

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	УК-1.1: 1. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие 2. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. УК-1.2: 1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации УК-1.3: 1. Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств 2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи	Коллоквиум	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
ОПК-ОС-9: Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ОПК-ОС-9.1: Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека ОПК-ОС-9.2: Прогнозирует возможности и ограничения функционирования человека в условиях протекания конфликта с учетом	ОПК-ОС-9.1: 1. использует знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. ОПК-ОС-9.2: Владеть способами поддержки	Коллоквиум	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

	индивидуальных особенностей	личностного и социального развития человека в т.ч. в условиях протекания конфликта		
--	-----------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общая характеристика психологии развития как научного направления	17	5	6	11	6
Тема 2. Психофизиологические основы развития	17	5	6	11	6
Тема 3. Психологические основы развития	17	4	5	9	8
Тема 4. Общая характеристика возрастной психологии как научного направления	19	6	5	11	8
Тема 5. Психологические характеристики возрастных периодов развития	19	6	5	11	8
Тема 6. Возрастная периодизация психического развития	17	6	5	11	6
Аттестация	36				
КСР	2				2

Итого	144	32	32	66	42
-------	-----	----	----	----	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C#page/1>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1

Темы к коллоквиуму

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
3. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
4. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
6. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
7. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
8. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
9. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
10. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
12. Психоисторическая теория развития личности с учетом конкретной культурной среды.
13. Понятия «групповой идентичности», «эгоидентичности». Юношеский кризис идентичности.
14. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
15. Направленное формирование психологических новообразований.
16. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
17. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
18. Основные законы психического развития ребенка.
19. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
20. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
21. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
23. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
24. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
25. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
26. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
27. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
28. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем подростковом возрасте.
29. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.

30. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9

Вопросы к коллоквиуму

1. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
2. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства.
3. Основные законы психического развития ребенка.
4. Роль сверстников в психическом развитии младшего школьника.
5. Школьная дезадаптация у детей младшего школьного возраста. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
6. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста.
7. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым.
8. Половое созревание и сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
9. Учебная деятельность подростка. Психологические проблемы общения учителя с подростками.
10. Психологическая готовность к личностному самоопределению.
11. Формирование ценностных ориентаций и жизненные планы старшеклассников.
12. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Выбор профессии.
13. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем подростковом возрасте.
14. Мотивы общения со сверстниками. Общество сверстников и юношеская субкультура.
15. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Притязания на зрелость личности. Личностная рефлексия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Контрольные вопросы к экзамену

Основные направления изучения психологии развития и возрастной психологии.

Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Отрасли возрастной психологии.

Опишите связь возрастной психологии с практикой.

Характеристики основных методов психологии развития.

Назовите условия психического развития.

Поясните, что является движущими силами психического развития.

Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.

Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.

Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.

Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.

Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.

Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.

Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

Проблема возрастной периодизации в психологии развития.

Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.

Охарактеризуйте кризис новорожденности.

Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.

Опишите способности новорожденного и назовите, какие методы используются для их изучения.

Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.

Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и средств.

Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.

Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Опишите, как возникает знаковая функция сознания.

Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.

Дайте характеристику кризису трех лет.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9 (Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

Проблема возрастной периодизации в психологии развития.

Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.

Охарактеризуйте кризис новорожденности.

Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.

Опишите способности новорожденного и назовите, какие методы используются для их изучения.

Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.

Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и средств.

Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.

Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Опишите, как возникает знаковая функция сознания.

Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.

Дайте характеристику кризису трех лет.

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	95%-100% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90%-94% правильных ответов
очень хорошо	85%-89% правильных ответов
хорошо	65%-84% правильных ответов
удовлетворительно	50%-64% правильных ответов
неудовлетворительно	30%-49% правильных ответов
плохо	0%-29% правильных ответов

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1

(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств:

1. успешный период;
2. период адаптации;
3. сензитивный период;
4. онтогенез;
5. жизненный путь.

2. Тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования, необратимость и обязательное сочетание элементов прогресса и регресса – это характеристики процесса:

1. развития человека;
2. роста человека;
3. изменения личности;
4. становления черт характера;
5. деятельность личности.

3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества – это процесс _____ психики:

1. онтогенеза;
2. филогенеза;
3. патогенеза;
4. функционалгенеза;
5. биогенеза.

4. Этот тип возраста берет начало с момента рождения и измеряется числом прожитых дней, месяцев и лет:

1. умственный возраст;
2. психологический;
3. летописный;
4. хронологический;
5. исторический.

5. По Л.С. Выготскому, высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся собственно индивидуальными функциями путем:

1. интериоризации;
2. экстериоризации;
3. проприоцепции;
4. онтогенеза;
5. филогенеза.

6. Обучение для психического развития играет роль:

1. цели;
2. внутреннего противоречия;
3. фактор регресса;
4. необходимого условия;
5. движущей силы.

7. Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении одних и тех же периодов – это такая характеристика развития, как:

1. неравномерность;
2. метаморфозность;
3. цикличность;
4. сочетание процессов эволюции и инволюции;
5. возрастная чувствительность.

8. Сущность этой теории развития психики, по Л.С. Выготскому, состоит в процессе овладения человеком своим поведением и психикой. Исследование психического развития возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому сообществу. Это теория:

1. биогенетическая;
2. интеллектуальная;
3. культурно-историческая;
4. самоактуализации;
5. психоаналитическая.

9. Автором субъектно-деятельностной теории развития является:

1. Д.Б. Эльконин;
2. С.Л. Рубинштейн;
3. А.Н. Леонтьев;
4. Л.С. Выготский;
5. А.В. Запорожец.

10. Значение ведущей деятельности в младенчестве заключается в:

1. развитии манипуляций;
2. формирование социальной привязанности к матери;
3. познавательном развитии ребенка;
4. развитии речи ребенка;
5. развитии сенсорных систем.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9
(Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач)

1. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие ребенка:

1. ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого;
2. наблюдается отставание и задержка психического развития;
3. у ребенка формируется тенденция к самостоятельности;
4. ребенок компенсирует этот дефицит интенсивным общением со сверстниками;
5. не оказывает существенного влияния.

1. Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

1. развитие самостоятельности;
2. появление эго-идентичности;
3. развитие речи;
4. формирование привязанности к матери;
5. развитие целеполагания.

1. Мышление ребенка в раннем возрасте характеризуется как:

1. наглядно-образное;
2. наглядно-схематическое;
3. наглядно-действенное;
4. понятийное;
5. сочетание этих видов мышления.

1. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

1. эмоциональное общение со взрослым;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. освоение норм социального поведения;
4. манипулятивная игра;
5. предметно-орудийная деятельность.

1. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

1. учение;
2. общение со взрослым;
3. дидактическая игра;
4. освоение правил и норм поведения;
5. сюжетно-ролевая игра.

1. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

1. копирует поступки взрослых;
2. имитирует действия взрослых;
3. осваивает предметную среду;
4. моделирует общественные отношения взрослых;
5. тренирует двигательные навыки.

1. Л.С. Выготский видел главное значение детской игры в:

1. формировании опосредования и произвольности;
2. проявлении воображения и фантазии;
3. свободе без ограничений;
4. развитии двигательных навыков;
5. развитии сенсорных и тактильных навыков.

1. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития:

1. предметного восприятия;
2. понятийного мышления;
3. произвольной памяти;
4. наглядно-образного мышления;
5. самосознания.

1. Для младшего школьника:

1. в учителе воплощены школьные знания;
2. в учителе воплощены требования общества;
3. в учителе воплощены правила поведения в школе;
4. характерен перенос на учителя отношения к родителям;
5. учитель выступает как старший товарищ.

1. Новая социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте означает, что:

1. ребенок впервые выходит за рамки семейного мира;
2. ребенок стремится приобщиться к миру взрослых, стать его полноправным членом;
3. ребенок переходит от свободного существования к обязательной общественно значимой деятельности;
4. ребенок всецело поглощен учебной деятельностью;
5. ребенок активно претендует на «равноправие» в общении со взрослыми.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844009&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840993&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840917&idb=0>.
2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Лобанов Сергей Николаевич.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.