

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Судебная экономическая экспертиза  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
специалитет  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
экономист  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 г.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.11) и обязательна для усвоения в 8 семестре 4 курса.

Изучение желательно начинать после изучения таких дисциплин как: уголовное право, уголовный процесс, правоохранительные органы.

**Цель** освоение дисциплины - является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области судебной экономической экспертизы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3) (этап освоения базовый)	<b>З1.</b> (ОПК-3) <i>Знает</i> ; Систему органов осуществляющих государственную экспертную деятельность.; <b>У1.</b> (ОПК-3) <i>Умеет</i> ; обнаруживать и фиксировать следы - признаки механизмов преступной деятельности; <b>В1.</b> (ОПК-3) <i>Владеет</i> ; Навыками использования технических и информационных средств
Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-37) (этап освоения базовый)	<b>З1.</b> (ПК-37) <i>Знает</i> ; Порядок проведения экспертизы; законодательные и иные нормативно-правовые акты; <b>У1.</b> (ПК-37) <i>Умеет</i> ; организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз ; <b>В1.</b> (ПК-37) <i>Владеет</i> ; Методикой осуществления экспертных исследований
Способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-38) (этап освоения базовый)	<b>З1.</b> (ПК-38) <i>Знает</i> ; методики судебных экономических экспертных исследований ; <b>У1.</b> (ПК-38) <i>Умеет</i> ; применять методики судебных экономических экспертных исследований; <b>В1.</b> (ПК-38) <i>Владеет</i> ; Методикой судебных экономических экспертных исследований
Способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных	<b>З1.</b> (ПК-49) <i>Знает</i> ; Порядок подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований; <b>У1.</b> (ПК-49) <i>Умеет</i> ; готовить отчеты, справки и

исследований (ПК-49) (этап освоения базовый)	доклады по результатам выполненных исследований; <b>В1.</b> (ПК-49) <i>Владеет;</i> Методикой подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины «Судебная экономическая экспертиза»

Объем дисциплины для дневного отделения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часа, из которых 96 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (48 часов занятия лекционного типа, 48 часов занятия семинарского типа (семинары, лабораторные работы и т.п.), 54 часов мероприятия промежуточной аттестации), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	-	-
<b>в том числе</b>			
аудиторные занятия (контактная работа):	<b>98</b>	-	-
- занятия лекционного типа	<b>48</b>		
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>48</b>		
<b>КСР</b>	<b>2</b>	-	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>54</b>	-	-

#### Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

[illegible]

## **Тема 1. Теоретические и правовые основы судебной экспертизы**

Предмет, цели, задачи, средства и методы судебной экспертизы. Объекты и субъекты экспертизы. Понятие специальных знаний, используемых в судопроизводстве. Субъекты применения специальных знаний. Объем специальных знаний судебного эксперта и специалиста. Правовой статус судебного эксперта. Классификация форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Процессуальные и непроцессуальные формы использования специальных знаний.

## **Тема 2. Организация производства судебной экспертизы**

Документы, являющиеся основаниями для производства экспертизы. Процедура назначения экспертизы. Права и обязанности и ответственность эксперта. Материалы, прилагаемые к постановлению о назначении экспертизы. Запрос дополнительных материалов для производства экспертизы. Стадии проведения экспертизы. Оценка результатов. Формулирование выводов.

Порядок составления и оформления заключения эксперта. Содержание заключения эксперта.

## **Тема 3. Заключение эксперта и его оценка**

Заключение эксперта как доказательство. Его значение и порядок оценки. Структура заключения эксперта. Отличие дополнительной и повторной экспертиз от первичной экспертизы. Основания назначения дополнительной и повторной экспертиз.

Особенности поручение производства дополнительной и повторной экспертизы эксперту. Разъяснение прав и обязанностей эксперта при производстве экспертизы. Расписка об уголовной ответственности эксперта за дачу заведомо ложного заключения. Особенности оформления заключения при производстве дополнительной и повторной экспертиз.

## **Тема 4. Судебно-почерковедческая экспертиза**

Предмет и объекты исследуемые при почерковедческой экспертизе. Общие положения методики проведения почерковедческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые почерковедческой экспертизой.

Исследование рукописных документов. Почерковедческое исследование документов, понятие почерка, индивидуальность и устойчивость почерка как его признаки. Общие и частные признаки почерка. Образцы для сравнительного исследования при почерковедческой экспертизе и их виды. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.

## **Тема 5. Техничко-криминалистическая экспертиза документов (ТКЭД)**

Понятие и значение ТКЭД. Общие положения методики проведения экспертизы. Реквизиты как составные части документа. Виды поддельных документов и способы подделки документов. Подчистка, травление, дописка и другие виды частичной подделки документов. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые данной экспертизой. Образцы для сравнительного исследования при ТКЭД и их виды. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.

Способы подделки печатей, штампов и их оттисков. Признаки способов подделки. Техничко-криминалистическое исследование печатей, штампов и их оттисков - подготовка, назначение и вопросы, разрешаемые данным видом исследований.

### **Тема 6. Судебно-бухгалтерская экспертиза**

Основания для назначения и порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы. Задачи и объекты судебно-бухгалтерской экспертизы. Документы как объект судебно-бухгалтерской экспертизы. Методы судебно-бухгалтерской экспертизы. Особенности заключения судебно-бухгалтерской экспертизы. Вопросы, подлежащие разрешению судебно-бухгалтерской экспертизой.

### **Тема 7. Судебно-финансовая экспертиза**

Основания для назначения и порядок назначения судебно-финансовой экспертизы. Задачи и объекты судебно-финансовой экспертизы. Документы как объект судебно-финансовой экспертизы. Методы судебно-финансовой экспертизы. Особенности заключения судебно-финансовой экспертизы. Вопросы, подлежащие разрешению судебно-бухгалтерской экспертизой.

### **Тема 8. Судебно-экономическая экспертиза**

Основания для назначения и порядок назначения судебно-экономической экспертизы. Задачи и объекты судебно-экономической экспертизы. Документы как объект судебно-экономической экспертизы. Методы судебно-экономической экспертизы. Особенности заключения судебно-экономической экспертизы. Вопросы, подлежащие разрешению судебно-экономической экспертизы.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:
  - способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)
  - Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-37)
  - Способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-38)
  - Способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача экзамена.

#### **4. Образовательные технологии**

Аудиторные занятия включают в себя лекции, семинарские занятия, консультации, которые могут проводиться как непосредственно в аудитории с преподавателем, так и посредством видеоконференцсвязи.

**Аудиторные лекции** проводятся непосредственно преподавателем дисциплины в аудитории. При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), так же рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

**При проведении практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий. Удельный

вес занятий в активных и интерактивных формах должен составлять не менее 40% аудиторных занятий и 20% занятий в активных и интерактивных формах.

Необходимым элементом изучения курса является самостоятельная работа студентов. В ходе самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать лекционный материал, разработанный преподавателями - авторами курса и размещенного в ЭУК.

**Семинарские занятия** проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).



Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

СРС направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие навыков работы с процессуальными документами (подготовка, оформление, анализ);
- развитие навыков выбора необходимого вида экспертизы;

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

На СРС могут выноситься задания следующего характера:

- подготовка докладов к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов;
- анализ научных источников по заданным критериям;
- разбор практических ситуаций;
- подготовка научной статьи (тезисов) (в порядке выполнения НИР).

### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а так же необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных.

### **Тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теоретические и правовые основы судебной экспертизы**

- 1) Предмет, цели и задачи экспертизы.
- 2) Субъекты применения специальных знаний
- 3) Правовые основы назначения экспертизы.
- 4) Понятие специальных знаний

#### **Тема 2. Организация производства судебной экспертизы**

- 1) Документы, являющиеся основаниями для производства экспертизы.

- 2) Процедура назначения экспертизы.
- 3) Права и обязанности и ответственность эксперта. Материалы, прилагаемые к постановлению о назначении экспертизы. Запрос дополнительных материалов для производства экспертизы.
- 4) Стадии проведения экспертизы. Оценка результатов. Формулирование выводов.

### **Тема 3. Заключение эксперта и его оценка**

- 1) Порядок составления и оформления заключения эксперта. Содержание заключения эксперта. Структура заключения эксперта.
- 2) Отличие дополнительной и повторной экспертиз от первичной экспертизы.
- 3) Основания назначения дополнительной и повторной экспертиз.
- 4) Особенности поручение производства дополнительной и повторной экспертизы эксперту. Разъяснение прав и обязанностей эксперта при производстве экспертизы. Расписка об уголовной ответственности эксперта за дачу заведомо ложного заключения.
- 5) Сроки проведения экспертизы. Особенности оформления заключения при производстве дополнительной и повторной экспертиз.

### **Тема 4. Судебно-почерковедческая экспертиза**

- 1) Методика проведения почерковедческой экспертизы.
- 2) Основание проведения экспертизы.
- 3) Задачи, решаемые при почерковедческой экспертизе.
- 4) Взятие сравнительных образцов для производства экспертизы, их виды и требования к ним.

### **Тема 5. Техничко-криминалистическая экспертиза документов (ТКЭД)**

- 1) Методика проведения ТКЭД.
- 2) Основание проведения экспертизы.
- 3) Задачи, решаемые при ТКЭД.
- 4) Взятие сравнительных образцов для производства экспертизы, их виды и требования к ним.

### **Тема 6. Судебно-бухгалтерская экспертиза**

- 1) Правовое регулирование и порядок проведения Судебно-бухгалтерской экспертизы.
- 2) Основание проведения экспертизы.

- 3) Содержание акта экспертизы. Основные требования к проведению экспертизы.

#### **Тема 7 Судебно-финансовая экспертиза**

- 1) Порядок проведения судебно-финансовой экспертизы.
- 2) Основание проведения экспертизы.
- 3) Стороны, участвующие при проведении экспертизы.
- 4) Особенности экспертизы в зависимости от объекта.
- 5) Сроки проведения экспертизы. Содержание акта экспертизы.

#### **Тема 8 Судебно-экономическая экспертиза**

- 1) Основания проведения судебно-экономической экспертизы.
- 2) Особенности проведения экспертизы.
- 3) Стороны, участвующие при проведении экспертизы. Права и обязанности сторон, участвующих в производстве экспертизы.
- 4) Требования к составлению акта экспертизы. Содержание акта экспертизы. Ответственность эксперта при проведении экспертизы

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Наименование курса: «Судебная экономическая экспертиза», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4550>

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**  
**включающий:**

##### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза»**

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<b>ОПК-3</b>	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих	<b>Знать:</b> Систему органов осуществляющих государственную экспертную деятельность;	Тест
			<b>Уметь:</b> обнаруживать и фиксировать следы - признаки механизмов	Тест

		субъектов	преступной деятельности;	
			<b>Владеть:</b> Навыками использования технических и информационных средств	Доклад
			Мотивация (личностное отношение)	Семинар
2	ПК-37	Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	<b>Знать:</b> Порядок проведения экспертизы; законодательные и иные нормативно-правовые акты;	Тест
			<b>Уметь:</b> организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз;	Тест
			<b>Владеть:</b> Методикой осуществления экспертных исследований.	Доклад
			Мотивация (личностное отношение)	Семинар
3	ПК-38	Способность применять методики судебных экономических экспертных исследований профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методики судебных экономических экспертных исследований;	Тест
			<b>Уметь:</b> применять методики судебных экономических экспертных исследований;	Тест
			<b>Владеть:</b> Методикой судебных экономических экспертных исследований	Доклад
			Мотивация (личностное отношение)	Семинар
4	ПК-49	Способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	<b>Знать:</b> Порядок подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований;	Семинар
			<b>Уметь:</b> готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований;	Тест

			<b>Владеть:</b> Методикой подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	Тест
			Мотивация (личностное отношение)	Доклад

**6.2 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ОПК-3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> Систему органов осуществляющих государственную экспертную деятельность	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> обнаруживать и фиксировать следы - признаки механизмов преступной деятельности	Полное отсутствие умения обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Отсутствие умения обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Минимальное умение обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Посредственное умение обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Достаточное умение обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Хорошее умение обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности	Всестороннее и полное обнаруживать и фиксировать следы и признаки механизма преступной деятельности

<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> Навыкам и использования технических и информационных средств	полное отсутствие навыков использования технических и информационных средств	отсутствие навыков использования технических и информационных средств	Владение минимальными использования технических и информационных средств	Посредственное владение навыками использования технических и информационных средств	Достаточное владение навыками и использования технических и информационных средств	Хорошее владение навыками и использования технических и информационных средств	Всестороннее владение навыками использования технических и информационных средств
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-37 Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> Порядок проведения экспертиз; законодательные и иные нормативно-правовые акты	отсутствии знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> организо	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Наличие минимальных	Наличие посредственного	Наличие достаточного	Хорошее умение организо	Всестороннее и полное

<p>вать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>умений организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>вать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>	<p>умение организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативными актами, регулирующими производство экспертиз</p>
<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> Методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>полное отсутствие навыков владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>отсутствие навыков владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>наличие минимальных навыков владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>Посредственное владение навыкам владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>Достаточное владение навыкам и владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>Хорошее владение навыкам и владения методикой осуществления экспертных исследований</p>	<p>Всестороннее владение навыками, владения методикой осуществления экспертных исследований</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>20 – 50 %</p>	<p>50 – 70 %</p>	<p>70-80 %</p>	<p>80 – 90 %</p>	<p>90 – 99 %</p>	<p>100%</p>

контроль ных заданий							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ПК-38 Способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> методики судебных экономических экспертных исследований	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> применять методики судебных экономических экспертных исследований	Полное отсутствие умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Отсутствие умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Наличие минимальных умений организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Наличие посредственного умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Наличие достаточного умения организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Хорошее умение организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз	Всестороннее и полное умение организовать работу по проведению экспертиз в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими производство экспертиз
<u>Навыки</u>	полное	отсутств	наличие	Посредст	Достато	Хороше	Всестор



<i>Владеть</i> Способность применять методики судебных экономиче- ских экспертных исследований в профессиональной деятельности	отсутствия навыков владения методикой осуществления экспертных исследований	навыков владения методикой осуществления экспертных исследований	минимальных навыков владения методикой осуществления экспертных исследований	владение навыками владения методикой осуществления экспертных исследований	навыками владения методикой осуществления экспертных исследований	навыками владения методикой осуществления экспертных исследований	навыками владения методикой осуществления экспертных исследований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-49 Способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> Порядок подготовки отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований	отсутствия знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное	Отсутствует	Наличие	Наличие	Наличие	Хорошее	Всестороннее

Уметь готовить отчеты, справки и доклады по результат ам выполнен ных исследов аний	отсутствие умения организов ать работу по проведен ию экспертиз в соответст вии с законодат ельными и иными норматив но- правовым и актами, регулиру ющими производс тво экспертиз	вие умения организо вать работу по проведе нию эксперти з в соответс твии с законода тельным и и иными нормати вно- правовы ми актами, регулиру ющими произво дство эксперти з	минималь ных умений организов ать работу по проведен ию экспертиз в соответст вии с законодат ельными и иными норматив но- правовым и актами, регулиру ющими производс тво экспертиз	посредств енного умения организов ать работу по проведен ию экспертиз в соответст вии с законодат ельными и иными норматив но- правовым и актами, регулиру ющими производс тво экспертиз	достаточ ного умения организо вать работу по проведе нию эксперти з в соответс твии с законода тельным и и иными нормати вно- правовы ми актами, регулиру ющими произво дство эксперти з	е умение организо вать работу по проведе нию эксперти з в соответс твии с законода тельным и и иными нормати вно- правовы ми актами, регулиру ющими произво дство эксперти з	оннее и полное умение организо вать работу по проведе нию эксперт из в соответс твии с законод ательны ми и иными нормати вно- правовы ми актами, регулиру ющим и произво дство эксперт из
<u>Навыки</u>  <b>Владеть</b> Способн ость применят ь методики судебных экономич еских экспертн ых исследов аний в професси ональной деятельн ости	полное отсутстви е навыков владения методико й осущест вления экспертн ых исследова ний	отсутств ие навыков владени я методик ой осущест вления экспертн ых исследо ваний	наличие минималь ных навыков владения методико й осущест вления экспертн ых исследова ний	Посредст венное владение навыкам владения методико й осущест вления экспертн ых исследова ний	Достато чное владени е навыкам и владени я методик ой осущест вления экспертн ых исследо ваний	Хороше е владени е навыкам и владени я методик ой осущест вления экспертн ых исследо ваний	Всестор оннее владени е навыка ми, владени я методик ой осущест вления эксперт ных исследо ваний
Шкала оценок по проценту	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на

	теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка

Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование

#### 7. Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: семинар, доклад**

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Контрольные вопросы**

1. Предмет судебной экспертизы.
2. Объекты судебной экспертизы.
3. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
4. Экспертные задачи и их классификация.
5. Методы судебной экспертизы и их классификация.
6. Экспертные методики и их виды.
7. Понятие экспертной систематизации.
8. Классификации в судебной экспертизе.
9. Организационные проблемы назначения и производства экспертизы места происшествия.
10. Основные понятия криминалистической идентификации.
11. Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации, ее отличие от иных видов идентификации.
12. Основные понятия криминалистической диагностики.
13. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
14. Субъекты судебно-экспертной деятельности.
15. Система экспертных учреждений.
16. Понятие экспертной технологии.
17. Процесс экспертного исследования и его стадии.
18. Содержание и структура заключения эксперта.
19. Сущность и процессуальные аспекты комплексных исследований в судебной экспертизе.
20. Специфика организации комплексных экспертных исследований.
21. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
22. Оценка заключения эксперта.
23. Предмет, объект, задачи и методика исследования судебно-почерковедческой экспертизы.
24. Предмет, объект, задачи и методика исследования технико-криминалистической экспертизы документов.
25. Предмет, объект, задачи и методика исследования судебно-бухгалтерской экспертизы.
26. Предмет, объект, задачи и методика исследования судебно-финансовой экспертизы.
27. Предмет, объект, задачи и методика исследования судебно-экономической экспертизы.

**Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-3, ПК-37, ПК-38, ПК-49**

### Тематика рефератов

1. История развития судебной экономической экспертизы.
2. Основные задачи судебной экономической экспертизы.
3. Различия между судебной экономической экспертизой, ревизией и аудитом финансово-хозяйственной деятельности.
4. Судебная экономическая экспертиза - специальная прикладная дисциплина.
5. Судебная экономическая экспертиза - теоретическая база выявления и раскрытия экономических преступлений.
6. Судебная экономическая экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессах.
7. Информационное обеспечение профилактической работы эксперта-экономиста.
8. Мероприятия судебной экономической экспертизы для предупреждений правонарушений в хозяйственной деятельности.
9. Профилактическая работа эксперта-экономиста на исследуемом предприятии.
10. Защитные функции бухгалтерского учета и их взаимосвязь с преступной деятельностью.
11. Предмет и метод судебной экономической экспертизы
12. Правовые основы судебной экономической экспертизы
13. Взаимосвязь принципов государственной судебно-экспертной деятельности и бухгалтерского учета.
14. Кодекс административных правонарушений РФ как основа правового регулирования судебной экономической экспертизы.
15. Использование мнения сведущих лиц в кассационной и надзорной судебных инстанциях.

### Тест

1. Одним из видов направлений судебно-экономических экспертиз является:

+А) бухгалтерские направления;

Б) судебные направления;

В) производственные направления;

Г) хозяйственные направления.

2. Метод судебно-бухгалтерской экспертизы – абстрагирование, означает:

А) исследование субъекта относительно норм права, правил, регулирующих и или иные операции хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета.

Б) переход от конкретных объектов к общим понятиям и законам экономики, бухгалтерского учета;

+В) построение модели объекта, исследование на основе информации, зафиксированной в носителях информации;

Г) исследование путем мысленного или практического расчленения информации, заключенной в бухгалтерских документах, на составные части (элементы);

3. До направления постановления для исполнения следователь, дознаватель обязаны ознакомить с ним...

А) подозреваемого;

+Б) обвиняемого;

В) подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей

Г) нет правильных ответов.

4. Что является частью заключения эксперта?

А) заключительная часть;

+Б) вступительная часть;

В) нормативная часть;

Г) регулирующая часть.

5. Каким должен быть вопрос о правильности организации бухгалтерского учета и контроля?

+А) основополагающим;

Б) систематизирующим;

В) завершающим;

Г) дополнительным.

6. Объектом судебно-бухгалтерской экспертизы являются:



А) выплаты заработной платы;

Б) деятельность должностных лиц по быстрому и полному раскрытию преступлений;

В) определения состояния бухгалтерского учета на предприятии и его соответствия действующим нормативным актам, общим требованиям в области бухгалтерского учета;

+Г) первичные или сводные документы бухгалтерского учета, содержащие фактические данные, необходимые для дачи заключения.

7. Методом судебно-бухгалтерской экспертизы является:

+А) стандартизации

Б) анализ;

В) прогнозирование.

8. Что такое недоброкачественный документ?

А) документ, не отвечающий требованиям законодательства и не обеспечивающий доказную силу;

Б) документ, по форме и созданию соответствующий правилам, которые отражены в законодательстве и обеспечивают доказную силу;

В) документ, который не закрепляет права и обязанности эксперта-бухгалтера;

+Г) документ, который не формирует перед экспертом вопросы, требующие его разрешения.

9. Что относится к бухгалтерским документам?

А) первичные, накопительные и сводные бухгалтерские документы;

Б) учетные регистры;

В) инвентаризационные описи и сличительные ведомости;

+Г) всё вышеперечисленное.

10. Что является основанием для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы?

А) постановление следователя или определение суда;

+Б) приказ руководителя вышестоящей или контрольной организации;

В) требование эксперта-бухгалтера;

Г) заключение правоохранительных органов.

11. В какой части заключения эксперт-бухгалтер описывает процесс исследования по каждому вопросу, поставленному на разрешение?

+А) в исследовательской части;

Б) в результативной части;

В) в регулирующей части;

Г) в заключительной части.

12. В чём отражаются результаты проведения судебно-бухгалтерской экспертизы?

А) в акте ревизии;

+Б) в заключении, имеющем силу источника доказательств;

В) в приказе;

Г) в постановлении.

13. Что происходит в случае разногласий между экспертами?

А) заключение даёт только один из них;

Б) все эксперты дают одно общее заключение;

В) заключение не даёт ни один эксперт;

+Г) каждый из них даёт свое заключение.

14. Где может проводиться судебно-бухгалтерская экспертиза?

+А) в экспертном учреждении и вне его;

Б) только в экспертном учреждении;

В) только вне экспертного учреждения;

Г) нет правильных ответов.

15. Что является третьей стадией работы эксперта-бухгалтера по проведению бухгалтерской экспертизы?

+А) предварительное ознакомление с материалами дела;

Б) составление заключения экспертом и сдача его следователю;

В) исследование материалов дела и разрешение вопросов;

Г) ознакомление эксперта с новыми данными, которые получены в ходе продолжающегося исследования.

16. Кем является лицо, не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, ремесле и иных сферах деятельности, которому поручено производство экспертизы?

А) следователем;

+Б) экспертом;

В) специалистом;

Г) аудитором.

17. Чем определяются основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы?

- А) конкретными обстоятельствами дела;
- Б) Уголовно-процессуальным кодексом;
- +В) Уголовным кодексом;
- Г) Гражданским кодексом.

18. Какая экспертиза назначается, если для производства исследований необходимы познания в разных отраслях знаний?

- +А) дополнительная экспертиза;
- Б) специальная экспертиза;
- В) комплексная экспертиза;
- Г) профессиональная экспертиза.

19. В каких случаях может быть назначена дополнительная экспертиза?

- А) если для производства исследований необходимы познания в разных отраслях знаний;
- +Б) при недостаточной ясности или неполноте заключения, а также в случае возникновения новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств;
- В) при необоснованности заключения эксперта, наличии сомнений в его правильности;
- Г) нет правильных ответов.

20. В каких случаях может назначаться судебно-бухгалтерская экспертиза?

- А) наличие противоречий в выводах первоначальной и повторной ревизий по одним и тем же фактам;
- Б) применение ревизором при определении материального ущерба методов, вызывающих сомнение;

В) наличие заключений экспертов других специальностей, указывающих на необходимость разрешения отдельных вопросов специалистами бухгалтерского учета.

+Г) всё вышеперечисленное.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

- 1) Методологические основы судебно-экономической экспертизы: Монография / Т.В. Котенева. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.. (znanium.com)
- 2) **Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе:** Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-458-1, 500 экз. (znanium.com)
- 3) Судебная экономическая экспертиза. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4550>

### **Дополнительная литература**

- 1) Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. (znanium.com)
- 2) **Судебная экспертиза:** Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-013-2, 300 экз. (znanium.com)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Открытая электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
3. Операционная система Microsoft Windows
4. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

к.ю.н., старший преподаватель

кафедры ПОЭИД

\_\_\_\_\_ Фесик П.Ю.

Рецензент:

Президент палаты

адвокатов Нижегородской области

\_\_\_\_\_ Рогачев Н.Д.

Заведующий кафедрой правового обеспечения

экономической и инновационной деятельности

ИЭП ННГУ им. Н.И.Лобачевского,

д.э.н, профессор

\_\_\_\_\_ Плехова Ю.О.