

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от  
«12» июля 2022 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**  
**Фонетический практикум (французский  
язык)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02. – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б.1.О.ДВ.02.03.02.) «Фонетический практикум (французский язык)» относится к обязательной части ООП, модули по выбору 2 (ДВ.2) направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<b>Знает</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;  <b>Умеет</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;  <b>Владеет</b> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Практическое задание</i>

<p><i>ОПК-1.</i> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Владеет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><i>Практическое задание, тест</i></p>
---	--	--	--

<p><b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.</p>	<p><b>Знает</b> и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>Знает</b> языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p><b>Умеет</b> применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><b>Владеет</b> навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>
--	---	--	------------------------------------

<b>ПК-6</b> Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	<b>Знает</b> базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;  <b>Умеет</b> корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствию с действующими нормативами;  <b>Владеет</b> опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	<i>Практическое задание</i>
--	---	--	-----------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>97</b>
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	<b>96</b>
(практические занятия / лабораторные работы)	
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	-

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1.Корректирование произношения французских гласных	10						8						8			2		
2.Корректирование произношения французских согласных	24						22						22			2		
3.Фоностилистика	24						22						22			2		
4. Речевой поток	25						22						22			3		
5. Интонация	24						22						22			2		
В т.ч. текущий контроль	1												1					
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		
Итого	108						96						97			11		

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнении заданий диалогического характера, самостоятельную разработку лексико-фонетических заданий и упражнений.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 96 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;

- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для организации самостоятельной работы обучающихся оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

##### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На практических занятиях студент должен уметь применить полученные знания для решения практических задач.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) регулярно выполнять домашние задания;
- 2) самостоятельно проводить работу над своими ошибками, следуя рекомендациям преподавателя (отрабатывать звуки, интонацию, отчитывать тексты с правильным произношением, прослушивать аутентичные аудиоматериалы);
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) выполнять дыхательные упражнения, упражнения на снятие зажима и тренировки по развитию речевых органов.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)» является зачет. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного задания за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня контрольных заданий в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. Если возникают сложности при решении практических заданий, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)», включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в устной и письменной формах и заключается в выполнении теста и двух контрольных практических заданий:

1. Чтение текста вслух (время на подготовку 15 минут).
2. Анализ фонетических явлений (время на подготовку 15 минут).

**5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)»

Вопрос	Код компетенции (соглас РПД)
1. Фонетика и фонология. Фонема и ее функции. Артикуляционная база.	УК-4
2. Фонемный состав французского языка. Транскрипция и знаки транскрибирования.	УК-4
3. Классификация согласных. Особенности их произношения.	ОПК-1
4. Классификация гласных. Особенности их произношения	ОПК-1
5. Долгота гласных и согласных. Историческая долгота.	ОПК-1
6. Членение речевого потока. Фонетическое слоговое деление. Ритмическая группа. Синтагма.	ОПК-3
7. Мелодика речи: повествовательное и побудительное предложение, восклицание.	ОПК-3
8. Мелодика речи: обособление, вопросительное предложение.	ОПК-1
9. Фонетические явления: сцепление, связывание гласных, связывание согласных.	УК-4
10. Случаи обязательного и запрещенного связывания. Взаимосвязь фонетических явлений и стилей произношения.	УК-4
11. Что такое словесное ударение? Каким оно бывает?	ОПК-3
12. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм французского языка мини-текст «Je voudrais me présenter».	ПК-6
13. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм французского языка мини-текст «Ma famille».	ПК-6
14. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм французского языка мини-текст «Ma journée de travail».	ПК-6

### 5.2.2. Контрольные задания к зачету по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)»

#### 5.2.2.1. Практическое задание к зачету по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)» для оценки компетенций ОПК-3:

Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм французского языка.

#### 83% des Français irrités par la publicité en ligne

Adapté d'un article du journal *Le Figaro*, Publié le 03/03/2016

Près de 83% des Français se déclarent « irrités » par la publicité en ligne, jugée trop intrusive, selon un sondage de l'institut CSA. Pour échapper à ces réclames, 24% des personnes interrogées ont installé un bloqueur de publicité et 14% ont l'intention de s'en équiper.

Parmi les publicités qui irritent le plus les internautes trônent les fenêtres « pop-up », un format plus ou moins grand qui s'impose à l'ouverture d'une page, et « l'interstitiel », qui occupe l'intégralité de la page. Ce déplaisir n'est pas limité au seul internet: 79% des personnes interrogées se disent irritées par la publicité à la radio et 75% à la TV.

#### 5.2.2.2. Практическое задание к зачету по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)» для оценки компетенций ОПК-1:

Analyser les phénomènes phonétiques dans les mots.

1. promenade

2. originnaire
3. accepter
4. travailler
5. longtemps

**5.2.2.3. Тест к зачету по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)» для оценки компетенций ОПК-1:**

1. Parmi les traits caractéristiques de la base articulatoire française on peut citer:

- a) la netteté des sons,
- b) la diphtongaison des voyelles accentuées,
- c) l'absence de la palatalisation des consonnes,
- d) l'équilibre rythmique de la chaîne parlée.

2. Le vocalisme du français moderne a la tendance de la prononciation:

- a) antérieure,
- b) postérieure.

**5.2.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**5.2.3.1. Типовые практические задания для оценки компетенций ОПК-1:**

**Задание 1.**

Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм французского языка.

Le sujet de la publicité sur Internet m'intéresse et me touche beaucoup parce qu'aujourd'hui ça fait partie de notre quotidien à tous. Impossible d'ouvrir une page Internet ou de consulter ses mails sans tomber sur plusieurs fenêtres de publicités. Je comprends le principe de la publicité mais je trouve aussi que c'est devenu excessif. On ne peut plus surfer tranquille!

**Задание 2.**

Найдите все фонетические явления в предложении.

Le train est parti le matin.

**5.2.3.2. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции «УК-4»:**

Прочитайте диалог по ролям. Составьте аналогичный диалог и прочитайте его по ролям.

- Pardon, Monsieur, je cherche la gare, c'est loin?
- La gare Saint-Lazare, non, ce n'est pas loin. Prenez cette rue-là, devant vous, c'est tout droit, et puis à gauche.
- C'est bien la gare pour Marseille?
- Ah, non, pour Marseille, c'est la gare de Lyon. Il faut prendre le métro et changer à la Concorde.
- Ma valise est lourde.
- Alors, prenez un taxi. La station de taxi est tout près.
- Merci bien, Monsieur.

**5.2.3.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»:**

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Denise en Allemagne

Denise vient de Paris. C'est la capitale de la France. Cet été, elle suit un cours de langue à Fribourg. C'est une ville universitaire dans le sud de l'Allemagne.

Elle aime beaucoup ici. Le matin, à neuf heures, les cours commencent, à quatorze heures, ils se terminent. En plus de Denise, il y a 14 autres élèves dans sa classe, huit filles et six garçons. Ils viennent tous de France, mais pas de Paris.

La meilleure amie de Denise, Marie, est également en cours de langue, mais à Hambourg, dans le nord de l'Allemagne.

Quand elles auront terminé leurs études, elles voudront étudier en Allemagne. Denise veut devenir vétérinaire, sa meilleure amie aussi. Mais les parents de Marie sont tous les deux dentistes, C'est pourquoi Marie deviendra probablement aussi dentiste.

Denise et Marie passent six semaines en Allemagne. Après le cours de langue, elles passent un examen.

D'où vient Denise?

- a) de Fribourg
- b) de Hambourg
- c) de L'Allemagne
- d) de Paris

(Полный тест приведен в ФОС по дисциплине «Фонетический практикум (французский язык)»).

#### 5.2.3.4. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

Составьте мини-текст по теме «Première journée à Paris». Utilisez приведенные ниже ключевые слова.

*Le petit déjeuner, se servir, du pain, du beurre, de la confiture, prendre du thé, aller, chercher, Alliance française, le programme, les cours de langue*

##### Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

#### 5.2.3.5. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»: (фрагмент)

1. Parmi les traits caractéristiques du vocalisme français on peut citer:

- a) la tension et la netteté des sons,
- b) la diphtongaison des voyelles accentuées,
- c) l'absence de la réduction.

##### Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

1. Акимова Н.Ф. Фонетика французского языка: звуки, интонация : учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 80 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/204446>)
2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489106>

### б) Дополнительная литература

1. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture francaises. Культура французской речи. [Электронный ресурс] Издательство "ФЛИНТА", 2014 — 144 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/84282> )
2. Колесникова В.В., Глумова Ю.Н. Французский язык: добро пожаловать во Францию учебное пособие к видеокурсу «Bienvenue en France» для работы в мультимедийной аудитории. Уровни А1–А2. Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2011 — 76 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/46276> )
3. Колесникова В.В. Французский язык. Сборник упражнений. Вводно-фонетический курс. Уровень А1. Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2013 — 104 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/65763> )

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

Адрес	Краткая характеристика
1. <a href="http://www.leplaisirdapprendre.com">www.leplaisirdapprendre.com</a>	Сайт для изучающих французский язык
2. <a href="http://www.phonetique.free.fr">www.phonetique.free.fr</a>	Фонетика французского языка
3. <a href="http://www.edufle.net">www.edufle.net</a>	Сайт для изучающих французский язык
4. <a href="http://www.rfi.fr">www.rfi.fr</a>	Новостной сайт

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной

информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.02 – Лингвистика» от 12.08.2020.

Автор (ы): преподаватель А.А. Ефимов

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.