

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.03.02 - Лингвистика

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2024 год  
начала подготовки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** к. педаг.н, доцент Т.С. Мальшева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 12.01.2024, протокол № 1.

## 1. Цель практики

Целями производственной практики «Педагогическая практика» бакалавров являются приобретение и совершенствование профессиональных практически значимых умений и навыков в проведении учебной, учебно-воспитательной и внеклассной работы; приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы; формирование у студента положительного отношения к профессии преподавателя; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебной и учебно-воспитательной работе; выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку; подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка; правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

Задачами педагогической практики являются

- формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
- владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Б.2.О.02 (П)) «Педагогическая практика» относится к обязательной части ООП, реализуемой по направлению подготовки 45.03.02 - «Лингвистика» (Блок 2. «Практика») (уровень бакалавриата) и проводится в 8 семестре.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

3 недели

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая проведение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствование осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу (лекции)- 10 ч.,

КСР – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 169 ч. (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в общеобразовательном учебном заведении; ознакомление с необходимой нормативной и методической документацией дисциплины (программой дисциплины, методическим обеспечением и др.); ознакомление с организацией проведения различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне; приобретение практических навыков подготовки учебных занятий; осуществление научно-методического анализа занятий).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 3 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс, 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в т. ч.: МБОУ «Гимназия № 25 им. А.С. Пушкина», МАОУ «Гимназия № 53», МАОУ «Лицей № 28», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13», в сотрудничестве с кафедрой зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения бакалавры получают представление о педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1. Способен применять систему	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

<p>лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет на практике знания теоретических основ методики преподавания иностранных языков, национальных литератур и культур.</p>	<p><b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p>

	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ОПК-2.3. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>.</p> <p><b>Знает</b> особенности, типы и структуру урока иностранного языка; принципы поурочного планирования учебного процесса; требования к уроку предъявляемые ФГОС;</p> <p><b>Умеет</b> составлять план-конспект урока по иностранному языку в соответствии с поставленной целью и опираясь на существующие в методике принципы поурочного планирования и требования ФГОС;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками работы с существующими УМК по иностранным языкам; навыками применения вспомогательных средств обучения; навыками отбора и дидактизации учебного материала.</p> <p><b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения иностранным языкам и культурам, методику организации внеурочной работы;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации индивидуальной, групповой, коллективной работы.</p>
	<p><b>ОПК-6.1.</b> Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>	<p><b>Знает</b> особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>

<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>	<p><b>Знает</b> способы применения современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Умеет</b> применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p>
<p><i>ПКД-3.</i></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p><b>ПКД-3.1.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре.</p> <p><b>ПКД-3.2.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области истории мировой литературы</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные жанры, основы библиографической культуры;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных жанрах, библиографической культуре;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных жанрах, библиографической культуре</p> <p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории мировой литературы.</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории мировой литературы;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории мировой литературы</p>

	<p>ПКД-3.3. Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы.</p>	<p><b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы.</p> <p><b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>ПК-5.1. Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.2. Планирует и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p><b>Знает</b> традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет</b> организовывать учебный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик</li> </ul>

		<p>обучения</p> <p>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Использует современные мультимедийные средства обучения и информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> принципы использования мультимедийных средств и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p><b>Умеет</b> применять мультимедийные средства и информационные технологии для решения конкретных задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками и опытом использования мультимедийных средств и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе</p>

<p><i>ПКД-4</i></p> <p>Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p>	<p>ПКД-4.1. Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий.</p> <p>ПКД-4.2. Использует знания психолого-педагогических и методических основ в подготовке учебно-методических материалов.</p>	<p><b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;</p> <p><b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p><b>Знает</b> психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических и лингвистических дисциплин;</p> <p><b>Умеет</b> использовать знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических и лингвистических дисциплин в собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками разработки учебно-</p>
---	---	--

	ПКД-4.3. Применяет современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса.	<p>методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Знает</b> современные образовательные технологии;</p> <p><b>Умеет</b> применять современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками планирования и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.</p>
--	--	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной (пассивный этап, активный этап);
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Подготовительный	<p>-проведение организационного собрания (информирование о порядке практики, сроках проведения, возможных местах практики), ознакомительная лекция;</p> <p>-получение индивидуальных заданий предписаний на практику, рабочего графика проведения практики;</p> <p>-проведение инструктажа руководителем практики</p>	9 часов

2	Основной (экспериментальной)	Пассивный этап практики. - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в среднем образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием уроков по иностранному языку; - посещение занятий выбранным урокам иностранного языка (5-10 занятий); - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий.	70 часов
		Активный этап практики. - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - самостоятельное проведение занятий (5-10 занятий); - составление подробного плана-конспекта одного из проведенных занятий; - подготовка подробного анализа одного из посещенных занятий; - ведение дневника практики; - формирование отчета.	100 час
3	Заключительный	- защита отчета по практике на заседании кафедры	1 час
<b>ИТОГО:</b>			<b>180 часов / 3 недели</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (титульный лист, краткий отчет о пассивной практике, анализ урока, краткий отчет об активной практике, план-конспект проведенного занятия, план-конспект внеклассного мероприятия);

- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и оценки руководителя практики от школы выставляется оценка.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/497511>).
2. Рассада С.А. Учебное пособие по педагогической практике: учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 68 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/12879>).

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>).
2. Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего : материалы конференции / ответственные редакторы А. К. Крупченко, А. В. Малев. — Москва : МПГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174924>

### 7.3. Ресурсы сети Интернет:

- <http://www.inion.ru> Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

## 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);
3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная педагогическая практика»

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование
---	-------------------------	---	--------------

п / п	(код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>	<b>оценочные средства</b>
1	<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p> <p><b>Знает</b> специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>

			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
2	ПКД-3.  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре;	ПКД-3.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных жанрах, библиографической культуре.	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные жанры, основы библиографической культуры;	<i>Отчет по практике,</i>
			<b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных жанрах, библиографической культуре;	<i>собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных жанрах, библиографической культуре	<i>Отчет по практике,</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>собеседование</i>
		ПКД-3.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области истории мировой литературы	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области истории мировой литературы.	<i>Отчет по практике,</i>
			<b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные положения и концепции в области истории мировой литературы;	<i>собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования в непосредственной профессиональной деятельности основных положений и концепций в области истории мировой литературы	<i>Отчет по практике,</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>собеседование</i>
		ПКД-3.3. Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы.	<b>Знает</b> технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

			<b>Владеет</b> практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
3	<i>ОПК-6</i>  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.1.</b> Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<b>Знает</b> особенности использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> навыками анализа и самоанализа практического опыта использования современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<i>Отчет по практике,</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ОПК-6.2.</b> Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания,	<b>Знает</b> способы применения современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> применять современные информационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

		межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	<b>Владеет</b> навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
4	ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.	ПК-5.1. Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	<b>Знает</b> традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучающихся;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-5.2. Планирует и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.	<b>Знает</b> особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных учреждениях;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> организовывать учебный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, в том числе:  – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

			электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
			<b>Владеет</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		<b>ПК-5.3.</b> Использует современные мультимедийные средства обучения и информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> принципы использования мультимедийных средств и информационных технологий в образовательном процессе;	<i>Отчет по практике,</i>
			<b>Умеет</b> применять мультимедийные средства и информационные технологии для решения конкретных задач в профессиональной деятельности;	<i>собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками и опытом использования мультимедийных средств и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	<i>Отчет по практике,</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>собеседование</i>
5	<i>ОПК-2</i> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических	ОПК-2.1. Применяет на практике знания теоретических основ методики преподавания	<b>Знает</b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	иностраннных языков, национальных литератур культур;	и	<b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических и лингвистических дисциплин;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Знает</b> особенности, типы и структуру урока иностранного языка; принципы поурочного планирования учебного процесса; требования к уроку предъявляемые ФГОС;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> составлять план-конспект урока по иностранному языку в соответствии с поставленной целью и опираясь на существующие в методике принципы поурочного планирования и требования ФГОС;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками работы с существующими УМК по иностранным	<i>Отчет по практике,</i>
			языкам; навыками применения вспомогательных средств обучения; навыками отбора и дидактизации учебного материала.	<i>собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Знает</b> рабочую программу и методику обучения иностранным языкам и культурам, методику организации внеурочной работы;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
	ОПК-2.2. Самостоятельно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	и		
	ОПК-2.3. Выполняет требования к организационно -			

		методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий..	<b>Умеет</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
6	<b>ПКД-4</b> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПКД-4.1. Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий.	<b>Знает</b> содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Умеет</b> соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			<b>Владеет</b> практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня..	
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПКД-4.2. Использует знания психолого-	<b>Знает</b> психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических и лингвистических дисциплин;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

<p>педагогических и методических основ в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>ПКД-4.3. Применяет современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических и лингвистических дисциплин;</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p><b>Владеет</b> практическими навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии;</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p><b>Умеет</b> применять современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p><b>Владеет</b> практическими навыками планирования и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>
	<p>Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи</p>	<p><i>Отчет по практике, собеседование</i></p>

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК ОС-8, ПК-3, ПК-4, ПКД-3. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

### 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.2.1. Требования к отчету по практике

##### Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

**1. Отчет по практике, содержащий:**

- титульный лист (*Приложение 1*);
- краткий отчет о пассивной практике (*Приложение 5*);
- краткий отчет об активной практике (*Приложение 6*);
- конспекты посещенных уроков (*Приложение 7*);
- планы-конспекты проведенных занятий в печатном виде (*Приложение 8*);
- план-конспект проведенного внеклассного мероприятия (*Приложение 9*).

**2. Предписание на практику (*Приложение 3*) с заполненной второй страницей, содержащее**

- место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
- краткую характеристику работы студента от руководителя практики от школы и ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

**2. Индивидуальное задание (*Приложение 2*), разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.**

**3. Рабочий план (график) (*Приложение 4*), разработанный руководителем практики от ННГУ.**

**10.2.2. Вопросы к собеседованию по производственной педагогической практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите основные методы и принципы обучения иностранному языку.	ОПК-2
2.	Перечислите базовые требования к подбору учебно-методических материалов.	ПКД-4
3.	Назовите основные принципы воспитательной работы с обучающимися.	ПК-5
4.	Расскажите о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний.	ОПК-1
5.	Какую роль играют инновационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования?	ОПК-6
6.	Расскажите о современных методиках преподавания иностранных языков.	ОПК-2
7.	Расскажите о методах изучения литературы страны изучаемого иностранного языка в рамках учебных занятий по иностранному языку, внеклассных мероприятиях и проектной деятельности обучающихся.	ПКД-3
8.	Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ?	ПКД-4

9.	Что является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта?	ПКД-4
10.	Как выглядит "Портрет выпускника школы"?	ПКД-4

Автор: Т.С. Малышева к. педаг. н.



**План-конспект проведенного занятия**

Дата: \_\_\_\_\_  
 Практикант: \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Оснащение занятия:  
 Цель занятия:

Задачи:  
 Практические:  
 Воспитательные:  
 Общеобразовательные:  
 Развивающие:

Время	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

**План-конспект внеклассного мероприятия**

Дата/время: \_\_\_\_\_

Практикант: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Количество учащихся: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Оснащение мероприятия:

Цели мероприятия:

Описание мероприятия:

Что удалось достичь в ходе мероприятия: