

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного
совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социология и культурология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Направление подготовки / специальность

37.03.01 – психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

общая и практическая психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Б.1Б.13. Дисциплина «Социология и культурология» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1 Дисциплины (Модули). Период освоения дисциплины – 3 семестр.

Целями освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о социокультурных механизмах развития общества, его структуре и процессах, протекающих в нем, а также о специфике взаимодействия в системе «общество - культура - личность», ознакомить и выработать навыки приложения категориального аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: ключевые понятия культурологии и социологии, её структуру, место в системе общественных наук Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; Владеть: категориальным аппаратом социологии и культурологии;
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; Уметь: анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции Владеть: навыками анализа закономерностей исторического развития общества
ПК ОС-18: способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	Знать: факторы социального поведения, и механизмы взаимодействия человека с другими людьми Уметь: применять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности Владеть: Навыками применения современных технологий коммуникации в межличностном взаимодействии и профилактики конфликтов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Форма промежуточной аттестации - зачет

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых **для очной обучения**

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося **для очно-заочной обучения**

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе

2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Тематическое содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы)		в том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего					
Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	
Введение в социологию	9		2	1	2	1			5	7
Культура и система норм	10		2	2	2	2			6	6
Общество и личность	9		2	1	2	1			5	7
Социальные институты	10		2	1	2	1			6	8
Социальные общности и группы	9		2	1	2	1			5	7
Социальная дифференциация	10		2	1	2	1			6	8
Методы социологического исследования	10		2	1	2	1			6	8

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине используются сочетание активных и интерактивных образовательных технологий:

Методы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Активные методы:		
Групповая работа (информационно-коммуникационные технологии)	+	
Case-study (практико-ориентированные технологии)	+	
Методы проблемного обучения (развивающие проблемно-ориентированные технологии)	+	
Интерактивные методы:		
IT- методы (использование ресурсов Интернет)		+
Визуальная методология(развитие мотивации, социологического воображения и практических навыков анализа социальной реальности)	+	+

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендации для подготовки к ТКУ для очной и очно-заочной форм обучения

В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных тем. Текущий контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях в форме

докладов, групповых обсуждений и диспутов, тестирования. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить задания (доклад, фотопроект). При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к семинарам одновременно использовать несколько источников, в том числе, рекомендованные сайты и библиотечную литературу, раскрывающие заданные вопросы.

5.2. Методические рекомендации для подготовки к ПА для очной и очно-заочной форм обучения

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются индивидуальное собеседование на зачете, кроме того, учитывается работа студента на семинарских занятиях (подготовка докладов и фотопроектов), участие в диспутах и результаты тестирования.

5.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует получению студентами новой информации, упорядочению и углублению имеющихся знаний.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) совершенствование восприятия и анализа оригинальных социологических текстов; 2) развитие способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; 3) развитие и совершенствование творческих и исследовательских способностей

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала в сети Интернет;
3. Подготовка докладов и выполнение заданий, на основе самостоятельного обращения к учебной, справочной и оригинальной социологической литературе;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для групповых обсуждений на лекционных и семинарских занятиях. При освоении курса студенты могут пользоваться как библиотекой ННГУ, так и информацией с рекомендованных сайтов.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: ключевые понятия культурологии и социологии, её структуру, место в системе общественных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Общие, но не структурированные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные систематические знания ключевых понятий культурологии и социологии

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не без существенных ошибок умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности
Владеть: категориальным аппаратом социологии и культурологии;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального аппарата социологии и культурологии;	В целом успешное, но не систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального аппарата социологии и культурологии	Успешное и систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: ключевые понятия социологии, её структуру, место в системе общественных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Общие, но не структурированные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные систематические знания ключевых понятий культурологии и социологии
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не без существенных ошибок умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности
Владеть: категориальным аппаратом социологии и культурологии;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального аппарата социологии и культурологии;	В целом успешное, но не систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального аппарата социологии и культурологии	Успешное и систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии

			культурологии	культурологии	
--	--	--	---------------	---------------	--

ПК-18д: способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: ключевые понятия культурологии и социологии, её структуру, место в системе общественных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Общие, но не структурированные знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых понятий культурологии и социологии	Сформированные систематические знания ключевых понятий культурологии и социологии
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не без существенных ошибок умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	В целом успешные умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат культурологии и социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности
Владеть: категориальным аппаратом социологии и культурологии;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального аппарата социологии и культурологии;	В целом успешное, но не систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального аппарата социологии и культурологии	Успешное и систематическое применение категориального аппарата социологии и культурологии

6.2. Формы ТКУ – устный опрос, групповые обсуждения и диспуты, тестирование.

6.3. Формы ПА – зачет.

6.4. Формы КСР – презентация докладов, фотопроектов.

6.5. Шкала оценки компетенции

Оценка по итогам зачета в двухбалльной шкале: зачет/ не зачет.

6.6. Контрольно-измерительные материалы ТКУ

Оценка сформированности компетенций в ходе ТКУ с помощью теста.

Примерные вопросы теста:

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) стратификационные системы;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) социальные группы, в которых осуществляется социализация.

2. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) набор элементов социальной системы;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

3. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) процесс получения знаний, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

4. Какой из перечисленных социальных статусов является (как правило) достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

5. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от принятых норм;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

6. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение, соответствующее внутренним потребностям и установкам;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.

7. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

8. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) общество, не имеющие стратификационной структуры.

9. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность экономически активного населения;
- б) повышение квалификации работающих;
- в) устойчивость и стабильность общества.

10. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Макс Вебер;
- б) Георг Зиммель;
- в) Эмиль Дюркгейм.

11. Несоциальным признаком личности является:

- а) духовность;
- б) деятельность;
- в) темперамент

12. Основателем социологии считается:

- а) Карл Маркс;
- б) Макс Вебер;
- в) Огюст Конт.

13. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:

- а) ансамбль ролей;
- б) статусный набор;
- в) социальную организацию.

14. Понятие первичных групп ввел:

- а) Макс Вебер;
- б) Георг Зиммель;
- в) Чарльз Х. Кули.

15. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) связями.

16. Поощрения и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) норм;
- в) взаимодействия.

17. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется

- а) формальной организацией;
- б) социальной группой;
- в) социальным агрегатом.

18. Противоположностью этноцентризма является:

- а) патриотизм;
- б) шовинизм;
- в) культурный релятивизм.

19. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

20. Какие из перечисленных признаков характеризуют действие как

социальное:

- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
- б) соответствие морально-нравственным нормам;
- в) действие, имеющее позитивную эмоциональную окраску.

21. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи в социологии называется:

- а) конкуренция;
- б) кооперация;
- в) фокусированное взаимодействие.

22. К характерным признакам традиционного общества не относится:

- а) коллективная собственность;
- б) ручной труд;
- в) индивидуализм.

23. Тип семьи, характерный для индустриального общества – это:

- а) пуналуальная семья;
- б) нуклеарная семья;
- в) расширенная семья.

24. Социальной общностью не является:

- а) молодежь;
- б) горожане;
- в) феральные люди («дети - маугли»).

25. К культурным универсалиям относится:

- а) кровная месть;
- б) законодательство;
- в) стереотипное сознание;
- г) институт брака.

26. Ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция.

27. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;
- в) наличие исключительных физических данных.

28. Изменение социального статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:

- а) межпоколенной;
- б) вертикальной;
- в) внутривоколенной.

29. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида:

- а) случайные и закономерные;

- б) официальные и неофициальные;
- в) массовые и групповые.

30. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- а) адаптация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

31. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

- а) в общении;
- б) в безопасности;
- в) в уважении.

32. Социологическая концепция Г.Спенсера основывается на:

- а) ведущей роли личности по отношению к обществу;
- б) распространении законов эволюции природы на общество;
- в) базе взаимодействия общества и личности.

33. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

34. Теорию общественно-экономических формаций разработал

- а) Макс Вебер;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Карл Маркс.

35. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких вариантов ответа;
- б) респондент сам формулирует вопрос;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа.

36. Наиболее открытой является стратификационная система

- а) сословная;
- б) рабство;
- в) классовая;
- г) кастовая.

37. Какое определение является правильным:

- а) опросы подразделяются на включенные и невключенные;
- б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
- в) в эксперименте создают 2 группы – экспериментальную и контрольную.

38. Появление индустриального общества связано с:

- а) неолитической революцией;
- б) одомашниванием животных;
- в) промышленной революцией.

39. Что подразумевает социологический термин «выборка»

- а) сбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

40. Чем дольше человек находится в толпе, тем слабее становится:

- а) физический контакт;
- б) духовная общность;
- в) рациональный контроль;
- г) официальное признание.

41. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- а) сословием;
- б) классом;
- в) профессией;
- г) кастой.

42. Что можно назвать анкетой:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
- в) определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.

43. Дружеская похвала – это пример

- а) формальной позитивной санкции;
- б) неформальной позитивной санкции;
- в) неформальной негативной санкции.

44. Теория общественно-экономических формаций основана на:

- а) культуре;
- б) уровне образования;
- в) способе производства и форме собственности;
- г) способе организации.

6.7. Процедура оценки сформированности компетенций в ходе ТКУ с помощью теста и критерии оценки

Тест - инструмент, с помощью которого оценивается степень достижения студентом требуемых знаний. Вопросы теста включают ключевые понятия социологии и отражают основные разделы дисциплины. Тест считается успешно пройденным, если получено не менее 50% правильных ответов.

6.8. Типовые задания, для ознакомления обучающихся, аналогичные основному тесту ТКУ (типовые вопросы для группового обсуждения):

1. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.

2. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации. Чем отличается по содержанию процесс социализации у мальчиков и девочек? Каким образом формируются желательные образцы мужского и женского поведения? Каковы социальные последствия?

4. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.

5. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появлением альтернативных семейных структур.

6. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть? Считаете ли вы, что распространение коммуникации через сети проводит к социальной изоляции или, напротив, это фактор расширения и обогащения социальных связей?

7. Как Вы считаете: сложность организационной иерархии в обществе говорит о его развитости или же, наоборот, о его несовершенстве и громоздкости управления в нем? Обоснуйте свой ответ.

8. Перечислите свои референтные группы, к каким из них Вы относитесь, а к каким – нет? Каким образом Ваше поведение задается принадлежностью к конкретной группе?

9. По статистике, среди рабочих женщин значительно меньше, чем, среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли это, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.

10. Верно ли, что современное западное общество (постиндустриальное) смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Имеет ли в современных обществах нисходящая мобильность меньшее распространение, чем мобильность восходящая? Аргументируйте свой ответ.

11. «Макдональдизация» - это явление преимущественно политического, экономического или культурного характера? Аргументируйте свой ответ.

12. Как современные технологии влияют на вашу жизнь? Создают ли они проблемы или новые возможности?

13. Как Вы считаете, могут ли опросы общественного мнения рассматриваться как инструмент политики? Оказывают ли влияние предварительные данные о предпочтениях электората на результаты выборов? Обоснуйте свое мнение.

14. Итоги выборов не совпадают с результатами социологических опросов. Как вы считаете, в чем причины? Какая формулировка обладает большей прогностической способностью: «Кто победит на выборах?» или «За кого Вы проголосуете?». Аргументируйте свое мнение.

6.9. КИМ к ТКУ в виде перечня практических контрольных заданий для СР (примерные вопросы для подготовки):

1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. – ОК-1
2. «Аллеи парка» и «лодки в море»: основные подходы к изучению социальной реальности. – ОК-1
3. Социологическое творчество Э. Дюркгейма (на примере работы «Самоубийство») и М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»). - ОК-2
4. Практическое применение социологии. - ПК-18д
5. Социальные функции культуры. –ОК-1

6. Относительность социальных норм и девиаций. – ПК-18д
7. Ценностные ориентации современной российской молодежи (по материалам социологических исследований).- ПК-18д
8. Взаимодействие и взаимовлияние личности и общества.- ОК-2
9. Особенности современного процесса социализации. - ПК-18д
10. Процесс институционализации. Проблемы институционализации в современной России.- ОК-2
11. Система институтов традиционного и современного обществ. Основные черты, отличия.-ОК-2
12. Трансформация социальных институтов. – ПК-18д
13. Малая социальная группа и феномен групповой сплоченности (факторы и барьеры). Группа. Коллектив. Команда. Феномен «социального манкирования». – ПК-18д
14. Особенности социального неравенства в современном обществе. Бедность как глобальная проблема. –ОК-1
15. Социальная стратификация современного российского общества. – ОК-2
16. Понятие социального класса, его трансформация. Высший, средний и рабочий класс в современном обществе. Появление класса «сетевых работников». – ОК-2
17. Взгляды на процесс глобализации: скептики и гиперглобалисты.- ОК-2
18. Глобализация культуры. Проявления феномена глобализации в повседневной жизни.- ОК-2
19. Использование Интернет-технологий в социологических исследованиях. –ПК-18д

6.10. Контрольно-измерительные материалы ПА (вопросы к зачету):

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Общество как социальная система.
4. Типология обществ.
5. Социальные изменения. Модели социальных изменений.
6. Понятие глобализации, её факторы и измерения
7. Социальная общность, её виды.
8. Малая социальная группа, её признаки.
9. Социальная организация: определение, типология.
10. Процесс социализации. Агенты и институты социализации.
11. Социальный статус и социальная роль.
12. Социальный институт.
13. Классификация социальных институтов.
14. Социальное действие и взаимодействие.
15. Основные понятия стратификационного анализа.
16. Социальная мобильность, её виды.
17. Проблема определения понятия «культура». Культурные нормы.
18. Структура и функции культуры.
19. Понятие эмпирического исследования.
20. Методы сбора данных.

6.11. КИМ к ПА в виде набора практических задач для оценки умений

Примерные темы для фотопроектов:

- процесс урбанизация как социальное явление; динамика социокультурных процессов в городской среде (с использованием архивных фотографий, карт города);

- визуализация неравенства в Нижнем Новгороде (например, социальная и пространственная дифференциация населения, визуализация бедности и богатства, машины и автостоянки, районы, дома и внутренние интерьеры);
- визуализация социальных проблем (например, пьянство и бедность в городе, миграция, девиантное поведение, поведение на дороге и парковка.
- мода и престижное потребление как фактор социальной дифференциации;
- визуализация социальных института семьи и родительства (например, мужские и женские практики воспитания детей в общественных местах, образ отца и матери в современном городе);
- визуализация гендера в текстах масс медиа (например, тело современной женщины и современного мужчины в рекламе);
- визуализация статусов и ролей. Перечислите свои социальные статусы, сделайте сэлфи в различных статусах. Какие из них являются прирожденные и предписываемыми, а какие приобретенными; какие личными, а какие групповыми? Какой статус может считаться основным?
- проанализируйте сэлфи, размещенные в социальных сетях, с точки зрения концепции множественности «Я» Гоффмана.
- визуализация взаимодействия в повседневной жизни. Сфотографируйте невербальные способы общения.

Тренинг «Социальное взаимодействие в группе»

Тренинг способствует сплоченности группы, позволяет обучиться распределению ролей в команде, улучшает атмосферу в коллективе и показывает важность невербальных форм общения и специфику разного вида коммуникаций. По итогам выполнения каждого упражнения участники анализируют свое поведение, отмечают, с какими сложностями столкнулись в процессе его выполнения.

В рамках тренинга участникам предлагается выполнить следующие упражнения:

«Построение». Участникам предлагается построиться в одну линию по какому-либо признаку, например, по росту или месяцу рождения. Общение участников ограничено: нельзя разговаривать. По итогам упражнения участники оценивают свои роли и стратегию поведения, отмечают сложности, с которыми столкнулись в процессе построения.

«Пересчет». Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает, нельзя совещаться. В упражнение нужно добиться синхронности. По итогам упражнения участники анализируют, что позволило добиться выполнения задания, отмечают сложности, с которыми столкнулись в процессе выполнения.

«Испорченный телефон». Ведущий зачитывает текст одному из участников. Его задача – передать то, что запомнил следующему, и так далее. Версия последнего участника сравнивается с оригиналом. По итогам упражнения участники обсуждают потери и искажения информации, анализируют, какие именно блоки исчезли первыми и почему.

Групповая работа: совместное заполнение таблицы «Методы социологического исследования»

Метод	Сферы применения (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Опрос: интервью, анкетирование				
Фокус- группы				
Экспертный опрос				
Глубинное интервью				
Наблюдение				
Эксперимент				
Биография				

Case study				
------------	--	--	--	--

Вопросы к зачёту по дисциплине Социология и культурология

Вопрос	Код компетенции
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.	ОК-1
2. Структура и уровни социологического знания.	ОК-1
3. Общество как социальная система.	ОК-2
4. Типология обществ.	ОК-2
5. Социальные изменения. Модели социальных изменений.	ОК-2
6. Понятие глобализации, её факторы и измерения	ОК-2
7. Социальная общность, её виды.	ПК-18д
8. Малая социальная группа, её признаки.	ПК-18д
9. Социальная организация: определение, типология.	ПК-18д
10. Процесс социализации. Агенты и институты социализации.	ПК-18д
11. Социальный статус и социальная роль.	ПК-18д
12. Социальный институт.	ОК-1
13. Классификация социальных институтов.	ОК-2
14. Социальное действие и взаимодействие.	ПК-18д
15. Основные понятия стратификационного анализа.	ОК-1
16. Социальная мобильность, её виды.	ОК-2
17. Проблема определения понятия «культура». Культурные нормы.	ПК-18д
18. Структура и функции культуры.	ОК-2
19. Понятие эмпирического исследования.	ОК-1
20. Методы сбора данных.	ОК-1

1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.

	повторное обучение	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. - М.: Феникс, 2012.
2. Гидденс Э. Социология. - М.: URSS, 2005.
3. Кравченко А. И. Социология. - М.: Проспект, 2013.
4. Кравченко А. И. История социологии. Учебник и практикум. Том 1. – М.: Юрайт, 2016.
5. Тощенко Ж.Т. Социология для студентов вузов. – М: Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная литература

1. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций. – М.: Юрайт, 2013.
2. Век глобализации. Исследование современных глобальных процессов.- М.: Учитель, 2016.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. - Спб.: Алетейя, 2005.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетия. - М.: Логос, 2000.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
6. Методы социологического исследования. / В. Добренков, А. Кравченко. – М.: Инфа М., 2016.
7. Миллс Ч. Социологическое воображение. - М.: Стратегия, 1998.
8. Третьякова Е. Теория организации. – М.: КноРус, 2016.
9. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. –М.: Новый хронограф, 2014.
10. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. – М.: Издательство «Права человека», 2008.
11. Штомпка П. Социологический анализ современного общества. - М.: Логос, 2005.

в) Интернет-ресурсы

Веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:

1. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://www.ecsocman.ru>
2. ФОМ – Фонд «Общественное мнение» // <http://www.fom.ru/>
3. ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/>
4. Левада-центр // www.levada.ru
5. ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
6. Институт социологии РАН // <http://www.isras.ru/>
7. Исследовательская группа «Циркон» <http://www.zircon.ru/>
8. Исследовательская группа «Комкон-2» <http://www.comcon-2.com/>

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии // http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Журнал исследований социальной политики // [http://www.jsps.ru/Журнал социологии и социальной антропологии](http://www.jsps.ru/Журнал_социологии_и_социальной_антропологии) // <http://www.jourssa.ru/>
3. Социологический журнал // http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
4. Социальная реальность // http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
5. Социологические исследования // <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Социологическое обозрение // <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>

2. <http://lib.rus.ec/>
3. <http://ihtika.net/>
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html
5. <http://soclib.fatal.ru/find.htm>
6. <http://library.sociology.kharkov.ua/library.php>
7. <http://www.i-u.ru/biblio/>
8. <http://www.socioline.ru/>
9. <http://www.socialanthropology.ru> — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.
10. <http://ibooks.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)
11. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
12. <http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)
13. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php (Библиотека Гумер)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Социология и культурология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № _____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 37.03.01 «Психология»

Автор Шалютина Н.В.

Рецензент Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой Козырьков В.П.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 07.04.2020 года, протокол № 7