

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Страноведение страны основного иностранного языка (Великобритании)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.02 Страноведение страны основного иностранного языка (Великобритании) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>УК-5.4:</p> <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно- исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет применять в собственной научно- исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности результатов собственных исследований</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного,  письменного и виртуального (размещение в</p>	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную</p>	<p>ПК-2.1: Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p>	Дискуссия	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

информационных сетях) представления материалов собственных исследований	позицию в устных дискуссиях ПК-2.3: Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях	Владеет практическими навыками и опытом устного представления  ПК-2.2: Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации; Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии  ПК-2.3: Знает особенности письменной научной речи; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве		
ПК-6: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в	ПК-6.1: Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла ПК-6.2: Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные	ПК-6.1: Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории	Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>навыки в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.3: Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6.4: Владеет навыками участия в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного</p>		
--	---	--	--	--

		<p>цикла.</p> <p><b>ПК-6.4:</b>  Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;  Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;  Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Географическое положение и политическая структура Великобритании	14	2	2	4	10
Тема 2. История Великобритании (до 15 в.)	18	4	4	8	10
Тема 3. История Великобритании (до 21 в.)	20	4	4	8	12
Культура Великобритании	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	14	14	30	42

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Географическое положение Великобритании и границы.  
 Формирование территории. Рельеф, климат, природные ресурсы.  
 Экономическая география Великобритании. Место Великобритании в мировой экономике.  
 Основные отрасли промышленности и их география. Значение сельского хозяйства в экономике страны.  
 Основные экономические районы страны. Современный национальный состав населения. Особенности демографического развития. Экономически активное население.  
 Политическая структура и национальные символы Великобритании  
 Тема 2. Заселение Британских островов. Британия в составе Римской империи  
 Объединение англосаксов в единое государство. Датское завоевание Англии.  
 Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов  
 Значение нормандского завоевания: Потомки Вильгельма Завоевателя.  
 Покорение Ирландии. Англия в XIII-XIV вв. Начало английского парламента.  
 Тема 3. Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз.  
 Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии. Англия в годы правления династии Стюартов. Англия в годы правления династии Ганноверов. Колонии Великобритании.  
 Викторианская эпоха. Великобритания в 20 веке.  
 Тема 4. Культура Великобритании в разные эпохи. Достопримечательности. Праздники и традиции.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.  
 На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.



#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и

заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны основного иностранного языка (Великобритании)» является экзамен.

В начале семестра для подготовки к экзамену рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Полное официальное название Соединенного Королевства - это а) Британские острова.  
б) Великобритания и Северная Ирландия.  
в) Соединенное Королевство и Северная Ирландия.

#### **г) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

2. Главой государства является

- а) премьер-министр.

#### **б) король или королева.**

- в) парламент.

- г) президент.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент набрал 60 и более процентов правильных ответов
не зачтено	Студент набрал 59 и менее процентов правильных ответов

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Describe the main stages in the history of England.

6 век до н.э. – 1066

1066 – 1154

1154 – 1399

1399 – 1461

1461 – 1485

1485 – 1603

1603 – 1659

1659 – 1714

1714 – 1837

1837 – 1901

1901 – 1936

1936 – 2024

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, представлен дополнительный материал, ошибок нет
отлично	Ответ структурирован, вся информация представлена в достаточном объеме
очень хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в объеме, присутствуют небольшие неточности
хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, присутствует 1-2 ошибки
удовлетворительно	Ответ плохо структурирован, информация представлена не в полном объеме
неудовлетворительно	Ответ не структурирован, информация представлена не в полном объеме
плохо	Ответ не структурирован, информация представлена в недостаточном количестве

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

Answer the questions:

1. Who is considered to be the first king of England? What contribution did he-she bring into English History?
2. Who was the last monarch of Tudor Dynasty? What nickname did Elizabeth I have? What other woman did Elizabeth I consider to be her main competitor? How do you understand the period of English History known as the Elizabethan Age?
3. Who was the longest-reigning monarch in England? How did he/she succeed to make English Monarchy popular again? What book became a best-seller among the English? What nickname did he/she have?
4. How did people call Baeda? What was he? Which of his books are kept in the British Museum? What does it contain? What period of English history does it cover?
5. Which of the English kings did Thomas Becket help to gather all the power in hands of monarchy? What position(office) did he occupy? Why did he start opposing Henry the II? What happened to him after?
6. Did Th. More receive good education? Where did he study? What did he do after he had taken disgust to the world and its occupations? What book made him famous? How did he start his political career? Who executed him and why?
7. What office did Frances Bacon occupy? What was his chief work amongst numerous writings? Why was he dismissed from office? Did he try to acquit himself? Why is his name sometimes related to Shakespeare?
8. How did James Cook become a skillful seaman? How many round –the-world voyages did he undertake? What did he explore in his 1st, 2nd, 3rd voyages? How did he promote the health of his crew? Where did J. Cook meet his death?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

#### **Проект 1: Организация и проведение виртуальной (при помощи мультимедийных средств)**

«экскурсии» для иностранных туристов по Шотландии (выбор городов определяется студентами) с осмотром всемирно известных шотландских достопримечательностей и рассказом о них (задание выполняется на английском языке, продолжительность каждой экскурсии – 15 минут, защита проекта проводится в форме устного выступления с

мультимедийной презентацией, предполагается использование технических средств: компьютер, проектор, экран).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Заселение Британских островов. Британия в составе Римской империи.
2. Объединение англосаксов в единое государство. Датское завоевание Англии.
3. Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов.

- 4.Значение нормандского завоевания: Потомки Вильгельма Завоевателя.
- 5.Англия в XIII-XIV вв. Начало английского парламента.
- 6.Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз.
- 7.Англия в годы правления Тюдоровской династии.
- 8.Складывание английской колониальной системы. Борьба с североамериканскими колониями
- 9.Викторианская эпоха. Соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеры

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

- 1.Реформация в Англии.
- 2.Яков I и Карл I.
- 3.Культура Англии в XIII - XVI вв.
- 4.Культура Англии в XVII в.
- 5.Культура Англии в XVIII в.
- 6.Культура Англии в XIX в.
- 7.Культура Англии в XX-XXI вв.



### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

- 1.Современный национальный состав населения. Особенности демографического развития. Экономически активное население.
- 2.Политическая структура и национальные символы Великобритании
- 3.Покорение Ирландии.
- 4.Промышленный переворот в Великобритании в XVIII-XIX вв.
5. Общественное движение в Великобритании в 20-40-е годы XIX в.
- 6.Праздники в Великобритании
7. Основные достопримечательности Великобритании

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

- 1.Географическое положение Великобритании и границы.
- Формирование территории. Рельеф, климат, природные ресурсы.



- 2.Экономическая география Великобритании. Место Великобритании в мировой экономике
- 3.Основные отрасли промышленности и их география. Значение сельского хозяйства в экономике страны. Основные экономические районы страны.
- 4.Английская революция XVII века. Оливер Кромвель
- 5.Реставрация монархии в Англии. Последние Стюарты.
- 6.Правление Ганноверской династии в XVIII веке.
- 7.Великобритания в первой половине XX века
- 8.Великобритания во второй половине XX века. Елизавета II

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, представлен дополнительный материал
отлично	Ответ структурирован, вся информация представлена в достаточном объеме
очень хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в объеме, присутствуют небольшие неточности
хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, присутствует 1-2 ошибки
удовлетворительно	Ответ плохо структурирован, информация представлена не в полном объеме
неудовлетворительно	Ответ не структурирован, информация представлена не в полном объеме
плохо	Ответ не структурирован, информация представлена в недостаточном количестве

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин А. Е. Великобритания в событиях и датах : учебно-методическое пособие / Ильин А. Е. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783419&idb=0>.
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493936> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10011-2 : 1389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=821499&idb=0.

3. Стурова Е. А. Великобритания XXI века / Стурова Е. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 79 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907168-44-2.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728166&idb=0>.

4. Тенякова Е. А. Страноведение Великобритании и США : учебно-методическое пособие на английском языке / Тенякова Е. А. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 146 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783445&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Быкова А. Ф. История Англии : - / А. Ф. Быкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496019> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11642-7 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819959&idb=0>.

2. Менщиков И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие / И. С. Менщиков. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497609> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14069-9 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818786&idb=0>.

3. Никулина А. К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США / Никулина А. К. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 126 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719916&idb=0>.

4. Розанов М. Н. История английской литературы XIX века / М. Н. Розанов. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15445-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845754&idb=0>.

5. Стурова Е. А. Актуальное страноведение : учебное пособие / Стурова Е. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 62 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907168-03-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721671&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSMicrosoftOfficeWord

MSMicrosoftOfficePowerPoint

Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

[http://www.knigge.ru/national\\_rules\\_english.html](http://www.knigge.ru/national_rules_english.html) Сайт о национальных особенностях Великобритании

<http://britishcountrystudy.blogspot.ru/>

Сайт, содержащий видео-лекционные материалы, посвященные истории Великобритании

<http://about-britain.ru/> Сайт о культуре и истории Великобритании

<https://www.studying-in-uk.org/british-culture-and-social-norms/> Сайт о культуре и образовании в

Великобритании

<https://www.britannica.com/> Сайт о культуре и истории Великобритании

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.