

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Стратегическое государственное и муниципальное управление относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	ОПК-2.1: Разрабатывает и совершенствует документы стратегического планирования; ОПК-2.2: Планирует контрольнонадзорную деятельность за реализацией стратегий и программ развития	ОПК-2.1: Знать нормативные правовые акты, регламентирующие стратегическое планирование в РФ, виды документов стратегического планирования и методики их разработки, Уметь разрабатывать стратегии развития Субъектов РФ и муниципальных образований и осуществлять корректировку существующих документов в соответствии с условиями развития территорий Владеть навыками разработки стратегии развития территорий ОПК-2.2: Знать систему мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования. Уметь оценивать достижение показателей стратегии развития Владеть навыками проведения внутреннего контроля за реализацией стратегий и программ развития	Доклад-презентация Тест Практическое задание Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

ПК-1: Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	<p>ПК-1.1: Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2: Принимает управленческие решения</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать принципы целеполагания и постановки задач при осуществлении стратегического управления, принципы и задачи стратегического планирования</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи стратегий и программ развития территорий</p> <p>Владеть навыками целеполагания и постановки задач при разработке документов стратегического планирования</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений. Владеть навыками принятия управленческих решений</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
ПК-12: Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	<p>ПК-12.1: Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении</p> <p>ПК-12.2: Разрабатывает документы стратегического планирования</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать методы стратегического планирования</p> <p>Уметь выбирать методы стратегического планирования в соответствии с заданными условиями</p> <p>Владеть навыками применения методов стратегического планирования</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать документы стратегического планирования и методики их разработки</p> <p>Уметь применять методику разработки документов стратегического планирования в профессиональной</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		деятельности Владеть навыками разработки стратегий развития регионов и муниципальных образований в соответствии с их территориальными особенностями		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	66	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	О	З	О	З	О	З	О	З		
Тема 1. Основы стратегического управления	16	22	2	1	4	2	6	3	10	19
Тема 2. Система стратегического планирования	24	29	4	1	4	2	8	3	16	26
Тема 3. Стратегическое управление регионом	33	41	5	1	8	4	13	5	20	36
Тема 4. Стратегическое управление муниципальным образованием	33	41	5	1	8	4	13	5	20	36
Аттестация	36	9								
КСР	2	2							2	2

Итого	144	144	16	4	24	12	42	18	66	117
-------	-----	-----	----	---	----	----	----	----	----	-----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы стратегического управления.

Триада стратегической деятельности. Понятие стратегического управления, функции. История возникновения стратегического управления, основоположники теории стратегического управления. Отличительные особенности оперативного и стратегического управления. Понятие стратегии. Стратегическое государственное управление, цели, предпосылки, основы. Алгоритм стратегического управления. Модель государственного стратегического управления.

Тема 2. Система стратегического планирования.

Основные НПА в сфере стратегического планирования в РФ. Особенности 172-ФЗ "О стратегическом планировании в РФ". Участники стратегического планирования по уровням. Принципы и задачи стратегического планирования. Система документов стратегического планирования. Масштабы стратегического планирования. Мониторинг документов стратегического планирования. Корректировка и актуализация документов.

Тема 3. Стратегическое управление регионом.

Понятие "регион", критерии, признаки районирования. Стратегическое региональное управление: понятие, общие и специфические характеристики. Теоретическая база стратегического управления регионального развития. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона. Цикл стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ. Стратегический анализ: понятие, методы, инструменты. Совокупный потенциал региона. Конкурентное преимущество региона: понятие, группы. Формирование миссии и стратегического видения. Выбор приоритетов развития. Постановка стратегических целей и выбор индикаторов. Система сбалансированных показателей. Разработка сценариев и построение прогноза. Форсайт как инструмент стратегического прогнозирования. Выбор механизма реализации стратегии. Методы и инструменты реализации стратегии. Программно-целевой подход. Проектный метод. Мониторинг и контроль реализации стратегии. Структура и содержание документов стратегического планирования Субъекта РФ.

Тема 4. Стратегическое управление муниципальным образованием.

Объект и субъект стратегического планирования в муниципальном образовании. Система планирования на местном уровне, место стратегического планирования в системе. Взаимосвязь документов видов планирования. Соотношение проектной деятельности и стратегического планирования. Внешние акторы стратегического планирования в муниципальном образовании. Цикл стратегического планирования развития муниципального образования. Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования.

Процесс формирования стратегии муниципального образования. Схема подготовки и анализа информационной базы. Выбор базового сценария развития муниципального образования. Инструменты и методы анализа. Ранжирование проблем и целеполагание. обоснование стратегического выбора. Формирование механизма управления реализацией стратегии. Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования. Структура муниципальных программ. Методика оценки эффективности реализации муниципальных программ. Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципального образования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

СтратегГМУ(маг) - Стратегическое государственное и муниципальное управление, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10582>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: основы стратегического управления, система стратегического планирования, стратегическое управление регионом, стратегическое управление муниципальным образованием.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в

библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

- определение и характеристика основных категорий,
- эволюция предмета исследования,
- оценка его современного состояния,
- существующие проблемы,
- перспективы развития.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки

вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Стратегический контроль как стадия стратегического управления в органах власти
2. Управление по результатам как метод и технология стратегического управления в органах власти
3. Стратегический анализ и целеполагание в формировании стратегии социально-экономической системы
4. Директивное и индикативное планирование в истории российского государственного стратегического управления
5. Типология стратегического планирования в органах власти: реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное и проактивное
6. Отраслевые стратегии: сущность, виды, специфика.
7. Стратегическое планирование территориального развития РФ: сущность, задачи, особенности, этапы.
8. Реализация стратегии: сущность, этапы, особенности, условия реализации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Научные школы стратегического менеджмента: школа дизайна.
2. Научные школы стратегического менеджмента: школа планирования.
3. Научные школы стратегического менеджмента: школа позиционирования.
4. Научные школы стратегического менеджмента: школа предпринимательства.
5. Научные школы стратегического менеджмента: когнитивная школа.
6. Научные школы стратегического менеджмента: школа обучения.
7. Научные школы стратегического менеджмента: школа власти.
8. Научные школы стратегического менеджмента: школа культуры.
9. Научные школы стратегического менеджмента: школа внешней среды.
10. Научные школы стратегического менеджмента: школа конфигурации.
11. Основные представители российской школы менеджмента и их вклад в развитие теории и практики стратегического менеджмента в России

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Матрица И. Ансоффа в стратегическом управлении
2. PEST-анализ в стратегическом управлении
3. SWOT-анализ в стратегическом управлении
4. Отраслевая модель М. Портера (пятифакторная модель Портера) в стратегическом управлении
5. Система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в стратегическом управлении
6. Программно-целевой подход в стратегическом управлении
7. Концепция стейкхолдеров как инструмент стратегического управления
8. Отраслевая модель М. Портера (пятифакторная модель Портера)
9. Система сбалансированных показателей Д.Нортон и Р.Каплана
10. Программно-целевой подход в стратегическом управлении
11. Концепция стейкхолдеров как инструмент стратегического управления
12. Методы балансовых расчётов в стратегическом планировании развития муниципального образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выполнены все требования к докладу-презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
отлично	выполнены все требования к докладу-презентации реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
очень хорошо	основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты в оформлении
хорошо	основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствует вывод
неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
плохо	доклад отсутствует

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

В правовое поле термин «стратегическое планирование» в современной России был введен (выберите один верный ответ)

1. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 536;
2. Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474;
3. Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ;
4. Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288;

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Какой Федеральный закон регулирует отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования.

1. № 131-ФЗ
2. № 172-ФЗ
3. N 474
4. № 223-ФЗ
5. № 184-ФЗ

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

В соответствии с ФЗ-172 «деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» это:

1. Целеполагание
2. Прогнозирование
3. Программирование
4. Планирование
5. Мониторинг и контроль
6. Система стратегического планирования

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации -
это _____

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Конкретный, измеримый, достижимый, актуальный, соотносимый с конкретным сроком - это ...

1. принцип SMART в целеполагании
2. сценарный анализ
3. SWOT-анализ
4. PEST-анализ
5. система сбалансированных показателей

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

1. программирование
2. прогнозирование
3. планирование
4. программно-целевой подход
5. проектный подход

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность стадий целеполагания:

1. Осмысление анализа внешней и внутренней среды
2. Выработка соответствующей миссии
3. Выработка целей

4. Применение методов анализа внешней среды

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Правильно организованный процесс выработки целей в рамках стратегического целеполагания предполагает прохождение четырех фаз, перечислите их:

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации это;

1. стратегический прогноз Российской Федерации
2. прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
3. прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
4. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
5. отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
6. стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период;

1. стратегический прогноз Российской Федерации
2. прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
3. прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
4. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
5. отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
6. стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации

1. стратегический прогноз Российской Федерации
2. прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
3. прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
4. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
5. отраслевой документ стратегического планирования Российской Федерации
6. стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Какие блоки для анализа включает в себя система сбалансированных показателей в государственном и муниципальном управлении?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96 – 100% правильных ответов на вопросы теста
отлично	86 – 95% правильных ответов на вопросы теста
очень хорошо	76 – 85% правильных ответов на вопросы теста
хорошо	66 – 75% правильных ответов на вопросы теста
удовлетворительно	51 – 65% правильных ответов на вопросы теста
неудовлетворительно	46 – 50% правильных ответов на вопросы теста
плохо	менее 45% правильных ответов на вопросы теста

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Используя 172-ФЗ «О стратегическом планировании в российской Федерации»:

1. Опишите участников стратегического планирования на федеральном,

региональном и муниципальном уровне (результат может быть представлен в виде таблицы)

2. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами в сфере стратегического планирования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. На основе стратегии развития субъекта (Нижегородской области) и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие.
2. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

2. Необходимо выбрать сферу государственного и муниципального управления и заполнить таблицу в соответствии с выбранной сферой исследования. При характеристике стратегии столбцы 3-6 заполняем только относительно выбранной сферы исследования

Документ стратегического планирования	Название документа	Цель	Задачи	Сроки	Результаты
1	2	3	4	5	6
Национальный проект					
Федеральный проект (проекты)					
Стратегия социально-экономического развития Субъекта РФ					
Государственная программа					
Муниципальная программа					

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	ставится за верные решения практических контрольных заданий без ошибок и

Оценка	Критерии оценивания
	погрешностей.
отлично	ставится за верные решения практических контрольных заданий (возможно, с незначительными погрешностями).
очень хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием несущественных ошибок
хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием не более двух ошибок
удовлетворительно	ставится за решения практических контрольных заданий с наличием более двух грубых ошибок.
неудовлетворительно	ставится за неверные решения практических контрольных заданий и наличие грубых ошибок.
плохо	за отсутствие решений практических контрольных заданий

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: США
2. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Австралия
3. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Греция
4. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Великобритания
5. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Саудовская Аравия
6. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Малайзия
7. Международный опыт и лучшие практики стратегического планирования: Сингапур
8. Международный опыт стратегического планирования в муниципальных образованиях
9. Научные школы стратегического менеджмента: школа дизайна.
10. Научные школы стратегического менеджмента: школа планирования.
11. Научные школы стратегического менеджмента: школа позиционирования.
12. Научные школы стратегического менеджмента: школа предпринимательства.
13. Научные школы стратегического менеджмента: когнитивная школа.
14. Научные школы стратегического менеджмента: школа обучения.
15. Научные школы стратегического менеджмента: школа власти.
16. Научные школы стратегического менеджмента: школа культуры.
17. Научные школы стратегического менеджмента: школа внешней среды.
18. Научные школы стратегического менеджмента: школа конфигурации.
19. Основные представители российской школы менеджмента и их вклад в развитие теории и практики стратегического менеджмента в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Система мониторинга и контроля документов стратегического планирования

1. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования.
2. Ключевые особенности 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Основные участники стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
4. Задачи стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
5. Принципы стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
6. Уровни стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
7. Виды деятельности участников стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
8. Система документов стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
9. Реализация метода скользящего планирования в соответствии с 172-ФЗ.
10. Понятия и методологические основы стратегического планирования, корректировка и актуализация стратегии в соответствии с 172-ФЗ.
11. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на федеральном уровне.
12. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на региональном уровне.
13. Участники стратегического планирования и их функции и полномочия в соответствии с ФЗ-172 на муниципальном уровне.
14. Цифровая платформа ФИС СП: общая характеристика.
15. Мониторинг и контроль реализации стратегии.
16. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ: понятие и содержание (172-ФЗ).
17. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
18. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
19. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (172-ФЗ).
20. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования.
21. План реализации стратегии муниципального образования.
22. Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный период.
23. Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на долгосрочный период.
24. Муниципальные программы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. История возникновения стратегического управления. Отличия стратегического и оперативного управления.
2. Понятие стратегии и ее основные элементы.
3. Понятие «регион» в стратегическом региональном управлении.
4. Общие характеристики в содержании стратегического регионального управления.
5. Специфические характеристики в содержании стратегического регионального управления.

6. Цикл стратегического планирования социально-экономического субъекта РФ: общая характеристика.
7. Определение конкурентных преимуществ региона.
8. Формулирование миссии и стратегического видения.
9. Выбор приоритетов развития.
10. Целеполагание в стратегическом планировании региона: постановка стратегических целей.
11. Система стратегических показателей и индикаторов.
12. Концепция сбалансированной системы показателей (ССП) Нортон и Каплана.
13. Разработка сценариев и построение прогноза.
14. Выбор механизма реализации стратегии, методы реализации стратегии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Стратегическое государственное (муниципальное) управление.
2. Модель стратегического государственного (муниципального) управления.
3. Стратегический анализ субъекта РФ: характеристика, методы и инструменты.
4. Характеристика STEP (PEST) -анализа
5. SNW-анализ. Характеристика совокупного потенциала региона.
6. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа региона.
7. GAP-анализ как инструмент стратегического анализа региона.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

К недостаткам практики разработки и реализации региональных программ относятся:

1. выборочное осуществление мероприятий программ;
2. отставание в создании механизмов реализации;
3. слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
4. недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
5. недостаточное финансирование мероприятий программы;
6. перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие документов стратегического планирования регионального развития уровням управления:

Уровень управления	Вид документа стратегического планирования
А федеральный	1 государственная программа субъекта РФ
Б региональный	2 стратегия социально-экономического развития городского округа
В муниципальный	3 стратегия социально-экономического развития макрорегиона
	4 стратегический прогноз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность действий

Расставьте в правильном порядке элементы модели стратегического государственного управления:

1. стратегический анализ;
2. стратегическое планирование;
3. стратегическое целеполагание;
4. государственный стратегический мониторинг и контроль;
5. реализация государственной стратегии.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Триада стратегической деятельности включает:

1. Стратегическое планирование;
2. Стратегическое предвидение;
3. Стратегическое управление;
4. Стратегическое изменение;
5. Стратегическое прогнозирование;
6. Стратегическое мышление;
7. Стратегическое целеполагание.

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Модель стратегического государственного управления содержит ряд этапов, включая:

1. Ситуационный (стратегический) анализ.
2. Стратегическое целеполагание.
3. Стратегическое планирование.
4. Реализация государственной стратегии (плана, программы, прогноза).
5. Государственный стратегический мониторинг и контроль.

К какому этапу модели стратегического государственного управления относится выбор методов и инструментов осуществления данной управленческой деятельности?

Задание 6.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации это _____

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите оперативное и стратегическое управление с соответствующим отличительным признаком

А.	Основное назначение организации - производство товаров и услуг	1.	Оперативное управление
Б.	Способ достижения цели – поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, адаптация к изменениям в окружении	2.	Стратегическое управление
В.	Роль персонала- работник-основа организации, источник её благополучия		
Г.	Критерий эффективности -гибкость, готовность к изменениям		
Д.	Важность фактора времени – ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу		

Ответ:

Б	В	Г	Д

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

Характеристика, которая выгодно отличает регион от других аналогичных ему субъектов РФ - это

1. конкурентное преимущество;
2. фактор, определяющий миссию;
3. приоритет развития;
4. критерий отбора приоритета развития;
5. профиль региона.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов

В рамках прогнозирования социально-экономического развития региона разрабатываются три вида сценариев, какие:

1. нейтральный, негативный, позитивный;
2. нейтральный, оптимистический, пессимистический;
3. отрицательный, положительный, нейтральный;
4. нейтральный, негативный, оптимистический.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Инклюзивный рост - это _____ рост, сопровождаемый созданием благоприятных условий для повышения качества жизни и обеспечения равенства возможностей всех групп населения страны.

Задание 5.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Какие критерии используются для определения понятия "регион", перечислите их:

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Инструментом экономического анализа, который используется для оценки в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие объекта исследования является:

1. системный анализ;
2. PEST-анализ;
3. SWOT-анализ;
4. функциональный анализ;
5. концепция стейкхолдеров;

6. система сбалансированных показателей.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Метод, построенный на использовании сравнения, нахождения аналогий между различными экономическими данными, понятиями, явлениями это:

1. индексный метод;
2. компаративный анализ;
3. факторный анализ;
4. кластерный анализ;
5. экономико-статистический анализ

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на поставленный вопрос

Основной принцип проектного подхода:

1. Приоритет проектов над программами;
2. Создание проектной структуры, основным элементом которой является проект;
3. Достижение целей социально-экономического развития путём разработки и реализации проектов;
4. Необходимость участия органов власти в проектной деятельности.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

Какие блоки для анализа включает в себя система сбалансированных показателей в государственном управлении?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов на вопросы теста
отлично	86-95% правильных ответов на вопросы теста
очень хорошо	76-85% правильных ответов на вопросы теста
хорошо	66-75% правильных ответов на вопросы теста
удовлетворительно	51-65% правильных ответов на вопросы теста

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	46-50% правильных ответов на вопросы теста
плохо	менее 45% правильных ответов на вопросы теста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543957> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15368-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903488&idb=0>.
2. Брыкин Арсений Валерьевич (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). Стратегическое управление развитием социальных систем : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 459 с. - (Высшее образование: Магистратура (Финуниверситет)). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-018881-2. - ISBN 978-5-16-111739-2 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=917143&idb=0>.
3. Харькова О. М. Стратегическое управление социально-экономическим развитием государства / Харькова О. М. - Оренбург : ОГУ, 2023. - 105 с. - Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. - Книга из коллекции ОГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7410-2955-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900699&idb=0>.
4. Литвак Борис Григорьевич. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. - Москва : Юрайт, 2024. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544941> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16674-3 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911285&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Асанов В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование : монография / В. Л. Асанов. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12772-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847923&idb=0>.
2. Морозова Н. В. Стратегическое управление региональными социально-экономическими системами в условиях цифровой трансформации промышленности : монография / Морозова Н. В., Васильева И. А., Евсеев А. С. - Чебоксары, 2022. - 276 с. - Книга из коллекции - Экономика и

менеджмент. - ISBN 978-5-907561-95-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883332&idb=0>.

3. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03013-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845534&idb=0>.

4. Лазарева В. В. Стратегическое управление региональным развитием : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки 38.03.04 «государственное и муниципальное управление», 38.04.04 «государственное и муниципальное управление» / Лазарева В. В., Дьяченко В. Н. - Благовещенск : АмГУ, 2021. - 191 с. - Книга из коллекции АмГУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868089&idb=0>.

5. Стратегическое планирование и градорегулирование на муниципальном уровне : учебное пособие / Пузанов А.С.; Трутнев Э.К.; Маркварт Э.; Попов Р.А.; Сафарова М.Д. - Москва : Дело, 2021. - 354 с. - ISBN 978-5-85006-333-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808890&idb=0>.

6. Каменских Надежда Алексеевна (Государственный гуманитарно-технологический университет). Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие / Государственный гуманитарно-технологический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012400-1. - ISBN 978-5-16-105425-3 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915711&idb=0>.

7. Абзалилова Л. Р. Стратегическое планирование: кейсы инновационных компаний, отраслей и регионов : учебное пособие / Абзалилова Л. Р., Гадельшина С. В., Гилязутдинова И. В. - Казань : КНИТУ, 2021. - 88 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-7882-3118-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865046&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ИПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. ИПС «Гарант» <https://www.garant.ru/doc/>
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
4. Официальный сайт органов государственной власти РФ <http://gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://rosstat.gov.ru>
6. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/> свободный
7. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" <https://gasu.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Оранова Мария Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.