

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» 05 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
Мировая экономика (на английском языке)

Форма обучения
Очная

Нижегород

2023

1. Место дисциплины «Педагогика и психология» в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части, блок 1, код дисциплины ФТД.06.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина ФТД.06, Педагогика и психология, относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3, Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать: предмет педагогики и психологии, их задачи и методы, место педагогики и психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности. Уметь: предлагать пути коррекции межличностного взаимодействия, анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт и его использование. Владеть: навыками педагогического и психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	Контрольные вопросы, доклад
	УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	Знать: новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем. Уметь: отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной жизни с учетом этики общения.	Контрольные вопросы, доклад

		<i>Владеть навыками этичного профессионального общения.</i>	
<i>УК-9, Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК-9.1. Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>Знать: основные направления, теории и методы педагогики и психологии, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: применять полученные теоретические знания на практике. Владеть: навыками применения дефектологических знаний на практике.</i>	<i>Контрольные вопросы, доклад</i>
	<i>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	<i>Знать: проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере. Уметь: планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i>	<i>Контрольные вопросы, доклад</i>
	<i>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	<i>Знать: особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере. Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</i>	<i>Контрольные вопросы, доклад</i>

3. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	8		
- занятия семинарского типа	24		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		

КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии	9			1			2						3			6		
Тема 2. Личность как субъект управления.	9			1			2						3			6		
Тема 3. Психология управления поведением людей в организации.	12			1			5						6			6		
Тема 4. Психология общения и взаимодействия людей. Коммуникации в организации.	12			2			4						6			6		
Тема 5. Организационная культура и развитие.	12			1			5						6			6		
Тема 6. Психология управления конфликтами и стрессами в	17			2			6						8			9		

организации.																	
Текущий контроль	1						1						1				
Итого	72			8			24						32			39	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 24 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- выявление тенденции, обоснование выводов и использование результатов анализа для принятия управленческих решений,
- выполнение конкретных поручений в рамках разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
- компетенций – УК-3, УК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации, работа над основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по теме. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из

основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Педагогика и психология <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3305> , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
Зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Психология как наука о внутреннем мире человека. Цели и задачи психологии.	Ук-3

Взаимодействие психологии с другими науками. Психология и философия. Психология педагогика. Психология и история.	УК-3
Методы психологического исследования.	УК-3
Метапрограммы и их влияние на поведение человека.	УК-3
Теории мотивации.	УК-3, УК-9
Понятие конфликта.	УК-9

5.2.2. Темы докладов и эссе.

Код компетенции	Темы докладов
УК-3	1. Способы и приемы эффективной коммуникации. 2. Технология личного психологического влияния. 3. Метапрограммы и их влияние на поведение человека. 4. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций. 5. Самосознание: психологический феномен «Я».
УК-9	1. Экспресс-диагностика партнера по общению. 2. Невербальный язык общения: как понять человека без слов. 3. Применение теории спиральной динамики в управлении организационной культурой. 4. Теории мотивации и их применение в управлении. 5. Технологии обучения взрослых людей. 6. Особенности концепции непрерывного обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Gregg Henriques A New Unified Theory of Psychology (2011)
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-0058-5>
 электронный курс Педагогика и психология <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3305>

б) дополнительная литература:

1. David K. Chan Moral Psychology Today Essays on Values, Rational Choice, and the Will (2008)
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4020-6872-0>
2. Tony Monchinski Engaged Pedagogy, Enraged Pedagogy Reconciling Politics, Emotion, Religion, and Science for Critical Pedagogy (2011) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6091-448-5>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор директор по персоналу ООО «Юнилин»

Погодина Г. В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой мировой экономики
и таможенного дела
д.э.н., профессор

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .