

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Балахна

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p> | <p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> | <p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>федеративном измерении.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--------------------------|-------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |

| | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 96 | 48 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 14 | 78 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт, Зачёт с оценкой | 0 Зачёт, Зачёт с оценкой |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|------|--|------|--|------|-------|------|---|------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | |
| Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в. | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. | 18 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 2 | 10 | |
| Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | 17 | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 1 | 10 | |
| Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | 17 | 16 | 12 | 6 | 4 | 2 | 16 | 8 | 1 | 8 | |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 96 | 48 | 32 | 16 | 130 | 66 | 14 | 78 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2539>).
- открытый онлайн-курс МООС "Современная цифровая образовательная среда в РФ" (<https://online.edu.ru/public/course?cid=603941>).

Иные учебно-методические материалы: Самойлова И. В. История России : учебное пособие для самостоятельной работы / Самойлова И. В. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 114 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерная тематика вопросов на коллоквиум для оценки знаний компетенции УК-5

1. Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
2. Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
3. Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
4. Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
5. Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
6. Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
7. Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.
8. Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
9. Основные исторические события истории России, их влияние на современное состояние Российской Федерации в экономике, политике и социальной сфере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала, студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой |
| отлично | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой |
| очень хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, содержание и форма ответа имеют незначительные погрешности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями |
| хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, недостаточно полный |
| удовлетворительно | студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| неудовлетворительно | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания |
| плохо | необходима дополнительная подготовка для выполнения задания |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?

- А) варяжская
- Б) норманнская
- В) антинорманнская
- Г) антиславянская

1. В каком году произошло крещение Руси?

- А) 862

- Б) 882
- В) 945
- Г) 988

1. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

- А) Рюрик
- Б) Владимире «Красное Солнышко»
- В) Ярославе Мудром
- Г) Святополке окаянном

1. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

- А) Киеве
- Б) Новгороде
- В) Твери
- Г) Суздале

1. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

- А) Новгород
- Б) Тверь
- В) Владимир
- Г) Ярославль

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов; |
| отлично | 86-95% правильных ответов |
| очень хорошо | 81-85% правильных ответов; |
| хорошо | 66-80% правильных ответов |
| удовлетворительно | 56-65% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов; |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерная тематика эссе для оценки знаний компетенции УК-5

1. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»
2. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»
3. «Основные направления внешней политики Киевских князей»
4. «Народническая мысль»
5. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»
6. «Крестьянский период в крепостной России»
7. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»
8. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»
9. «Сущность холодной войны».

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX-XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX-XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI-XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV-XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV-XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.

14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| не зачтено | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.

8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV–XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV–XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке.: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.
29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.

30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
33. Реформы Александра II и их историческое значение.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.
35. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг.
36. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».
37. Культура России в XIX в.
38. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.
43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.
44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.
45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.
46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.
47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.
49. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930- е гг. Образование СССР.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.
52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.

54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.
57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».
58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.
63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.
65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.
66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лачаева Марина Юрьевна. История России. XVIII — начала XX века : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 648 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012874-0. - ISBN 978-5-16-105553-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627665&idb=0>.
2. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.
3. Кузьбожев Эдуард Николаевич. История государственного управления в России : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. - 470 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2413-8 : 331.54., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Сырых Владимир Михайлович. История государства и права России : Учебник; Учебник / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-429-1. - ISBN 978-5-16-100866-9. - ISBN 978-5-16-009183-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833680&idb=0>.
2. Никифоров Ю. А. Россия и современный мир : Учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; ред. В. Л. Шаповалов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 124 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4263-0605-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851682&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Чашина Жанна Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Квашнин Сергей Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 5.