

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Государственно-частное партнерство

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Государственно-частное партнерство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Использует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2: Выстраивает взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп. УК-5.3: Реализует навыки создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.	УК-5.1: ИУК-5.1. Знать:  важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  УК-5.2: ИУК-5.2. Уметь:  выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.  УК-5.3: ИУК-5.3. Владеть:  навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших	ПК-1.1: Применяет новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной	ПК-1.1: ИПК-1.1.Знать: - новейшие научные теории, концепции,	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	социологической теории ПК-1.2: Выбирает адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования ПК-1.3: Реализует - навыки постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способность применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования	подходы, направления современной социологической теории.  ПК-1.2: ИПК-1.2. Уметь: - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования  ПК-1.3: ИПК-1.3. Владеть: - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.		
---	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>

	Зачёт
--	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Основные концепции государственно-частного партнерства Понятие государственно-частного партнерства (ГЧП). Принципы государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства. Международный опыт развития ГЧП. Организационно-институциональные основы зарубежного опыта реализации государственно-частного партнерства. Процессы становления ГЧП в России. Принципы государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства	18	4	4	8	10
Государственное регулирование и управление ГЧП. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Соглашения о ГЧП, о муниципально-частном партнерстве: стороны, элементы, объекты соглашения Классификация моделей государственно-частного партнерства	18	4	4	8	10
Практика государственно-частного партнерства Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов РФ и муниципальных образований. Управление проектами ГЧП. Финансирование проектов в рамках ГЧП. Структура рисков ГЧП. 7. Определение частного партнера для реализации проекта ГЧП, проекта МЧП. Примеры ГЧП, реализованных в регионах 8. Объекты информационных технологий и технические средства обеспечения функционирования объектов информационных технологий при ГЧП.	18	4	4	8	10
Роль НКО в системе ГЧП 9. Особенности реализации ГЧП в социальной сфере. НКО как фасилитатор между государством и бизнесом	17	4	4	8	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Основные концепции государственно-частного партнерства Понятие государственно-частного партнерства (ГЧП). Принципы государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства. Международный опыт развития ГЧП. Организационно-институциональные основы зарубежного опыта реализации государственно-частного партнерства. Процессы становления ГЧП в России. Принципы государственно-частного партнерства, муниципально-частного партнерства Государственное регулирование и управление ГЧП. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Соглашения о ГЧП, о муниципально-частном партнерстве: стороны, элементы, объекты соглашения Классификация моделей государственно-частного партнерства

Практика государственно-частного партнерства Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов РФ и муниципальных образований. Управление проектами ГЧП. Финансирование проектов в рамках ГЧП. Структура рисков ГЧП. 7. Определение частного партнера для реализации проекта ГЧП, проекта МЧП. Примеры ГЧП, реализованных в регионах 8. Объекты информационных технологий и технические средства обеспечения функционирования объектов информационных технологий при ГЧП. Роль НКО в системе ГЧП 9. Особенности реализации ГЧП в социальной сфере. НКО как фасилитатор между государством и бизнесом

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение критического анализа литературы.

Практическое задание:

Инструкция: Студентам предлагается самостоятельно найти описания использования ГЧП в двух разных странах и сравнить их. Сравнение происходит по следующим пунктам:

- количество кейсов ГЧП;
- преимущественные формы ГЧП;
- сферы, в которых реализуется ГЧП;
- процент успешно реализованных проектов ГЧП.

В рамках дисциплины разделов 2-3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее, подготовку к обсуждению основных вопросов по разделам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Практическое задание:

Инструкция: проведение самостоятельного интернет-поиска проектов на базе ГЧП, реализованных в России и описание моделей ГЧП, которые являются наиболее распространенными. Описание включает в себя:

- список выделенных для анализа проектов ГЧП;
- описание критериев выбора (географический, отраслевой и т.д.);

- описание форм, использованных при реализации выбранных проектов ГЧП;
- на основе описания выделить наиболее и наименее распространенные модели ГЧП;
- сделать предположение о причинах распространенности моделей.

В рамках дисциплины раздела 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Практическое задание:

Инструкция: проведение самостоятельного интернет-поиска проектов на базе ГЧП, реализованных в социальной сфере России и анализ роли НКО в них. Анализ включает в себя:

- список выделенных для анализа проектов ГЧП;
- описание критериев выбора (географический, отраслевой и т.д.);
- описание форм, использованных при реализации выбранных проектов ГЧП;
- описание форм участия НКО в выделенных для анализа проектах ГЧП;
- классификация и выделение наиболее и наименее распространенных форм участия НКО в выделенных для анализа проектах ГЧП;
- сделать вывод о наиболее и наименее перспективных формах участия НКО в ГЧП.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Практическое задание:

Инструкция: Студентам предлагается самостоятельно найти описания использования ГЧП в двух разных странах и сравнить их. Сравнение происходит по следующим пунктам:

- количество кейсов ГЧП;
- преимущественные формы ГЧП;
- сферы, в которых реализуется ГЧП;
- процент успешно реализованных проектов ГЧП.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Практическое задание:

Инструкция: проведение самостоятельного интернет-поиска проектов на базе ГЧП, реализованных в России и описание моделей ГЧП, которые являются наиболее распространенными. Описание включает в себя:

- список выделенных для анализа проектов ГЧП;
- описание критериев выбора (географический, отраслевой и т.д.);
- описание форм, использованных при реализации выбранных проектов ГЧП;
- на основе описания выделить наиболее и наименее распространенные модели ГЧП;
- сделать предположение о причинах распространенности моделей.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Дайте определение понятия государственно-частного партнерства (ГЧП)

Опишите основную идею его создания и принципы функционирования ГЧП

Приведите примеры использования ГЧП в разных странах, масштабы применения и специфику реализации

Опишите основные этапы становления ГЧП в России

Дайте краткий анализ основных проблем внедрения ГЧП на региональном уровне

Какие основные модели ГЧП используются в различных отраслях

В чем состоит специфика реализации проектов ГЧП в социальной сфере

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Опишите нормативно-правовую базу государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Опишите права и обязанности различных сторон ГЧП

Опишите процедуру запуска ГЧП и инвестиционных конкурсов

Дайте краткий анализ рисков и преимуществ ГЧП перед бизнес-проектом или полным бюджетным финансированием

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00518-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843166&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Соколов М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14351-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844761&idb=0>.

2. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций / под ред. И. А. Соколова ; Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара. - М. : Дело, 2012. - 516 с. - (Инновационная экономика. Бюджет). - На обл. кн. сер.: инновационная экономика. Бюджет. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7749-0743-4 : 250.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный портал «ГЧП в России» - <http://www.pppinrussia.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>;

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/>).

Сайт «Частная финансовая инициатива», Великобритания <http://www.pppbulletin.co.uk/>

Сайт Public Private Partnerships Programme, Великобритания, <http://www.4ps.co.uk>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.