

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Политика России в отношении стран СНГ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Политика России в отношении стран СНГ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественнополитической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности</p>		
--	--	---	--	--

		<p>современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX века	9	4		4	5
Тема 2 Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений	14	6		6	8
Тема 3 Институционально-правовая структура СНГ	14	6		6	8
Тема 4 Международные экономические отношения в СНГ	16	8		8	8
Тема 5 Политика России в отношении стран СНГ	18	8		8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины

Политика России в отношении стран СНГ (1992-2018)

Тема 1. Распад СССР и трансформация международных отношений в

конце XX века

Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины (8 декабря 1991 г.). Алма-Атинская встреча (21 декабря 1991 г.). Реакция международного сообщества на распад Советского Союза.

Основные понятия: центробежные тенденции в СССР, политика «суверенизации», Новоогаревский процесс, распад Советского Союза.

Тема 2. Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений

Характер и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991

года. Встреча руководителей 11 бывших советских республик в Алма-Ате 21 декабря 1991 г. Учредительные акты СНГ: Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 г., Протокол к Соглашению и Алма-атинская Декларация от 21 декабря 1991 года. Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира.

Вызовы нового мирового порядка. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР. Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международноправовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Россия как «государство – продолжатель СССР». Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема Черноморского флота и статуса г. Севастополь. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок. Проблема государственного долга СССР.

Основные понятия: процесс образования СНГ, учредительные акты СНГ, влияние распада СССР на международные отношения, правопреемство в отношении бывшего СССР, «государство-продолжатель», континуитет.

Тема 3. Институционально-правовая структура СНГ

Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета глав государств, Совета глав правительств, Межпарламентской ассамблеи (МПА), Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного комитета СНГ. Институт председательства в

7

СНГ. Проблема эффективности организационно- институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. Предпосылки и направления совершенствования институциональной системы Содружества: уточнение стратегии и приоритетов развития СНГ; возможность передачи органам Содружества наднациональных полномочий; повышение роли и влияния Экономического суда СНГ; оказание содействия работе органов отраслевого сотрудничества; информационное обеспечение общественной поддержки

деятельности институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.

Основные понятия: Устав СНГ, уставные и специализированные органы Содружества, Совет глав государств (СГГ), Совет глав правительств (СГП), Межпарламентская ассамблея (МПА), Совет министров иностранных дел (СМИД), Совет министров обороны (СМО), Экономический суд СНГ, Международно-правовой статус СНГ.

Тема 4. Международные экономические отношения в СНГ

Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.): концепция и практика его реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами – членами СНГ. Экономические интересы России в странах СНГ. Географическое направление и основные торговые партнеры России в рамках СНГ. Структура торгово-экономического сотрудничества в рамках СНГ. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран – участниц Содружества. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ. Высокий уровень взаимодополняемости и взаимозависимости экономических структур России и стран – членов СНГ, сформированных и развитых в рамках единого экономического пространства СССР; географическая близость, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технологической культуры. Препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках СНГ: экономические (спад производства, недостаточность валютных ресурсов и др.) и политические (стремление укрепить собственную государственность даже в ущерб сохранению общего экономического пространства, влияние государств, не входящих в Содружество) аспекты. Проект соглашения о формировании единого экономического пространства России, Белоруссии, Казахстана и Украины от 4 сентября 2003 г. № 549 как попытка интенсификации процессов экономической интеграции. Современная ситуация в процессе создания единого экономического пространства. Объединение существует лишь юридически: соглашения не отменены, однако, реально ничего конкретного не предпринимается. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.

Тема 5. Политика России в отношении стран СНГ

Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991–2008 гг. Основные этапы развития политики РФ в СНГ. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества. Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация. Проект доктрины политики в отношении СНГ (1994 г.); Стратегический курс России с государствами – участниками СНГ (14 сентября 1995 г.); Концепция внешней политики Российской Федерации (2008 г.). Основные задачи российской политики в отношении стран СНГ:

- 1) обеспечение политической, военной, экономической, гуманитарной и правовой стабильности;
- 2) содействие становлению стран СНГ в качестве политически и экономически устойчивых государств, проводящих дружественную политику в отношении России;
- 3) укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства;
- 4) наращивание интеграционных процессов в СНГ в экономической, гуманитарной, военно-стратегических областях. Объявление по предложению России 2006 года «Го-

8

дом Содружества Независимых Государств».

Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран

Содружества. Проекты реформирования СНГ и роль России в их разработке и реализации. Основные понятия: Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ, ЦАЭС, политика России в СНГ, факторы заинтересованности России в странах СНГ, перспективы развития СНГ, стратегический курс России с государствами – участниками СНГ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу, обращаясь как к предметным каталогам и библиографическим справочникам, так и к электронным библиотекам и тематическим ресурсам.

Для систематизации информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников: если уже на первых курсах обучения студент находит наиболее интересные для себя темы, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования базы для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задача 1. Дискуссия.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках лекционных занятий по Темам 2,4 на основе анализа научной литературы.

Задание для темы 2 «Содружество Независимых Государств как субъект международных отношений».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Влияние распада СССР на международные отношения.

2. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада а СССР.
3. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

Задание для темы 4 «Международные экономические отношения в СНГ».

Самостоятельное изучение вопросов с последующей дискуссией в ходе лекции:

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ.
3. Современная ситуация в процессе создания единого экономического пространства.
4. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирована способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи. Продemonстрирована способность видеть многовариантность в решении проблемы, умение формулировать аналогии, умение использовать доказательства, подтверждающие высказывания или представление информации, опирающейся на факты. Продemonстрирована способность видеть многовариантность в решении проблемы, умение формулировать аналогии, умение использовать доказательства, подтверждающие высказывания или представление информации, опирающейся на факты. Продemonстрирована способность вовлекать в дискуссию, умение поставить уточняющий вопрос, позволяющий продвигать дискуссию вперед, соблюдение этических норм ведения дискуссии: отказ от несущественными замечаниями, монополизация дискуссии, выпады против участников, переход на личности и т.п.
не зачтено	Не сформирована способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, а также способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи. Не сформирован навык оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи. Не соблюдение этических норм ведения дискуссии: отказ от несущественными замечаниями, монополизация дискуссии, выпады против участников, переход на личности и т.п.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы рефератов: 1. Характер и основные направления процесса образования СНГ. 2. Учредительные акты СНГ. 3. Уставные и специализированные органы Содружества. 4. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. 5. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция. 6. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. 7. Договорные и институциональные основы

экономического сотрудничества государств – участников Содружества. 8. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря. 9. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности. 10. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР. 11. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). 12. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства. 13. Нарастание центробежных тенденций в СССР и его распад. 14. Влияние распада СССР на международные отношения. 15. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР. Оформление работы: объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами); Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- содержание реферата соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам; - выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки; - проведен на высоком уровне анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; - присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - лаконичное и грамотное изложение материала; - работа оформлена в соответствии с требованиями; - учащийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.
не зачтено	- содержание реферата не соответствует теме исследования; - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки; - не проведен анализ степени научной разработанности темы исследования; - материал изложен непоследовательно и нелогично; - отсутствует достаточная эмпирическая база; - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений; - в тексте встречается большое количество грамматических ошибок; - работа оформлена с нарушением заявленных требований; - учащийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Распад СССР. Образование СНГ.
Учредительные документы СНГ.
Причины конфликтов на постсоветском пространстве.
Особенность интеграционных процессов в СНГ.
Интеграционные образования без участия РФ.
Понятия разноскоростной и разноформатной интеграции.
Конфликты на территории бывшего СССР: общее и особенное.
Причины и основные этапы нагорно-карабахского конфликта и попытки решения нагорно-карабахского конфликта.
Причины юго-осетинско - грузинского противостояния, ход конфликта и результаты.
Гражданская война в Таджикистане (причины, этапы, итоги).
Результаты и эволюция политики РФ в отношении стран СНГ в 1990 – 2000-е гг.
Экономические интересы РФ в государствах-членах СНГ.
Причины и этапы абхазо-грузинской войны. Позиция РФ.
Причины и этапы приднестровского конфликта. Ход урегулирования.
Проблема статуса непризнанных государств на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровская молдавская республика).
Этапы российско-белорусского сближения.

Уставные органы СНГ. Полномочия и порядок функционирования.
Специализированные органы СНГ. Порядок функционирования.
Предпосылки создания союза России и Белоруссии. Перспективы реализации и проблемы функционирования.
Проблема эффективности и реформирования органов союза.
Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.
Проблемы двусторонних отношений между РФ и другими странами-участницами СНГ (по выбору студентов).
Постсоветское экономическое пространство: основы, этапы эволюции.
Проблема каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
Таможенный союз: замысел и его реализация.
Проблема создания зоны свободной торговли в СНГ.
Договор о коллективной безопасности от 15.05.1992 и проблемы его реализации.
Борьба с международным терроризмом в рамках СНГ.
Основные формы миротворческих операций. Документально-правовые основы миротворчества в СНГ.
Влияние внешних сил на военно-политическую ситуацию в СНГ. Отношения СНГ-НАТО.
Проблемы базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.
Перспективные интеграционные объединения на базе СНГ и роль России в их формировании и практической деятельности.
Основные приоритеты российской политики на территории СНГ. Эволюция Российской внешней политики на рубеже XX-XXI веков и приоритеты российской внешней политики на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник / Косов Ю.В.; Торопыгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772435&idb=0>.
2. Содружество Независимых Государств (СНГ) / Пинкин В.И., Шишкин В.Г. - Москва : НГТУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654098&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гражданство: Россия и СНГ / Варлен М.В. - Москва : Проспект, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641617&idb=0>.
2. Двусторонние отношения России со странами СНГ / Татаринцев В.М. - Москва : ВКН (Восточная книга), 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636001&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет- портал СНГ: <https://e-cis.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Бородина Мария Юрьевна.

Рецензент(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.