

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Украина: история и современность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Украина: история и современность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>УК-1.1: Знать последовательность решения поставленной задачи. Уметь корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. Владеть вычленением базовых составляющих задачи.</p> <p>УК-1.2: Знать источники необходимой информации. Уметь анализировать полученную информацию. Владеть приемами сопоставления информации из разных источников</p> <p>УК-1.3: Знать принципы системного анализа, основы философских взглядов. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. Владеть навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.</p>	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Предмет и задачи курса. Основной круг рассматриваемых проблем	17	8		8	9
Тема 2. Распад СССР и формирование нового исторического пространства. Начало создания этнонациональной исторической мифологии	8	4		4	4
Тема 3. Россия и страны СНГ: обретение новой самоидентификации в идеологическом пространстве	10	4		4	6
Тема 4. Украина: основные векторы «национальной истории» стран СНГ. История Украины в свете новой политико - культурной реальности	14	6		6	8
Тема 5. Истоки и смысл украинской сепаратистской идеи в исторической ретроспективе	8	4		4	4
Тема 6. Украинифильское движение в XVIII - XIX вв. и его основные идеологи	8	4		4	4
Тема 7. Украинский вопрос» в политике властей и общественном мнении XIX-XXI вв	6	2		2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основной круг рассматриваемых проблем. Актуальность и значимость темы. Основные понятия и определения. Применяемая терминология курса: Малая Русь, Белая Русь, Великая Русь. Историческое рассмотрение термина "Украина". Этимология и смысловая сущность. Этимология слов и понятий: "хохол", "москаль", "кацап" и др. Герб Украины: геральдико-идеологическое обоснование. Флаг Украины: идейно-вексиллологическое обоснование. Общая характеристика рассматриваемых при изучении курса вопросов и проблем.

Тема 2. Распад СССР и формирование нового исторического пространства. Начало создания этнонациональной исторической мифологии. Украинский вопрос - ключевой политический феномен современности. Внешний и внутренний аспекты украинской независимости. Украинство как вызов национальной и цивилизационной идентичности. Современное политико-экономическое состояние Украины: особенности и смыслы. Экономика, ресурсы, уровень жизни. Место Украины в геополитических планах основных политических акторов.

Тема 3. Россия и страны СНГ: обретение новой самоидентификации в идеологическом пространстве. Распад СССР и формирование новой политической реальности. Формирование "национальных историй" новых независимых государств. Обретение новых историко-политических мифологем. Формирование основ новой образовательной политики. Отторжение советского "имперского наследия"

Тема 4. Украина: основные векторы «национальной истории» в свете новой политико - культурной реальности. Историческая этноконфликтология применительно к украинскому вопросу Борьба с украинским национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете. Национальная политика в СССР. Нация и многонациональное государство: пример Украины. Украинские писатели и историки как национальные лидеры и «властители дум». Украинские национальные герои и антигерои. Правовое регулирование положения национальных меньшинств на Украине. Представления о национальной идее и ее роль в украинской истории. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства (на примере развития Украины)

Тема 5. Истоки и смысл украинской сепаратистской идеи в исторической ретроспективе. Украинский национализм и интеграционные проекты: возможна ли европейская «укроидентичность»? Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности: проблема соотношения. Национализм и политический радикализм сегодня. Историческая память как фактор межнациональных отношений. Националистические партии и движения как участники политического процесса России и Украины. Отображение сущности украинского национализма в печатных СМИ. Украинская нация: реальная или сконструированная?

Тема 6. Укранофильское движение в XVIII - XIX вв. и его основные идеологи. Вопрос об установлении крепостного права в Малороссии. "История Русов" как литературно-исторический памятник эпохи. Украинские и русские историки о проблемах Малороссии: особенности национально-культурной идентификации. Особенности укранофильства К.Рылеева. Творчество и биография Т.Г.Шевченко. Кирилло-Мефодиевское братство. Н.И.Костомаров. П.Г.Кулиш. "Галицийская школа" украинского национализма. "Москвофильство" в Галиции во второй половине XIX в. Ф.Духинский.

Тема 7. Украинский вопрос» в политике властей и общественном мнении XIX-XXI вв. Первые попытки печати на малороссийском наречии. Отношение властных кругов к "украинскому вопросу". Указ Валуева 1863 г. Эмский указ 1876 г. Литературные начинания "Громады". М.В.Юзефович. Литературно-историческая деятельность журнала "Киевская старина". Первая мировая война и активизация украинского движения. Талергоф и репрессии против москвофилов. М.С.Грушевский и его роль в формировании украинской идентичности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

История Украины: вымыслы и факты [Электронный ресурс] / Рунов В.А. М.: Вече, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444428634.html>

Тайная история Украины [Электронный ресурс] / А.Б. Широкопад - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953334730.html>

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 367 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872164>

Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: учебник. СПб.: СПбГУ, 2016. 208 с. <https://e.lanbook.com/book/78087>

Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2000. 367 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-Пресс-Ц; Кучково поле, 2001. 288 с. 2 экз. в ФБ ННГУ.

Аршин К. Нация // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 2. С. 103-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36971792>

Аршин К. Национализм // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 154-174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35406125>

Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991 г. 320 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.

Ершов Б.А., Онищенко Л.С. Национальный вопрос в странах Западной Европы // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2018. № 2 (15). С. 30-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35379273>

Иванова С.И. Национальная идентичность: определение понятия // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2018. № 2 (19). С. 39-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35296756>

Калхун К. Национализм. М.: Территория будущего, 2006. 288 с. 2 экз. в ФБ ННГУ.

Миллер А. Нация-государство или государство-нация? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 5. С. 127-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23597259>

Нации и национализм / Андерсон Б., Акстон Л., Бауэр О., Хрох М., Геллнер Э. и др. М.: Праксис, 2002. 416 с. 1 экз. в ФБ ННГУ.

Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007. 601 с. 1 экз. в ФБ ННГУ

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются также иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему

усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ предыдущей темы, раскрытия сущности основных категорий исторического анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям. Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам лекционного курса, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их

использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Понятия «_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для _____ (2) главное основание объединения людей в одну _____ (3) — кровно родственные связи и общее _____ (4). С возникновением государств появляются _____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориальнососедского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы». 8 А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ Е) народность Ж) национальность З) раса И) диаспора Ответ: ДБВАЕГ

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания. Государство Урарту, города-государства Средней Азии, Грузинское царство, Украинское государство. Кто лишний в этом перечне и почему? Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) У многих народов бывшего СССР в прошлом есть действительные государственные начала. Но стремление отдельных народов к политической независимости вовсе не означает наличие древних корней их нынешней государственности. 2) Могут быть указаны иные элементы

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет и задачи курса. Основной круг рассматриваемых проблем. Актуальность и значимость темы. Основные понятия и определения. Применяемая терминология курса: Малая Русь, Белая Русь, Великая Русь.

2. Историческое рассмотрение термина "Украина". Этимология и смысловая сущность. Этимология слов и понятий: "хохол", "москаль", "кацап" и др. Герб Украины: геральдико-идеологическое обоснование. Флаг Украины: идейно-вексиллологическое обоснование. Общая характеристика рассматриваемых при изучении курса вопросов и проблем.

3. Распад СССР и формирование нового исторического пространства. Начало создания этнонациональной исторической мифологии. Украинский вопрос - ключевой политический феномен современности. Внешний и внутренний аспекты украинской независимости.

4. Украинство как вызов национальной и цивилизационной идентичности. Современное политико-экономическое состояние Украины: особенности и смыслы. Экономика, ресурсы, уровень жизни. Место Украины в геополитических планах основных политических акторов.

5. Россия и страны СНГ: обретение новой самоидентификации в идеологическом пространстве. Распад СССР и формирование новой политической реальности.

6. Формирование "национальных историй" новых независимых государств. Обретение новых историко-политических мифологем. Формирование основ новой образовательной политики. Отторжение советского "имперского наследия"

7. Украина: основные векторы «национальной истории» в свете новой политико - культурной реальности. Историческая этноконфликтология применительно к украинскому вопросу Борьба с украинским национализмом и экстремизмом в СМИ и Интернете. Национальная политика в СССР.

Нация и многонациональное государство: пример Украины. Украинские писатели и историки как национальные лидеры и «властители дум».

8. Украинские национальные герои и антигерои. Правовое регулирование положения национальных меньшинств на Украине. Представления о национальной идее и ее роль в украинской истории. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства (на примере развития Украины)

9. Истоки и смысл украинской сепаратистской идеи в исторической ретроспективе. Украинский национализм и интеграционные проекты: возможна ли европейская «укроидентичность»? Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности: проблема соотношения. Национализм и политический радикализм сегодня.

10. Историческая память как фактор межнациональных отношений. Националистические партии и движения как участники политического процесса России и Украины. Отображение сущности украинского национализма в печатных СМИ. Украинская нация: реальная или сконструированная?

12. Укратиофильское движение в XVIII - XIX вв. и его основные идеологи. Вопрос об установлении крепостного права в Малороссии. "История Русов" как литературно-исторический памятник эпохи. Украинские и русские историки о проблемах Малороссии: особенности национально-культурной идентификации.

13. Особенности укратиофильства К.Рылеева. Творчество и биография Т.Г.Шевченко. Кирилло-Мефодиевское братство. Н.И.Костомаров. П.Г.Кулиш. "Галицийская школа" украинского национализма. "Москвофильство" в Галиции во второй половине XIX в. Ф.Духинский.

14. Украинский вопрос» в политике властей и общественном мнении XIX-XXI вв. Первые попытки печати на малороссийском наречии. Отношение властных кругов к "украинскому вопросу". Указ Валуева 1863 г. Эмский указ 1876 г. Литературные начинания "Громады". М.В.Юзефович.

15. Литературно-историческая деятельность журнала "Киевская старина". Первая мировая война и активизация украинского движения. Талергоф и репрессии против москвофилов. М.С.Грушевский и его роль в формировании украинской идентичности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ должен соответствовать теме поставленного вопроса и раскрывать содержание предусмотренных в формулировке терминов и понятий. Приводимые факты должны четко вписываться в контекст ответа и доказывать сформулированный на их основе вывод
не зачтено	ответ либо не дается совсем, либо полностью не соответствует поставленному вопросу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История Украины: вымыслы и факты / Рунов В.А. - Москва : Вече, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650475&idb=0>.
2. Мнацаканян Мкртич Оганесович. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : Учеб. пособие для вузов; Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 367 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00605-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593209&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андерсон Бенедикт. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма = Imagined Communities / пер. с англ. В. Г. Николаева ; [вступ. ст. С. Баньковской] ; РАН, Ин-т социологии [и др.]. - М. : КАНОН-Пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 288 с. - (Публикации ЦФС. Conditio Humana: Социальная и культурная антропология. Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-93354-017-3 : 108.80., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.hrono.ru> – Хронос.

<http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.

<http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.

<http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.

<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).

10

<http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».

<http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).

<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

Ab Imperio. Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: <https://abimperio.net/>

Логос. Философского-литературный журнал [Электронный ресурс]: <http://logosjournal.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран, компьютеры

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Николаев Дмитрий Андреевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.