

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Информатика и базы данных
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08. «Информатика и базы данных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Преподается на первом курсе в первом семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном образовательной программе | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть. | Дисциплина <i>Б1.О.08. «Информатика и базы данных»</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>41.03.05 «Международные отношения»</i> . |

Цели освоения дисциплины:

- получение базовых знаний в области информатики;
- изучение технологий создания, сбора, хранения и переработки информации;
- формирование умений работать с электронным текстом и создавать базы данных, умения выявлять профессиональную информацию в сетевых ресурсах;
- формирование навыков использования современного программного обеспечения для решения прикладных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. | Знать - цели, методы и задачи системного и критического мышления Уметь - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть - методами анализа задач и выделения ее базовых составляющих. | Тест Собеседование Доклад Практические задания |
| ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных | ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и | Знать - основные методы и технологии создания, сбора, хранения, обработки и передачи информации; - современные программные и | Тест Собеседование Практические задания |

| | | | |
|---|---|--|---|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности | технические средства для работы с информацией Уметь - применять современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Владеть - базовыми методами и технологиями сбора, обработки и передачи информации с учетом требований информационной безопасности | |
| | ОПК-2.2 Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных | Знать - основы технологии баз данных Уметь - формализовать данные для включения в базы данных - применять программное обеспечение для создания баз (СУБД Access) Владеть - навыками создания баз данных по тематике международных отношений | Собеседование Творческое задание Практические задания |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 17 |
| - занятия лекционного типа | |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 91 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Информатика как комплексная дисциплина | 8 | | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----|--|----|----|----|
| Тема 2. Информационные технологии | 8 | | 1 | 1 | 7 |
| Тема 3. Технические средства персонального компьютера | 9 | | | | 5 |
| Тема 4. Программные средства персонального компьютера | 8 | | 2 | 2 | 10 |
| Тема 5. Технологии создания и обработки текстовой информации | 15 | | 2 | 2 | 8 |
| Тема 6. Обработка данных в электронных таблицах | 14 | | 2 | 2 | 10 |
| Тема 7. Системы управления базами данных | 17 | | 2 | 2 | 15 |
| Тема 8. Технологии создания и обработки графической информации | 10 | | 2 | 2 | 10 |
| Тема 9. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет | 11 | | 2 | 2 | 10 |
| Тема 10. Меры по обеспечению информационной безопасности | 7 | | 2 | 2 | 10 |
| Промежуточная аттестация КСР | 1 | | | | |
| Итого | 108 | | 16 | 16 | 91 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, решение практических и творческих задач, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации, формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Информатика как комплексная дисциплина.

Информационные процессы и информационное общество. Значение информации в развитии современного информационного общества. История информатики. Информатика как комплексная научно-техническая дисциплина.

Информация, ее свойства. Виды, формы представления информации. Кодирование числовой, текстовой, графической, звуковой и видео информации. Измерение информации.

Понятие «данные», основные типы данных. Основные операции с данными в информационном процессе.

Тема 2. Информационные технологии.

Основные понятия «технология», «компьютерные технологии» и «информационные технологии», «инструментарий информационных технологий». История развития информационных технологий. ЭВМ. Развитие вычислительной техники в России и за рубежом. Применение информационных технологий в исследованиях политики, экономики и культуры зарубежных регионов.

Тема 3. Технические средства персонального компьютера.

Архитектура персонального компьютера. Процессоры. Системная (внутренняя) память: ОЗУ, ПЗУ, кэш-память. Системная магистраль. Системная плата. Устройства ввода данных: манипуляторы, клавиатура, сканер, микрофон. Устройства вывода данных: монитор, принтер, плоттер, динамики. Внешние запоминающие устройства: накопители на гибких магнитных дисках, накопители на жестких магнитных дисках, накопители на оптических дисках, флэш-накопители.

Тема 4. Программные средства персонального компьютера

Понятие, виды и назначение программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Базовая система ввода-вывода (BIOS). Операционные системы: основные функции, классификация. Сервисное программное обеспечение (утилиты): драйверы, архиваторы, антивирусы и др.

Функциональные возможности операционных систем семейства Windows. Интерфейс операционных систем семейства Windows. Состав операционных систем семейства Windows. Понятие файла и файловой системы. Основные типы файлов. Файловая система ОС Windows. Стандартные приложения операционной системы Windows: состав, назначение.

Прикладное программное обеспечение: текстовые редакторы, табличные редакторы, графические редакторы, электронные презентации, системы управления базами данных.

Тема 5. Технологии создания и обработки текстовой информации.

Понятие текстового редактора. Виды и назначение текстовых редакторов. Форматы текстовых файлов. Текстовые редакторы: Блокнот, Word.Pad. Текстовый процессор Microsoft Word. Создание и редактирование текстов. Форматирование текста в Word. Параметры страницы. Параметры абзаца. Параметры шрифта. Создание и редактирование стилей. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Работа с графикой в текстовом редакторе Word.

Тема 6. Обработка данных в электронных таблицах.

Понятие электронной таблицы (табличного процессора). Назначение и функциональные возможности табличных процессоров. Электронная таблица Microsoft Excel. Основные элементы электронной таблицы: рабочая область, ячейка, диапазон ячеек. Типы данных. Основные операции над листами и ячейками в табличном процессоре Microsoft Excel. Вычисления в электронной таблице. Работа со списками. Создание и редактирование диаграмм в MS Excel.

Тема 7. Системы управления базами данных. Понятие «база данных». Типы баз данных. Системы управления базами данных (СУБД), их назначение. Технология реляционных баз данных: основные понятия. Типы связей между таблицами. Этапы создания реляционной базы данных.

СУБД Microsoft Access 2013. Основные типы объектов СУБД. Типы данных в Access 2013. Создание таблиц и межтабличных связей. Создание запросов к базе данных.

Тема 8. Технологии создания и обработки графической информации.

Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Понятие графического редактора. Виды графических редакторов. Технология создания и обработки информации с помощью графического редактора.

Тема 9. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.

Понятие «компьютерная сеть». Виды компьютерных сетей: локальные и глобальные сети. Структура компьютерной сети. Основные элементы локальной сети. Управление сетью.

Глобальные сети. Протоколы передачи данных в сетях. Сеть Интернет. История российского сегмента Интернета. Программы для работы в сети Интернет. Адресация в сети Интернет. Сервисы Интернета. Электронная почта. Социальные сети. Проблемы современного Интернета.

Отечественные и зарубежные сетевые информационно-поисковые системы. Простой и расширенный поиск. Тематические сетевые ресурсы Интернета.

Тема 10. Обеспечению информационной безопасности.

Угрозы безопасности информации. Виды угроз. Классификация и характеристика вредоносных компьютерных программ. Требования к обеспечению безопасности информации. Правовая охрана информации. Государственная тайна. Коммерческая тайна. Организационные (административные) меры защиты информации. Аппаратно-программные меры защиты информации. Антивирусные программные средства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа бакалавра по курсу «Информатика и базы данных» и включает изучение учебной и дополнительной литературы, подготовку докладов (сообщений) по темам, вынесенным на практические занятия, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания (проектирование, создание, описание базы данных по тематике исследования и ее презентацию).

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине таких, как «Технические средства персонального компьютера», «Программные средства персонального компьютера». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Для выполнения творческого задания необходимо:

1. Изучите разделы учебной литературы, содержащие материал о создании реляционных баз данных и программных средствах для их создания.
2. Проработайте рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы и литературу, выявите сведения для включения в базу данных.
3. Создайте концептуальную и даталогическую модели базы данных с учетом доступных программных средств.
4. Данные из разных источников следует привести к одной форме.
5. Для создания базы данных выберите команду Файл > Создать > Новая база данных. Дайте файлу имя и определите папку, в которой он будет храниться.
6. Работая в режиме конструктора, задайте имена полей и типы данных таблиц (таблицы) базы данных. Задайте ключевое поле для каждой таблицы. Закройте бланк конструктора, сохранив заданную структуру таблицы и присвоив ей имя.
7. Перейдя в режим таблицы, введите необходимые данные и, если необходимо, отредактируйте их.
8. Создайте межтабличные связи и обеспечьте целостность данных.
9. Подготовьте текст работы, включающий описание моделей базы данных, краткое описание базы данных (объем данных, количество записей, программное обеспечение, использованное для ее создания) и анализ данных созданной базы данных.
10. Скопируйте фрагмент таблицы базы данных и оформите его как приложение к тексту проекта.

Примерная структура текста работы:

1. Проектирование БД

- 1.1 Проектирование инфологической модели
- 1.2 Графическое представление инфологической модели (рисунок 1)
- 1.3 Проектирование даталогической модели (необходимо указать тип данных полей, ключевое поле)
- 1.4 Графическое представление даталогической модели (рисунок 2)

2. Источники и формализация данных источников

- 2.1 Список источников, привлеченных для создания БД.

2.2 Формализация данных источников

3. Характеристика базы данных

3.1 Программное обеспечение, использованное для создания БД

3.2 Тип ПЭВМ, на котором реализована база данных

3.3 Количество записей в БД

3.4 Объем данных БД в Кб

4. Анализ данных БД

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Информатика и базы данных» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|-------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание |

| | |
|---------------------|---|
| | основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|--|
| Превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. |
| Отлично | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. |
| Хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Информатика как комплексная дисциплина | ОПК-2 |
| 2. История развития науки «информатика» | ОПК-2 |
| 3. Понятие «информация», свойства и меры информации | ОПК-2 |

| | |
|---|-------|
| 4. Понятие «данные», типы данных и основные операции над данными | ОПК-2 |
| 5. Кодирование и единицы измерения данных | УК-1 |
| 6. Системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно | ОПК-2 |
| 7. Информационные технологии: основные понятия, этапы развития | ОПК-2 |
| 8. История создания ЭВМ. Основные этапы развития вычислительной техники | ОПК-2 |
| 9. Компьютер: определение, назначение, классификация | ОПК-2 |
| 10. Внутреннее устройство персонального компьютера | ОПК-2 |
| 11. Внешние устройства персонального компьютера | ОПК-2 |
| 12. Программное обеспечение персонального компьютера: понятие, классификация программных средств | ОПК-2 |
| 13. Системное программное обеспечение: назначение, состав, классификация | ОПК-2 |
| 14. Операционные системы, основные функции, классификация | ОПК-2 |
| 15. Операционная система Windows: общие сведения, состав и назначение объектов рабочего стола | ОПК-2 |
| 16. Файловая система ОС Windows | ОПК-2 |
| 17. Стандартные приложения операционной системы Windows: состав, назначение | ОПК-2 |
| 18. Служебное программное обеспечение: назначение, классификация | ОПК-2 |
| 19. Прикладное программное обеспечение: назначение, классификация | ОПК-2 |
| 20. Программы для создания и редактирования текстов, форматы текстовых файлов | ОПК-2 |
| 21. Создание и редактирование текста документа в MS Word | ОПК-2 |
| 22. Форматирование текста в MS Word. Понятие стиля | ОПК-2 |
| 23. Графические объекты в MS Word: типы, создание, редактирование, форматирование | ОПК-2 |
| 24. Табличный процессор: назначение, функциональные возможности | ОПК-2 |
| 25. Основные операции над листами и ячейками в табличном процессоре MS Excel | ОПК-2 |
| 26. Формулы и функции в табличном процессоре MS Excel | УК-1 |
| 27. Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel | УК-1 |
| 28. Определение и виды компьютерной графики | УК-1 |
| 29. Программные средства для создания и обработки графических изображений, форматы графических файлов | УК-1 |
| 30. Базы данных: основные определения и классификация баз данных | ОПК-2 |
| 31. Системы управления базами данных (понятие, средства). MS Access: объекты и типы данных | ОПК-2 |
| 32. Проектирование реляционных баз данных | ОПК-2 |
| 33. Поиск информации в реляционных базах данных | ОПК-2 |
| 34. Компьютерные сети, основные понятия, классификация | ОПК-2 |
| 35. Технология передачи данных в компьютерных сетях | ОПК-2 |
| 36. Глобальная сеть Интернет: история создания, основные понятия | ОПК-2 |
| 37. Основные сервисы Интернета | ОПК-2 |
| 38. Сетевые информационно-поисковые системы | ОПК-2 |
| 39. Защита информации: основные угрозы и меры защиты | ОПК-2 |
| 40. Антивирусная защита персонального компьютера | ОПК-2 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-1»

1. Первоначальный смысл английского слова "компьютер"?

- а. вид телескопа
- б. электронный аппарат
- в. электронно-лучевая трубка
- г. человек, производящий расчёты

2. В каком году появилась первая ЭВМ?

- а. 1823
- б. 1946
- в. 1951
- г. 1949

3. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?

- а. транзисторы
- б. электронно-вакуумные лампы
- в. зубчатые колёса
- г. реле

4. Кто разработал основные принципы цифровых вычислительных машин?

- а. Блез Паскаль
- б. Лейбниц
- в. Чарльз Беббидж
- г. Джон фон Нейман

5. Какое поколение машин позволяет нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?

- а. первое
- б. второе
- в. третье
- г. четвёртое

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Информатика – это (исключить лишнее понятие):

- а. это область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения.
- б. это наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, ее поиск, хранение, передачу и обработку с применением ЭВМ.
- в. комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности.
- г. технологические операции с научно-технической информацией, документалистика, библиотечное дело, хранение и обработка материалов научных исследований.

2. Главная функция информатики:

- а. разработка методов и средств преобразования информации и их использование в организации технологического процесса переработки информации.
- б. исследование информационных процессов любой природы.
- в. разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов.

в. решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

3. Образовательные задачи информатики (исключите лишнее):

а. формирование у пользователей компьютера навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью компьютера.

б. формирование у пользователей компьютера навыков использования основных типов прикладных программ общего назначения для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе этих систем.

в. формирование у пользователей компьютера навыков печати десятипальным методом.

г. формирование у пользователей компьютера умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью компьютеров и применять эти результаты в практической деятельности.

4. Основная идея семантической информации заключается в том, что:

а. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по степени изменения содержащейся в системе собственной семантической информации за счет накопления внешней информации.

б. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по внешним данным.

в. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по способности вмещать строго-определенный объем данных.

г. семантическую информацию, воспринимаемую данной системой, можно оценивать по гибкости изменения объема информации.

5. Что такое кибернетика?

а. наука об искусственном интеллекте.

б. наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

в. наука об ЭВМ.

г. наука о формах и законах человеческого мышления.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-1»

Задание 1. Рассчитайте удельный вес занятого населения в государствах АТЭС в 2016 году (в %) и представьте полученные данные в виде гистограммы.

Таблица. Численность населения в государствах АТЭС.

| Страна | Среднегодовая численность населения, млн. человек | Численность занятого населения, млн. человек |
|------------------|---|--|
| Австралия | 23,5 | 11,5 |
| Китай | 1364,3 | 772,5 |
| Новая Зеландия | 4,5 | 2,3 |
| Республика Корея | 50,4 | 25,6 |
| Япония | 127,1 | 63,5 |

Источник: Россия в цифрах. 2018. С. 541.

Задание 2. Используя данные таблицы, постройте график, отражающий миграционные потоки между Российской Федерацией и государствами Европейского Союза в 1997-2014 годах. Динамику миграции в РФ проиллюстрируйте, обозначив линию тренда.

Таблица. Численность мигрантов в 1997-2017 годах

| | 1997 | 2000 | 2005 | 2010 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| Прибывшие в РФ из стран ЕС (человек) | 15578 | 6259 | 5386 | 6394 | 11264 | 11496 | 10809 | 8672 |
| Выбывшие из РФ в страны ЕС (человек) | 55572 | 45064 | 25236 | 7185 | 12326 | 11533 | 11534 | 9133 |

Источник: Россия в цифрах. 2018. С.81-83.

Задание 3. В таблице представлена численность государств-членов ООН в 1945-2015 годах. Введите эти данные в электронную таблицу. Постройте график, иллюстрирующий динамику численности организации и включающий линию тренда.

| Год | 1945 | 1950 | 1955 | 1960 | 1965 | 1970 | 1975 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество государств | 51 | 60 | 76 | 99 | 117 | 127 | 144 | 154 | 159 | 159 | 185 | 189 | 191 | 192 | 193 |

Задание 4. В таблице представлена численность государств-членов ООН в 1945-2015 годах. Введите эти данные в электронную таблицу. Постройте график, иллюстрирующий динамику численности организации и содержащий данные о числе стран-участниц.

| Год | 1945 | 1955 | 1965 | 1975 | 1985 | 1995 | 2005 | 2015 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество государств | 51 | 76 | 117 | 144 | 159 | 185 | 191 | 193 |

для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Определите, сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 16384 битов?
2. Переведите число 222 из десятичной системы счисления в двоичную систему.
3. Используя текстовый редактор, наберите и оформите в соответствии с указанными параметрами текст документа. Вставьте в текст таблицу (рисунок).
4. Изучите содержание и структуру документа. Предложите вариант формализации данных источника.
5. Составив запрос к базе данных «Международные региональные организации», определите длительность работы организаций на текущий год.
6. На портале «Консульский информационный портал» (<http://www.kdmid.ru/>) размещены сведения о консульских учреждениях Российской Федерации. (Консульский информационный портал > Консульские учреждения Российской Федерации > Консульские учреждения Российской Федерации за рубежом > Информация по странам)
1. Определите численность консульских учреждений РФ в странах Северной Европы.

2. *Создайте диаграмму (гистограмму), иллюстрирующую численность учреждений. На диаграмме должны быть представлены названия государств.*
3. *Текст с названием диаграммы расположите под областью диаграммы.*

5.2.4. Темы творческого задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

Задание: создайте базу данных по одной из предложенных тем и проанализируйте информацию, включенную в БД.

1. Североатлантический блок: персональный состав руководства (1949-2000 гг.).
2. Деятельность европейских общественных организаций в области охраны культурного наследия.
3. Консульские представительства зарубежных государств в регионах Приволжском федеральном округе.
4. Экологические организации скандинавских стран на рубеже XX- XXI веков.
5. Консульские учреждения Российской Федерации в странах СНГ.
6. Побратимские отношения российских и китайских городов на рубеже XX- XXI веков.
7. Международные экономические организации начала XXI века.
8. Региональные международные организации начала XXI века.
9. Молодежные организации современной Великобритании.
10. Руководители внешней политики Германии XX- XXI веков.
11. Деятельность международных экологических организаций на рубеже XX- XXI веков.
12. Гуманитарные организации в государствах Евросоюза.
13. Консульские учреждения иностранных государств на территории Уральского федерального округа
14. Исламские партии государств ближневосточного региона
15. Руководители североамериканского внешнеполитического ведомства XIX- XX веков.
16. Руководители внешней политики Соединенного Королевства на рубеже XX- XXI веков.
17. Генеральные секретари Организации объединенных наций.
18. Экологические организации в средиземноморских государствах.
19. Молодежные организации в странах Евросоюза.
20. Культурно-просветительские организации в современной Германии.

5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенции «УК-1»

1. Развитие информационных технологий в начале 21 века в одном из зарубежных государств (конкретная страна выбирается студентом и согласуется с преподавателем).
2. Производство компьютерной техники в государствах Юго-Восточной Азии в 2000-2019 годах.
3. Разработка программного обеспечения в ... государстве в 2000-2019 годах (конкретная страна выбирается студентом и согласуется с преподавателем).
4. Проблемы доступа к информационным ресурсам государств Ближнего Востока.
5. Правовое регулирование использования информационных ресурсов в Европейском союзе.
6. Правовое регулирование использования информационных ресурсов за рубежом.
7. Европейское региональное законодательство о защите информации.
8. Законодательные меры защиты информации в США.
9. Законодательные меры по защите информации в государствах Юго-Восточной Азии.
10. Проблемы защиты информации в международном праве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуриков С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 566 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014656. - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844031>. – Режим доступа: по подписке.
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447> .
3. Агальцов В. П. Базы данных : учебник : в 2 кн. Книга 1. Локальные базы данных / В. П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с.: ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0377-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222075> . – Режим доступа: по подписке.
4. Агальцов В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944064>. – Режим доступа: по подписке.
2. Губарев В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее / В.В. Губарев. – Техносфера, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948362885.html>.
3. Информатика и математика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444481>.
4. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем [Электронный ресурс] / М.Р. Когаловский - М. : ДМК Пресс, 2018. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000422.html>.
5. Солоневич А. В. Компьютерные сети: учебник / А. В. Солоневич. - Минск : РИПО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-985-7253-43-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854597> . – Режим доступа: по подписке.
6. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Windows8.1 PRO

Windows 10 домашняя

Microsoft office 2016

Интернет-ресурсы

Правовые информационно-поисковые системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант». - Режим доступа: <http://m.garant.ru/>
2. КонсультантПлюс — Некоммерческая интернет-версия. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.([http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система. - Доступ в локальной сети ННГУ ([http:// www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru)).
3. Консультант студента: Электронная библиотека технического вуза. - Доступ в локальной сети ННГУ ([http:// www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru)).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор _____ ст. преп., к.ф. - м.н. Р.М. Айнбиндер

Рецензент _____ д.и.н., проф. Н.Ю. Сивкина

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории «___» _____ 202_ года, протокол № ____.