golf Radfahren Reiten Schwimmen Segeln Tauchen Tennis Wandern

Задание 6.

Finden Sie einen a) deutschen b) russischen Artikel zum Thema „Familie“, „Studium“, „Freizeit“, „Reisen“. Analysieren Sie den Text nach folgenden Aspekten: • die Textsorte • das Thema • die Mikrothemen • die Angaben • die Sprachmittel Bereiten Sie eine Textanalyse auf der Basis dieser Punkte vor.

6.4.7. Задания для промежуточной аттестации (образец):

Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Задания, выносимые на экзамен, имеют идентичные формулировки при различении тем и текстов для анализа.

Задание 1. Практическое задание. Устное монологическое высказывание по заданной теме с последующим собеседованием. Время подготовки – 10 минут. Время говорения – 5 минут.

Темы:

1. Meine Familie
2. Mein Lebenslauf
3. Meine Wohnung
4. Mein Arbeitstag
5. Meine Freizeit
6. Meine Traumreise
7. Meine Essgewohnheiten

Задание 2. Практическое задание. Анализ публицистического текста с последующим собеседованием. Время подготовки – 45 минут.

Образец текста для анализа:

Manchmal werden Märchen wahr. Beispielsweise das von der Eisprinzessin. Bei Katharina Häcker, 16 Jahre, beginnt es ungefähr so: Es war einmal ein kleines Mädchen. Das sah im Fernsehen Katharina Witt beim Eiskunstlauf. Das gefiel dem Mädchen sehr gut. Es beschloss: „Ich will später einmal genauso gut werden wie die ‚große‘ Katharina.“ Die kleine Katharina fing mit dem Eiskunstlaufen an. Seitdem sind unzählige Trainingsstunden vergangen. KleinKatharina ist inzwischen fast erwachsen und sehr erfolgreich geworden. Sie gewann die deutsche Meisterschaft im Eiskunstlaufen und in diesem Jahr muss man durch irgendetwas Spektakuläres auffallen“, erklärt sie. Auch sonst ist Katharina realistisch geblieben.

Полный перечень тестовых вопросов, практических заданий и экзаменационных материалов представлен в ФОС.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклаков Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2011. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>).
2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклаков Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М.: МГИМО, 2012. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>).
3. Сухарева К.А. Язык СМИ: анализ публицистического текста: Практикум – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 22 с. [ФЭОР] http://www.unn.ru/books/met_files/SMI.pdf

б) дополнительная литература:

1. Нарустратг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка (Praktische Grammatik der deutschen Sprache). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Антология, 2009. — 304 с. — [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/36920>)
2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>).
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507485.html>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/	Сайт издательства учебной литературы по немецкому языку «Hueber»: учебно-методические материалы
www.dw-world.de	Сайт телерадиокомпании «Deutsche Welle»
www.goethe.de	Сайт Гёте-Института
www.hueber.de/em-neu	Электронная версия учебника «ЕМ-Übungsgrammatik»
www.grammatiktraining.de	Онлайн-упражнения, игры и тесты по грамматике немецкого языка
https://slowgerman.com	Slow German mit Annik Rubens (тексты с аудио)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (персональный компьютер, телевизор или проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (ФГОС-3++) по направлению 45.04.01 Филология.

Авторы: к.филол.н., доцент Сергеевнина В.М.

преп. Егорова В.Н.

Заведующий кафедрой Воскресенская Н.А.