

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Римское право

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Дзержинск

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Римское право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях</p>	<p>УК-5.1: Знать: общие особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p> <p>УК-5.2: Знать: основные принципы философского мышления, категории, проблемы этики. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками использования этических категорий и философских методов для формулировки аргументированных суждений и умозаключений.</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь:</p>	<p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p> <p>УК-5.5: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Знать историческое наследие и культурные традиции; Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; Владеть</p>		
--	--	---	--	--

		<p>уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>12</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1: Понятие, предмет и системы римского права.	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Тема 2: Источники римского права	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Тема 3: Учение об исках. Судебный процесс	8	8	2	1	4	2	6	3	2	5
Тема 4: Вещное право	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Тема 5: Обязательственное право	8	7	2	1	4	1	6	2	2	5
Тема 6: Субъекты права	10	8	2	1	4	2	6	3	4	5
Тема 7: Семейное право	10	13	2	1	4	2	6	3	4	10
Тема 8: Наследственное право	10	13	2	1	4	2	6	3	4	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	32	12	50	22	22	50

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и системы римского права

Задачи учебной дисциплины “Римское право”. Роль римского права в развитии правовой науки.

Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции. Сравнительный анализ периодизации истории развития римского государства и права. Структура римского права.

Разграничение публичного и частного права. Системы римского частного права. Закономерности

возникновения и развития jus civile, jus magistratum, jus gentium. Дуализм гражданского и магистратского

права. Дуализм гражданского права и права народов.

## Тема 2. Источники римского права

### Понятие источника

права. Классификация источников римского права. Сакральность древнейшего римского права. Обычай. Правовые обычаи. Законы Народного собрания и их разновидности. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Роль и структура эдикта. Сенатусконсульты. Доктрина. Деятельность юристов периода республики и классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Институции Гая. Кодификация императора Юстиниана. Рецепция римского права.

## Тема 3. Учение об исках. Судебный процесс

Учение об исках. Классификация исков. Средства преторской защиты. Формы частного процесса в Риме. Процесс на основании *legis actiones*. Первая фаза процесса: в присутствии магистрата (*in iure*). Вызов в суд (*in ius vocatio*). *Litis contestatio* и назначение судьи или судей. Вторая фаза процесса: «у судьи» (*apud iudicem*); доказательства. Судебное решение. Формулярный процесс. Происхождение и основные характеристики формулярного процесса. Первая фаза: в присутствии магистрата (*in iure*). Внесудебное уведомление об иске (*editio actionis*). Вызов к магистрату (*in ius vocatio*). Явка сторон к претору. Сущность и характеристика формулы. Части формулы. *Litis contestatio* и ее юридические последствия. Судебное решение и его исполнение. Экстраординарный процесс. Судопроизводство в процессе *extra ordinem*: вызов ответчика в суд. Явка к магистрату и *litis contestatio*. Доказательства. Судебное решение. Обжалование и исполнение.

## Тема 4. Вещное право

Классификации вещей и юридическое обоснование данных классификаций. Понятие владения и его содержание. Виды владения. Владение и держание. Приобретение и утрата владения. Защита владения. Понятие собственности. Виды собственности. Классификация способов приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Способы защиты прав собственника. Права на чужие вещи. Понятие и содержание сервитута. Виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права. *Узуфрукт* и *узус*. Понятие и содержание *узуфрукта*. Виды *узуфруктов*. Условия установления и прекращения *узуфруктов*. Защита прав *узуфруктуария*. Залоговое право. Право долгосрочной аренды: *суперфиций* и *эмфитевзис*.

## Тема 5. Обязательственное право

Обязательство: его сущность и историческая эволюция. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств: источники обязательств и *causa*. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве. Классификация обязательств. Условия прекращения обязательств. Контрактные обязательства. Понятие контракта и пакта. *Раста нуда ет вестита*. Классификации контрактов. Основные и факультативные элементы договоров. Характеристика отдельных видов контрактов. Способы обеспечения договорных обязательств. Условия действительности и оспоримости контрактов. Прекращение договора.

## Тема 6. Субъекты права

Учение о лицах. Римская правосубъектность (*caput*). *Status libertatis*, *status civitatis*, *status familiae*. *Capitis deminutio*. Юридические лица. Понятие. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц. Виды и полномочия юридических лиц.

## Тема 7. Семейное право

Семья (*familia*). Линии и степени родства. Отцовская власть (*patria potestas*). Приобретение и

прекращение отцовской власти. Эманципация. Контуберниум и конкубинат. Римский брак: виды. Власть мужа над женой (manus mariti). Matrimonium cum manus mariti et sine manus mariti. Опека и попечительство. Возникновение опеки. Опека над несовершеннолетними. Функции и ответственность опекуна. Опека над женщинами. Попечительство.

#### Тема 8. Наследственное право

Преимство mortis causa и наследство. Объекты наследования. Наследство (hereditas) и преторское владение наследственным имуществом (bonorum possessio). Открытие наследства. Лежачее наследство. Приобретение прав наследника по давности (usucapio pro herede). Наследование по закону в гражданском, в преторском и Юстиниановом праве. Очереди наследования. Наследование по завещанию. Понятие завещания, его сущность и характеристика. Древние и классические формы завещания. Военское завещание. Приложение к завещанию (кодициллы). Формы завещания в постклассическом и Юстиниановом праве. Завещательная правоспособность (testamenti factio). Пассивная завещательная правоспособность. Содержание завещания. Назначение наследника. Назначение под условием или сроком. Субституция. Легаты и фидеикомиссы. Интерпретация завещания. Ошибка в завещательных распоряжениях. Недействительность и отмена завещания. Недействительность и отмена легатов. Защита наследственных прав.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Римское право, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7184>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Казус №1.** Из-за небрежности Стиха, не следившего за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, заявив, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к согласию, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

**Казус №2.** Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.

**Казус №3.** Некий студент, изучающий право в Берите, предложил старьевщику свою тунику для продажи, вложив в карман золотой солид. Нащупав деньги покупатель тотчас же заплатил требуемую сумму, явно превысившую обычную стоимость туники. Получив требуемую сумму, студент, не выпуская одежду из рук, вытряхнул из нее монету, после чего отдал ее старьевщику. Возмущенный старьевщик потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. В свою защиту студент выдвинул следующую эксцепцию: "Во-первых, солид, как и любая другая монета, не продается, во-вторых, деньги ни в коем смысле не являются принадлежностью одежды, а поэтому, применительно к данному случаю, невозможен ни иск об обмане, ни иск о возмещении ущерба". Будучи студентом-правоведом, студент даже сам составил формулу эксцепции. Составьте и вы такую формулу (не забывайте, что в эксцепции "ответчик является истцом -- D. 44, 1,1"). Выслушав студента, претор с его аргументацией не согласился и удовлетворил иск старьевщика. Составьте формулу такого иска, предварительно решив: (1) О чем должен быть этот иск? Может ли, например, старьевщик настаивать на возмещении убытка, и если да, то как он должен исчисляться? Следует ли потребовать возмещения разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или же разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и той суммой, которую он за нее заплатил, или, может быть, ущерб должен быть оценен в один золотой солид? Может ли в данном случае речь идти о сознательном обмане (*dolus*), а значит о пороке соглашения? Наконец, согласны ли вы с решением претора или же можете предложить какое-либо иное решение этой задачи?

**Казус №4.** Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### 1. Какими статусами обладал римский гражданин?

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

#### 2. Рабы в Риме не обладали статусом:

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

#### 3. Рабы в Риме считались:

- а) субъектами права;
- б) объектами права.

**4. Можно ли в Древнем Риме быть «отцом семейства» (домовладыкой), не имея детей?**

- а) нельзя;
- б) можно.

**5. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:**

- а) 7 лет;
- б) 11 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет;
- д) 18 лет;
- е) 21 года.

**6. Какие сделки могли самостоятельно заключать частично дееспособные?**

- а) любые;
- б) только «заведомо им полезные»;
- в) завещание.

**7. Женщина в Древнем Риме была:**

- а) ограничена в дееспособности;
- б) лишена дееспособности;
- в) полностью дееспособна.

**8. Утрату какого статуса называли «гражданской смертью»?**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**9. Индивид переставал быть субъектом гражданского права в случае утраты статуса:**

- а) свободы;
- б) гражданства;

в) семейного.

**10. При усыновлении дееспособного гражданина Рима менялся следующий статус:**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейный.

**11. Укажите необходимые условия усыновления:**

- а) усыновитель должен быть мужчиной;
- б) усыновитель должен быть полностью дееспособным;
- в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
- г) усыновитель должен быть магистратом;
- д) усыновитель должен быть сенатором.

**12. Как именовалась кровнородственная связь?**

- а) агнатская;
- б) когнатская.

**13. Как именовалась связь между домовладыкой и подвластными, не основанная на кровных узах?**

- а) агнатская;
- б) когнатская.

**14. Брак, при котором жена переходила под власть мужа:**

- а) брак с наложением руки;
- б) брак без наложения руки;
- в) конкубинат.

**15. Брак, при котором жена не переходила под власть мужа:**

- а) брак с наложением руки;
- б) брак без наложения руки;
- в) конкубинат.

**16. Укажите условия заключения брака:**

- а) достижение девочками 12 лет;
- б) достижение мальчиками 14 лет;
- в) обладание правом заключать брак;
- г) согласие домовладыки;
- д) все вышеперечисленные.

**17. Укажите препятствия к заключению брака:**

- а) принадлежность к разным социальным слоям населения;
- б) близкое родство;
- в) свойство.

**18. В соответствии с римским законодательством по истечении какого срока вдова могла вступить в новый брак?**

- а) 6 мес.;
- б) 1 год;
- в) 1,5 года;
- г) 2 года;
- д) 3 года;
- е) 10 месяцев.

**19. Какой статус приобретали вольноотпущенники?**

- а) колона;
- б) гражданина;
- в) перегрина;
- г) того лица, которое дало ему свободу.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

#### I. Письменно раскройте следующие вопросы:

1. Система римского частного права. Краткая характеристика элементов.
2. Право собственности: определение, способы приобретения, пути утраты, защита права собственности.

#### II. Раскройте содержание следующих терминов (письменно):

Интенция

Пекулий

Реальный контракт

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Какими статусами обладал римский гражданин?**

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

**2. Рабы в Риме не обладали статусом:**

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния;
- г) нет ни одного правильного ответа.

**3. Рабы в Риме считались:**

- а) субъектами права;
- б) объектами права.

**4. Можно ли в Древнем Риме быть «отцом семейства» (домовладыкой), не имея детей?**

- а) нельзя;
- б) можно.

**5. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:**

- а) 7 лет;
- б) 11 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет;
- д) 18 лет;
- е) 21 года.

**6. Какие сделки могли самостоятельно заключать частично дееспособные?**

- а) любые;
- б) только «заведомо им полезные»;
- в) завещание.

**7. Женщина в Древнем Риме была:**

- а) ограничена в дееспособности;
- б) лишена дееспособности;
- в) полностью дееспособна.

**8. Утрату какого статуса называли «гражданской смертью»?**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**9. Индивид переставал быть субъектом гражданского права в случае утраты статуса:**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**10. При усыновлении дееспособного гражданина Рима менялся следующий статус:**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейный.

**11. Укажите необходимые условия усыновления:**

- а) усыновитель должен быть мужчиной;
- б) усыновитель должен быть полностью дееспособным;
- в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
- г) усыновитель должен быть магистратом;
- д) усыновитель должен быть сенатором.

**12. Как именовалась кровнородственная связь?**

- а) агнатская;
- б) когнатская.

**13. Как именовалась связь между домовладыкой и подвластными, не основанная на кровных узах?**

- а) агнатская;
- б) когнатская.

**14. Брак, при котором жена переходила под власть мужа:**

- а) брак с наложением руки;
- б) брак без наложения руки;
- в) конкубинат.

**15. Брак, при котором жена не переходила под власть мужа:**

- а) брак с наложением руки;
- б) брак без наложения руки;
- в) конкубинат.

**16. Укажите условия заключения брака:**

- а) достижение девочками 12 лет;

- б) достижение мальчиками 14 лет;
- в) обладание правом заключать брак;
- г) согласие домовладыки;
- д) все вышеперечисленные.

**17. Укажите препятствия к заключению брака:**

- а) принадлежность к разным социальным слоям населения;
- б) близкое родство;
- в) свойство.

**18. В соответствии с римским законодательством по истечении какого срока вдова могла вступить в новый брак?**

- а) 6 мес.;
- б) 1 год;
- в) 1,5 года;
- г) 2 года;
- д) 3 года;
- е) 10 месяцев.

**19. Какой статус приобретали вольноотпущенники?**

- а) колона;
- б) гражданина;
- в) перегрина;
- г) того лица, которое дало ему свободу.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дождев Дмитрий Вадимович. Римское частное право : Учебник / Московская высшая школа социальных и экономических наук; Институт государства и права Российской академии наук. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 784 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-506-9. - ISBN 978-5-16-101417-2. - ISBN 978-5-16-009901-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836788&idb=0>.
2. Кудинов Олег Алексеевич. Введение в римское право : Учебное пособие / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 7. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 218 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05330-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875263&idb=0>.
3. Гетьман-Павлова Ирина Викторовна. Римское частное право. Основные институты в схемах : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17760-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891460&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зайков А. В. Римское частное право / Зайков А. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05385-2 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789010&idb=0>.
2. Новицкий И. Б. Римское право : учебник / И. Б. Новицкий. - Москва : Юрайт, 2023. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00474-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839734&idb=0>.
3. Яровая М. В. Римское право : учебное пособие / М. В. Яровая. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09113-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845992&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Монитор, системный блок, мультимедиапроектор, экран на треноге

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Кежутин Андрей Николаевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 04.12.2025, протокол № 28.