

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-методической работы в системе школьного
образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Организация учебно-методической работы в системе школьного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3.1: Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности. ПК-3.2: Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.	ПК-3.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения. Уметь составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности. Владеть навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК-3.2: Знать типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры. Владеть навыками проведения	Задания Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

		уроки различных типов и видов.		
ПК-4: Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-4.1: Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК-4.2: Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ПК-4.1: Знать особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству. Владеть навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК-4.2: Знать принципы организации процесса обучения в школе. Уметь оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Доклад Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Организация образовательного процесса в школе на ступенях ООО и СОО: общая характеристика	8	0	4	4	4
Нормативно-правовое обеспечение работы учреждения ОО	6	0	2	2	4
Система методической работы школы: цели, задачи, формы	8	0	4	4	4
Методическая тема школы: актуальность, научное обоснование, практическая значимость	8	0	4	4	4
Типы профессиональных педагогических объединений. Методическое объединение учителей предметной области «общественно-научные предметы»: функции и направления деятельности	8	0	4	4	4
Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8	0	4	4	4
Самостоятельная работа учителя как одна из форм методической работы школы	6	0	2	2	4
Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов	6	0	2	2	4
Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе	13	0	6	6	7
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Организация образовательного процесса в школе на ступенях ООО и СОО: общая характеристика. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): структура и содержание. Система образования в России, уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Базовый и профильный уровни образования на средней старшей ступени. ФГОС ООО: структура и содержание. ФГОС СОО: структура и содержание.

Нормативно-правовое обеспечение работы учреждения ОО. Устав ОО: структура и содержание (общая характеристика). Правила внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего распорядка учащихся. Основная образовательная программа: структура и содержание. Учебный план ОО. Требования к разработке рабочих программ по предметам.

Система методической работы школы: цели, задачи, формы. Задачи методической работы в школе. Функции методической работы в школе. Должностные лица и специальные органы, ответственные за организацию учебно-методической работы. Содержание деятельности методического совета школы. Модели учебно-методической работы. Основные формы учетно-методической работы школы. Методическая тема школы: актуальность, научное обоснование, практическая значимость. Направления учебно-методической работы школы. Варианты методических тем (на примере ОО Нижнего Новгорода). Типы профессиональных педагогических объединений. Методическое объединение учителей предметной области «общественно-научные предметы»: функции и направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум. Школа профессионального мастерства. Школы передового опыта. Методическое объединение (на примере предметной области «общественно-научные предметы»).

Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Профессиональный стандарт Педагог (воспитатель, учитель) от 6 декабря 2013 г.: содержание и требования. Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагога.

Самостоятельная работа учителя как одна из форм методической работы школы. Педагогические и психологические задачи методической службы по содействию прогрессивного самообразования педагогов. Саморазвитие педагога: направления деятельности, проблемы.

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов. Стимулирование педагогического труда как условие мотивации развития уровней компетентности педагога. Способы повышения мотивации. Понятие профессионального выгорания.

Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Программное планирование воспитательной работы. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. N 996-р): ключевые положения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Используя материалы сайтов общеобразовательных учреждений Нижнего Новгорода (по выбору обучающихся) сравнить существующие в них системы организации учебно-методической работы и ее

планы (темы методической работы школы в текущем учебном году, цели, задачи и формы организации, направления и др.), выделить общее и особенное.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений . Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Профессиональный стандарт Педагог (воспитатель, учитель) от 6 декабря 2013 г.: содержание и требования.

Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагога.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. N 996-р): ключевые положения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.
не зачтено	Выступление не соответствует следующим критериям: свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

История разработки образовательных стандартов в России.

Что мы знаем о ФГОС? Зачем нужны образовательные стандарты.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и

Оценка	Критерии оценивания
	предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Каким должен быть учитель XXI в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.
не зачтено	Выступление не соответствует следующим критериям: свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства; готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; владение терминологией курса; соблюдение временного регламента выступления.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Организация учебного процесса в школе на ступени ООО и СОО.

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в школе.

Цели, задачи и функции учебно-методической работы в школе.

Организация учебно-методической работы в школе. Методический совет.

Варианты организации модели учебно-методической работы в школе.

Принципы и формы учебно-методической работы в школе.

Основные направления учебно-методической работы в школе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Типы профессиональных педагогических объединений. Методическое объединение учителей-предметников.

Самостоятельная работа учителя как форма методической работы школы.

Сущность компетентного подхода в образовании. Профессиональная компетентность педагога.

Саморазвитие педагога. Требования профессии к личности педагога.

Формирование и развития мотивации профессиональной деятельности педагогов в школе

Принципы организации внеурочной деятельности в школе.

Воспитательная работа в школе: цели, задачи, организация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Веретенникова Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Веретенникова Л. К. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0578-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719824&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головятенко Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография / Головятенко Т. А. - Сочи : РосНОУ, 2018. - 192 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РосНОУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-89789-090-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749406&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Банк документов Министерства Просвещения РФ [Электронный ресурс] // URL:

<https://docs.edu.gov.ru/>

Журнал «Учитель» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ychitel.com/>

Научно-методический журнал "Методист" [Электронный ресурс] // URL:

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=27293

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] // URL:

<https://fgos.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.